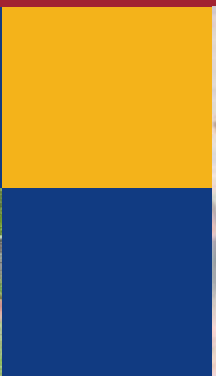




Manual de **CONVIVENCIA ESCOLAR** 26-27



CONTENIDO

MARCO LEGAL, PEDAGÓGICO, HORIZONTE INSTITUCIONAL Y VALORES -----	2
PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL-----	5
DERECHOS, DEBERES, OBLIGACIONES Y RESTRICCIONES-----	16
ADMISIONES, CONTRATO DE SERVICIO Y COSTOS EDUCATIVOS-----	41
ACUERDOS PARA LA NORMALIZACIÓN Y CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES-----	50
ACUERDOS GENERALES DE LA VIDA ESCOLAR-----	62
ORIENTACIONES PARA EL MANEJO DE INCUMPLIMIENTOS DE OBLIGACIONES -----	78
ORIENTACIONES PARA EL MANEJO DE SITUACIONES QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR, LOS DERECHOS HUMANOS, SEXUALES Y REPRODUCTIVOS-----	84
PROCESOS DISCIPLINARIOS -----	94
COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA -----	116
RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR -----	121
RECONOCIMIENTOS, ESTÍMULOS Y ACTIVIDADES FORMATIVAS-----	130
GOBIERNO ESCOLAR Y ORGANISMOS DE PARTICIPACIÓN -----	138
REGLAMENTACIONES ESPECÍFICAS -----	182
CANALES DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN-----	197
INTERPRETACIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y PROCEDIMIENTO PARA SUS EVENTUALES MODIFICACIONES-----	199
DEFINICIONES Y DIRECTORIO PARA LA RUTA DE ATENCIÓN PARA LA CONVIVENCIA-----	201
SISTEMA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL -----	205

ANEXO 1. TABLA DE COSTOS EDUCATIVOS

ANEXO 2. PROTOCOLOS DE ATENCIÓN VULNERACIÓN DE DERECHOS

PREÁMBULO

El Consejo Directivo del Colegio San José, presenta el Manual de Convivencia Escolar para la Comunidad Educativa, en el marco del reconocimiento de la dignidad de toda persona y de sus derechos mediante el cumplimiento de los deberes que tal reconocimiento exige, y de acuerdo con el propósito de la Compañía de Jesús en sus instituciones educativas: la formación integral de hombres y mujeres como personas honestas, autónomas, responsables y excelentes, tanto en el desarrollo de sus conocimientos y capacidades como en sus relaciones interpersonales y sociales.

El presente documento se aprueba a través de la siguiente resolución rectoral Caso Manual de Convivencia No 008/2025-2026.

RESOLUCIÓN RECTORAL MANUAL DE CONVIVENCIA N°008/2025-2026

Por la cual se ratifica la aprobación del Manual de Convivencia Escolar del colegio San José y se le anexa la información de los costos del servicio educativo para el año lectivo 2026 – 2027.

El Rector del COLEGIO SAN JOSÉ, en su calidad de presidente del Consejo Directivo y en uso de las facultades que le otorgan la Ley 115 de 1994, el Decreto Reglamentario 1860 del mismo año y demás normas concordantes.

CONSIDERANDO

Que la Constitución Política de Colombia, Artículo 67, consagra la educación como un derecho fundamental de la persona, con la función de formar a los ciudadanos en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia.

Que los Artículos 73 y 87 de la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, establecen el uso del Manual de Convivencia para todos los centros educativos.

Que en el literal “c” del Artículo 144 de la misma Ley 115 se señala como función del Consejo Directivo la adopción del Manual de Convivencia Escolar de conformidad con las normas vigentes, lo cual se encuentra reglamentado en el Artículo 23 del Decreto Reglamentario 1860.

Que el numeral 7 del Artículo 14 del Decreto 1860 incluye el Manual de Convivencia Escolar en el Proyecto Educativo Institucional.

Que el Artículo 17 del Decreto 1860 reglamenta el contenido del Manual de Convivencia Escolar, sin perjuicio de aquellos otros temas que tengan relación con los derechos y obligaciones de los diferentes estamentos de la comunidad educativa y los procesos que garanticen la sana convivencia escolar.

Que la Ley 1620 de 15 de marzo de 2013 y su decreto reglamentario 1965 del 11 de septiembre de 2013, prescriben la inclusión de normas, procesos y procedimientos dirigidos a la sana convivencia escolar y al respeto por los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, la prevención y mitigación de la violencia escolar.

Que la Ley 1732 del 01 septiembre de 2014 y su Decreto 1038 de 2015, por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas, con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia.

Que la Sentencia T.478 de 2015 ordenó la revisión de los manuales de convivencia de manera que su contenido respete la orientación sexual y de género de los estudiantes e incorpore nuevas formas y alternativas para incentivar la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos de los estudiantes, orientados por el respeto a la diversidad y a la resolución pacífica de conflictos.

Que el Decreto 1075 de 2015, por medio de cual se expide el Decreto Único Reglamentario del sector educación compila la normatividad sobre educación con el objetivo de racionalizar y simplificar el ordenamiento jurídico sin afectar la normatividad vigente.

Que la ley 2025 de 23 de julio del 2020 establece lineamientos para la implementación de las escuelas de padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país. Se deroga la ley 1404 de 2010.

Que la ley 2089 del 14 de mayo de 2021 establece prohibiciones referentes al castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes y cualquier tipo de violencia como método de corrección contra niñas, niños y adolescentes.

Que la Directiva No.1 del Ministerio de Educación Nacional del 4 de marzo del 2022 establece las orientaciones para la prevención de violencia sexual en entornos escolares.

Que Ley 2216 de 2022, por medio de la cual se promueve la educación inclusiva y el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje.

Que la Ley 2354 de 2024, por medio se dictan otras disposiciones relacionadas con la creación de programas de educación tendientes a disminuir el consumo y la dependencia al tabaco y nicotina, sucedáneos o imitadores.

Que la Ley 2414 y 2386 del 2024, por medio de las cuales se promueve la educación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas de preescolar, primaria, básica y media en Colombia.

Que las propuestas de reformas o ajustes se han puesto a consideración, deliberación y consenso de ellos diferentes estamentos de la comunidad educativa.

Que el Consejo Directivo en su reunión del 5 de marzo de 2026 aprobó la propuesta de costos del servicio educativo correspondiente al año lectivo 2026 – 2027 de acuerdo con la Resolución N°019805 del 30 de septiembre de 2025 del Ministerio de Educación Nacional.

Que la Secretaría de Educación Departamental en su Resolución No 1012 del 8 de abril de 2026 aprobó la resolución de costos anteriormente mencionada.

Que el Consejo Directivo, según Acta No 07 del 25 de mayo de 2026, aprobó las modificaciones, adopciones y ajustes pertinentes al Reglamento o Manual de Convivencia Escolar.

Resuelve

ARTÍCULO 1º. Ratificar el Manual de Convivencia Escolar revisado y ajustado por el Comité Escolar de Convivencia, aprobado por el Consejo Directivo de fecha de mayo 25 del 2026 en la que se establecen los acuerdos para garantizar la convivencia escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos, la prevención y mitigación de la violencia escolar.

ARTÍCULO 2º. Divulgar en el sitio web del Colegio San José – Compañía de Jesús (www.colsan jose.edu.co) el texto completo del Reglamento o Manual de Convivencia Escolar para su conocimiento, interiorización, cumplimiento por parte de la Comunidad Educativa.

ARTÍCULO 3º. Publicar en el mismo sitio web, como anexo a este Manual de Convivencia Escolar, la información de los costos de la prestación del servicio educativo por parte del Colegio San José – Compañía de Jesús correspondientes al año escolar 2026– 2027.

ARTÍCULO 4º. Declarar vigente esta Resolución a partir de su publicación en el sitio web del Colegio San José para la prestación del servicio educativo durante el año escolar 2026 – 2027.

Dada en la Rectoría del COLEGIO SAN JOSÉ a los 17 días del mes de junio de 2026.
PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE



Luis Aurelio Castañeda Verano, SJ.

Rector

TÍTULO I

PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL

CAPÍTULO I

CONTEXTO



El Colegio San José de la Compañía de Jesús, perteneciente a la red ACODESI (Asociación Colombiana de Colegios Jesuitas) se encuentra ubicado actualmente en el municipio de Puerto Colombia del departamento del Atlántico, situado al norte del país junto al mar Caribe y que hace parte del área metropolitana del Distrito Especial, Industrial y Portuario de Barranquilla, capital de dicho departamento y principal centro económico de la región Caribe colombiana.

Con una población de aproximadamente de 2.5 millones de habitantes es la cuarta ciudad más poblada de Colombia después de Bogotá, Medellín y Cali. Es sede del Carnaval de Barranquilla, festividad declarada Patrimonio Cultural de la Nación por el Congreso de Colombia en 2001, y Patrimonio Oral e Inmaterial de la Humanidad por la UNESCO en el año 2003. Fue también elegida Capital Americana de la Cultura en 2013, y sede de los XXIII Juegos Centroamericanos y del Caribe en el año 2018.

El Colegio San José de Barranquilla, fundado el 15 de febrero de 1918 por la Compañía de Jesús (Jesuitas), es una institución educativa bilingüe de tradición católica e ignaciana. Actualmente ubicado en la VIA 5 CUA – 175 (Puerto Colombia) se proyecta mirando al futuro, con una propuesta de educación integral, inspirada en los valores de la espiritualidad ignaciana, el compromiso social, la construcción de paz y el cuidado de la casa común.

PLATAFORMA ESTRATÉGICA

El Colegio San José establece su horizonte institucional para los años 2023 –2026, y junto a sus valores institucionales ofrece a la misión de educar un carácter de calidad en la formación de estudiantes comprometidos consigo mismo, con el otro y con la casa común.



PLATAFORMA ESTRATÉGICA 2023 - 2026

Horizonte Institucional

El Colegio San José es una comunidad educativa bilingüe en la región Caribe colombiana con una visión de ciudadanía global, formamos con excelencia integral, inspirada en los valores de la espiritualidad ignaciana, el compromiso social, la construcción de paz y el cuidado de la casa común.

Política

El Colegio San José inspirado en su horizonte institucional, asume el compromiso con los distintos procesos de calidad como un modo de ser y proceder, propio de la comunidad educativa que conlleva al cumplimiento los objetivos de calidad.

Objetivos de Calidad

1. Disponer de un equipo de colaboradores apostólicos que posean las competencias ignacianas para desarrollar la formación integral.
2. Potenciar la prestación de un servicio educativo de alta calidad fundamentado en la propuesta de formación integral, centrada en los estudiantes y sus beneficiarios, acorde con las circunstancias de tiempos, lugares y personas.
3. Generar estrategias para fortalecer la sostenibilidad ambiental, social, económica y pedagógica de la comunidad educativa.
4. Desarrollar el horizonte institucional mediante la gestión y destinación de los recursos financieros, tecnológicos y conservación de la planta física que permitan la prestación del servicio educativo.
5. Promover acciones orientadas a desarrollar la creatividad, la innovación y originalidad de los talentos en la comunidad educativa.

Institutional Horizon

San Jose School is a bilingual educational community in the Colombian Caribbean region with a vision of global citizenship. We strive for comprehensive excellence, inspired by the values of Ignatian spirituality, social commitment, peacebuilding, and the care of our common home.

Policy

San Jose School, inspired by its institutional horizon, undertakes a commitment to different quality processes as a way of being and proceeding, inherent to the educational community, which leads to the fulfillment of quality objectives.

Quality Objectives

1. To have a team of apostolic collaborators who possess Ignatian competencies to develop comprehensive education.
2. To enhance the provision of high-quality educational service based on the proposal of comprehensive education, focused on students and their beneficiaries, in accordance with the circumstances of time, place, and people.
3. To generate strategies to strengthen the environmental, social, economic, and pedagogical sustainability of the educational community.
4. To develop the institutional horizon through the management and allocation of financial and technological resources and the preservation of physical infrastructure that allows the provision of educational service.
5. To promote actions aimed at developing creativity, innovation, and originality of talents in the educational community.





PLATAFORMA ESTRATÉGICA 2023 - 2026

Valores Institucionales

AMOR:

Disposición afectiva y efectiva correspondiente a querer el mayor bien posible para las personas, para la sociedad y para la naturaleza.

SOLIDARIDAD:

Disposición afectiva para ser consciente de la necesidad de los otros, comprometidos con los más necesitados en la construcción de una sociedad justa, donde la paz sea una realidad.

RESPETO:

Reconocimiento de la dignidad y los derechos humanos de todas las personas manifestado en las relaciones interpersonales y sociales.

ACOMPañAMIENTO:

Cuidado de la persona para orientar su proceso de formación integral, su capacidad de amar y su ejercicio de la autonomía responsable.

SENTIDO DE PERTENENCIA:

Sentirse miembro, partícipe y participante de la comunidad educativa, dispuesto a ofrecer lo mejor de sí mismos para el crecimiento personal y comunitario.

INTEGRIDAD:

Comportamiento honesto, sincero y coherente basado en principios de justicia presentes en las relaciones con los demás.

EMPATÍA:

Disposición afectiva por el respeto hacia las diferencias en ideas, creencias, diversidad y modos de ser, reconociendo la dignidad de las personas manifestado en las relaciones interpersonales.

ESPIRITUALIDAD:

Capacidad de trascendencia y de relación con el creador, desarrollando la vida interior, para darle sentido completo a la vida.

RESILIENCIA:

Capacidad de adaptación ante situaciones desafiantes e inesperadas que permiten recuperar el bienestar personal.

Core Values

LOVE:

Affective and effective disposition corresponding to wanting the greatest possible good for people, society, and nature.

SOLIDARITY:

Affective disposition to be aware of the needs of others, committed to the most vulnerable in the construction of a just society, where peace is a reality.

RESPECT:

Recognition of the dignity and human rights of all people manifested in interpersonal and social relationships.

ACCOMPANIMENT:

Care for the person to guide their comprehensive education process, their capacity to love, and their exercise of responsible autonomy.

SENSE OF BELONGING:

Feeling like a member, participant, and contributor of the educational community, willing to offer the best of oneself for personal and community growth.

INTEGRITY:

Honest, sincere, and consistent behavior based on principles of justice present in relationships with others.

EMPATHY:

Affective disposition towards respect for differences in ideas, beliefs, diversity, and ways of being, recognizing the dignity of people manifested in interpersonal relationships.

SPIRITUALITY:

Capacity for transcendence and relationship with the creator by developing inner life to give full meaning to life.

RESILIENCE:

Capacity for adaptation in challenging and unexpected situations that allow for personal well-being to be regained.



PERFIL DE UN ESTUDIANTE DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS

La propuesta educativa de la Compañía de Jesús se concreta en el perfil del estudiante, el cual se desarrolla a través de un proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (Espiritual, Cognitiva, Ética, Afectiva, Corporal, Estética, Comunicativa y Sociopolítica) a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Las dimensiones se expresan en capacidades definidas como las competencias que caracterizarán la manera de ser y proceder de nuestros estudiantes. La formación integral busca, en esta propuesta educativa, el desarrollo armónico de ocho dimensiones asociadas al perfil del estudiante:

Dimensión ética	Capaz de tomar decisiones libres, responsables y autónomas.
Dimensión espiritual	Capaz de un compromiso cristiano en su opción de vida, al estilo de Ignacio de Loyola.
Dimensión cognitiva	Capaz de comprender y aplicar creativamente los saberes en la interacción consigo mismo, los demás y el entorno.
Dimensión afectiva	Capaz de amar-se y expresar el amor en sus relaciones interpersonales.
Dimensión comunicativa	Capaz de interactuar significativamente e interpretar mensajes con sentido crítico.
Dimensión corporal	Capaz de valorar, desarrollar y expresar armónicamente su corporalidad.
Dimensión estética	Capaz de desarrollar y expresar creativamente su sensibilidad para apreciar y transformar el entorno.
Dimensión sociopolítica	Capaz de asumir su compromiso solidario y comunitario en la construcción de una sociedad más justa y participativa.

SÍMBOLOS INSTITUCIONALES

Son símbolos institucionales del Colegio del San José: escudo, bandera e himno.

Escudo



El escudo está compuesto por un triángulo invertido cuyos lados son ligeramente curvos. En la base del triángulo, en su parte superior, se encuentra inscrito el nombre del Colegio San José y en su parte inferior el nombre de la ciudad de Barranquilla en color amarillo.

El triángulo se encuentra dividido verticalmente en dos partes iguales; el lado izquierdo, de color rojo oscuro, evoca energía, vigor, fuerza de voluntad, valor y capacidad de liderazgo; sobre él aparece la torre del templo de la primera sede del Colegio, símbolo de nuestra fe y nuestras tradiciones; ésta aparece en color blanco que significa pureza.

El lado derecho de color amarillo evoca honor y lealtad; tiene en color azul oscuro el anagrama característico de la Compañía de Jesús, consistente en las primeras tres letras del nombre de Jesús en griego: JHS; dicho color representa sinceridad y piedad. La cruz que corona la letra H (Eta en griego), tiene doble travesaño característico de la cruz llamada de Lorena, por motivos estéticos. Debajo del triángulo está una cinta azul con la fecha de iniciación del Colegio, 1918, en amarillo.

Bandera



La bandera del Colegio San José está dividida en tres franjas horizontales, intercalando los colores azul oscuro y blanco. Las franjas azules se encuentran en la parte superior e inferior y representan el color azul del cielo y del mar, que se suele asociar con la estabilidad y la profundidad. Se le considera un color beneficioso tanto para el cuerpo como para la mente, y está fuertemente ligado a la tranquilidad y la calma.

La franja blanca se encuentra entre las azules y representa la luz, la bondad, la inocencia y la pureza. Se le considera el color de la perfección. El blanco significa seguridad, y limpieza, tiene una connotación positiva. Sobre la franja blanca sobresale el escudo del Colegio San José.

Himno:

***¡Salve cuna de insignes patriotas,
faro altivo de ciencia y virtud,
que iluminas y orientas seguro,
nuestra noble y leal juventud!***

I

***Una historia encamina al presente,
que es de lucha y esfuerzo tenaz.
La esperanza le canta al futuro,
ritmo alegre de cumbia y de mar.***

II

***Juventud es un riesgo en la vida:
aventura, conquista, ilusión...
Barranquilla nos brinda nobleza
Y Loyola fe, ciencia y valor.***

III

***Tradiciones de mito y leyenda,
al calor de este sol tropical,
dieron alma costeña al paisaje,
a la brisa, a la playa, al palmar.***

El autor de la letra y música del himno del Colegio San José es el P. Juan José Briceño, SJ. (1987)

A young girl with dark hair tied back with a white bow, wearing a yellow t-shirt, is focused on a craft project. She is holding a yellow cardboard box and a piece of light blue paper. Next to her, a man with a grey beard, glasses, and a dark cap is smiling and looking at the project. He is wearing a dark blue long-sleeved shirt. They are working on a wooden table. In the background, other children and adults are visible, some working on similar projects. The setting appears to be an indoor space with a white wall and a yellow tablecloth. The text "CAPÍTULO II" and "PRINCIPIOS RECTORES" is overlaid on a blue banner in the upper right corner.

CAPÍTULO II

PRINCIPIOS RECTORES

El **Manual de Convivencia Escolar**, cuyo contenido se establece en el marco constitucional y de las leyes nacionales, constituye el conjunto de orientaciones, normas y procedimientos establecidos para que todos los miembros de la Comunidad Educativa se interrelacionen constructivamente entre sí, con el entorno social y con el medio ambiente natural, desarrollando los valores humanos y cristianos, respetando los derechos de todas las personas y sus correlativos deberes en procura de una sociedad justa y pacífica. Todo lo anterior se desarrolla acorde con los principios y criterios de la Pedagogía Ignaciana de la Compañía de Jesús, cuya misión se formula como el servicio a la fe y la promoción de la justicia, el diálogo intercultural y el cuidado del medio ambiente, desde la reconciliación con Dios, de los seres humanos entre sí y con la Creación, mediante distintas formas de acompañamiento para la excelencia en la realización humana de sus estudiantes como ciudadanos.

El presente documento busca promover el desarrollo de valores humanos y cristianos y el fomento del respeto hacia los derechos de todas las personas, junto con la conciencia de los deberes correspondientes en sintonía con el Proyecto Educativo Institucional y Manual de Convivencia del colegio San José. Este enfoque busca contribuir a la construcción de una sociedad justa y pacífica, tanto en la relación entre los individuos como en su conexión con el entorno social y el medio ambiente natural.

Para el cumplimiento del presente Manual de Convivencia es pertinente reconocer los aspectos teóricos que enmarcan el proceso normativo y convivencial en el colegio San José de Barranquilla, entre los cuales se encuentran los fundamentos pedagógicos y teóricos.

FUNDAMENTOS DEL MANUAL DE CONVIVENCIA

Los fundamentos teóricos relacionados con el Manual de Convivencia tienen su origen en la experiencia espiritual de San Ignacio, quien afirmaba que el Señor lo conducía de la mano, como a un niño de escuela. A partir de allí, Ignacio escribe los Ejercicios Espirituales, cuyo texto revela toda una estructura pedagógica que la Compañía de Jesús retoma para su apostolado educativo, propuesta que se desarrolla en el contexto teórico de la moral cristiana, ética de justicia y cuidado. La propuesta educativa está encaminada a formar integralmente a los estudiantes en cada una de sus dimensiones, capacidades y competencias, desde una perspectiva de formación humana integral.

- **Identidad Ignaciana:** es un modo de ser y vivir basado en la espiritualidad de San Ignacio de Loyola, centrada en encontrar a Dios en todas las cosas, el discernimiento constante y el servicio a los demás. La espiritualidad guía la misión, la pedagogía y la administración de las instituciones educativas. Su objetivo educativo apunta a la formación de hombres y mujeres conscientes, competentes, compasivos y comprometidos. Estas cuatro Cs sintetizan el verdadero sentido de la experiencia, el máximo desarrollo de los dones y capacidades para el servicio de los demás. Representan el perfil ideal de la pedagogía y espiritualidad ignaciana, buscando formar personas para y con los demás:

Una **persona consciente** es la que es capaz de conocerse a sí misma, cultivar la vida espiritual y la interiorización de la experiencia de la sociedad y sus desequilibrios. Se sentirá llamada a mirar el mundo y su realidad con los ojos de Dios.

Una **persona competente** es alguien que es capaz de crear, entender y utilizar el conocimiento y las habilidades para vivir en su propio contexto y transformarlo.

Una **persona compasiva** es alguien capaz de vincularse con las y los demás y con las realidades del mundo con una mirada de amor, dispuesta al servicio, para la justicia y solidaridad.

Por último, una **persona comprometida** es aquella capaz de una acción valerosa para la transformación social, política y ecológica.

- **Personalismo:** el componente sociológico de la propuesta educativa del Colegio apunta hacia la formación de la persona como ser en relación que desarrolla y perfecciona, a partir de la experiencia formativa, sus habilidades sociales de comunicación, interacción, promoción y consolidación de vínculos con su grupo de referencia, así como con los círculos de relación a los que su grupo pertenece. Por lo anterior, el fundamento sociológico sobre el que se desarrolla esta propuesta se expresa a través de dos programas específicamente orientados hacia los entornos sociopolíticos y de género. A manera de aproximación, Mounier (padre del personalismo) describe la persona mediante el conjunto de los siguientes rasgos:

a) La persona es un ser libre y autónomo: Sólo desde la libertad le es posible construir su autonomía como capacidad de regirse a sí misma y asumir normas y principios morales.

b) La persona es un ser situado en el mundo: Todo ser humano se halla necesariamente situado en un tiempo y en un espacio, en un lugar determinado. Por lo mismo es un ser histórico que se halla involucrado en una cultura y época determinadas.

c) La persona es un ser con los otros: Para poder ser una auténtica persona es preciso entrar en relación con los demás seres humanos. Nadie se construye como persona estando aislado, sino que entra en relación con otros y de esta manera es reconocido en la propia identidad y logra reconocer a los demás en lo que son.

d) La persona es un ser activo: El ser humano está llamado a transformar el medio y el entorno que le rodean a través de su acción. No puede ser pasiva y esperar que todo le suceda, le acontezca, sino que debe generar procesos y dinamismos que transformen su entorno.

- **Cura Personalis:** este componente determina el modo como se lleva adelante el proceso de formación, cimentado primordialmente en un “caminar al lado del estudiante”, dirigiendo cada paso hacia la formación de la persona e identidad del aprendiz, convirtiéndose en un compañero de camino significativo y valioso, y haciendo de la comunidad educativa un espacio de crecimiento integral y madurez intelectual. Lo que San Ignacio denomina la “cura personalis”, se entiende aquí como el cuidado de cada estudiante en su tránsito hacia la realización de su proyecto de vida personal. Igualmente, el papel del acompañante en los Ejercicios Espirituales es asumido por el profesor como aquel que pone en contacto al estudiante con el conocimiento y en todo momento trata de quitar cualquier obstáculo entre uno y otro.
- **Teoría del desarrollo evolutivo:** las características específicas más o menos comunes para determinados rangos de edad, permiten establecer rangos de regularidad en el crecimiento y maduración de la psique y la personalidad en cada individuo, así como la determinación de ciertas conductas para cada uno de estos momentos vitales. Y aunque la psicología evolutiva ha definido de modo preciso varias etapas de la vida de los seres humanos, para efectos del proceso formativo de nuestros estudiantes, se han establecido internamente los siguientes ciclos, atendiendo a necesidades de formación, organización curricular, condiciones cognitivas, socioafectivas y de desarrollo físico asociadas a cada etapa del

desarrollo. Los ciclos formativos son:

a) Ciclo Gonzaga (Grados Kinder 2, 3, 4, 5 y Transición). Se estimula el desarrollo de las dimensiones del ser humano (corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, espiritual y sociopolítica) de manera armónica y coherente a partir del arte, el juego y la literatura, como principios fundamentales.

b) Ciclo Fabro (Grados primero, segundo y tercero). Es un espacio en el que los niños continúan descubriendo el mundo a través de experiencias significativas que fortalecen sus primeras habilidades académicas, sociales y emocionales. En estas aulas, diseñadas para promover la curiosidad y el aprendizaje activo, los estudiantes trabajan en proyectos, exploran materiales, interactúan con sus compañeros y desarrollan hábitos esenciales para su futura vida escolar.

c) Ciclo Claver (Grados cuarto y quinto). Es una etapa donde los estudiantes conectan lo aprendido con la acción. A través de proyectos, experimentación y trabajo colaborativo, desarrollan autonomía, pensamiento crítico y habilidades para liderar con propósito. Es un espacio para descubrir su voz, asumir retos y actuar con compasión y responsabilidad, siguiendo el ejemplo de San Pedro Claver.

d) Ciclo Javier (Grados sexto, séptimo y octavo). Etapa en la cual se fortalecen en los estudiantes el pensamiento crítico amplía su perspectiva y desarrollan habilidades de investigación, diálogo y colaboración. Aquí consolidan su autonomía, su sentido de la responsabilidad y su capacidad para afrontar nuevos retos académicos y personales.

e) Ciclo Ignacio (Grados noveno, décimo y undécimo). Etapa en la que se consolida el proyecto de vida, desarrollan un pensamiento crítico avanzado y fortalecen sus habilidades de investigación, liderazgo y servicio para su transición a la vida universitaria y profesional.

- **Formación para la libertad y la autonomía.** Acorde con la dimensión ética, la formación integral está también relacionada con la toma de decisiones, teniendo en cuenta tres características esenciales: que sean libres, es decir, que la persona pueda optar desde su estimativa moral; que sean responsables, esto es que conlleven la conciencia de un compromiso personal y social con las consecuencias que genere cada una de las decisiones adoptadas y que sean autónomas, es decir, que estén autorreguladas internamente por la fuerza del discernimiento, iluminado desde el método enseñado por San Ignacio de Loyola en sus Ejercicios Espirituales, que apuntan al tanto – cuanto permita la realización del principio y fundamento de cada ser humano.
- **Desarrollo moral.** El desarrollo moral se entiende como el avance cognitivo y emocional que permite el aprendizaje de la conducta socialmente aceptable y la adquisición e internalización [interiorización] de las normas y valores transmitidos por las personas que rodean al niño o adolescente en sus diferentes ambientes, ayudándolo progresivamente a tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el entorno. Estas decisiones y acciones, en el contexto de la moral cristiana, llevan a la renuncia de muchos intereses individuales, a favor de los demás, al estilo de Jesús.

Uno de los autores más destacados por su estudio y sistematización del proceso del desarrollo moral es Lawrence Kohlberg, quien lo entiende como un movimiento progresivo hacia la fundamentación de los juicios morales orientado desde el principio de justicia. Este modelo ha servido de referencia tanto en los Colegios de ACODESI, como en la construcción de los referentes temáticos y evaluativos de las competencias ciudadanas.

No obstante, los avances investigativos en el desarrollo moral han validado los aportes teóricos de Carol Gilligan y Nell Noddings sobre la ética del cuidado y el valor del afecto y el acompañamiento amoroso en el proceso de desarrollo moral, el cual ayuda a pasar del razonamiento al comportamiento moral.

- **Convivencia escolar y enfoques.** La convivencia escolar entendida como el conjunto de relaciones que ocurren en el contexto educativo se convierte en un principio básico para la promoción de relaciones respetuosas y colaborativas entre todos los miembros de la comunidad educativa. El área de Bienestar Estudiantil Escolar dinamiza la convivencia escolar a partir de cuatro categorías: Gestión de la Convivencia, Vida Saludable, Participación Escolar y Ambiente Escolar, está última, considerada una macro categoría que aporta sentido e identidad en el quehacer de las instituciones educativas de la Compañía de Jesús en Colombia. Igualmente, la convivencia escolar adopta 4 enfoques que buscan crear un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje, abordando tanto la prevención de conflictos como su resolución de manera constructiva. Se basan en principios como el respeto, la responsabilidad, la participación, el diálogo y la empatía, integrando también la perspectiva de género, la inclusión y los derechos humanos.

- Enfoque en Derechos. Reconoce a los estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa como titulares de derechos (según la Constitución Nacional, Ley 1098 de Infancia y Adolescencia y tratados internacionales). Este enfoque prioriza el interés superior del niño/adolescente, la participación en decisiones que los afecten y la protección contra toda forma de violencia o discriminación.

- Enfoque Diferencial. Reconoce que las personas tienen necesidades y contextos diversos (étnicos, culturales, de discapacidad, género, orientación sexual, víctimas de conflicto, etc). Busca eliminar barreras y promover equidad. Este enfoque busca reconocer, identificar, analizar y comprender las diferencias como parte de la cotidianidad, y por el otro, considerando la importancia de una educación jesuita católica y bajo la Espiritualidad Ignaciana busca formar integralmente a los niños, niñas y adolescentes para que desde sus etapas de desarrollo adquieran formas de comprender y transformar sus contextos sociales. Así mismo como, la defensa por la dignidad de las personas sin importar su etnia, género, identidad sexual, ciclos de vida y capacidades diversas, entre otros.

- Enfoque Restaurativo. El enfoque restaurativo tiene como objetivo reparar el daño causado por un conflicto, promoviendo la responsabilidad, la reparación y la reintegración de las personas involucradas. Implica un proceso de diálogo y colaboración para llegar a acuerdos que satisfagan a todas las partes. Además, y muy propio de los colegios de la Compañía de Jesús en Colombia, dicho enfoque hace parte de la misión de reconciliación y justicia en la escuela y que forma como lo expresa la encíclica Fratelli Tutti (2020), para la amistad social desde la promoción de espacios que permitan fortalecer los procesos de reconciliación, perdón y reparación.

- Enfoque de Género. Este enfoque reconoce la necesidad de ambientes libres de discriminación, desigualdades, estereotipos y roles.

TÍTULO II

DERECHOS, DEBERES, OBLIGACIONES Y RESTRICCIONES

CAPÍTULO I

DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES



GENERALES

1. A conocer la propuesta educativa de la Compañía de Jesús.
2. A recibir una educación católica y de acuerdo con las orientaciones de la Compañía de Jesús.
3. A la vida, la integridad física, la salud física y mental, la educación, la cultura, la recreación, la libre y respetuosa expresión y demás derechos contemplados en la Constitución Política de Colombia.
4. A vivir en un ambiente de honestidad en donde se trabaje por crecer en la responsabilidad personal y el respeto de cada persona a sí misma y a las demás.
5. A que se cumplan las disposiciones del Ministerio de Educación y autoridades competentes.
6. A la educación necesaria para su formación integral.
7. Al libre desarrollo de su personalidad y de sus facultades.
8. A no ser sometidos a ningún tipo de acoso, agresión física, cibernética, psicológica y/o verbal o a cualquier tipo de exclusión a través de ningún medio.
9. A recibir trato respetuoso, afable, sincero y dialógico por parte de los funcionarios del Colegio y compañeros, sin discriminación por raza, sexo, género, origen, nacionalidad, familia, lengua, religión u opiniones.
10. A su intimidad y privacidad personal y familiar, así como a su honra y buen nombre.
11. A presentar peticiones respetuosas y recibir respuesta de los directivos por motivo de interés general o particular, a través de las diferentes instancias del Gobierno Escolar.
12. A ser oídos según los conductos regulares establecidos en este reglamento.
13. Al debido proceso en caso de imputación de alguna situación de normalización.
14. A recibir primeros auxilios en caso de accidente o enfermedad.
15. A exigir el buen uso y la conservación de los bienes del Colegio.
16. A elegir y ser elegidos para los diferentes organismos de participación estudiantil en el Colegio, siempre y cuando reúnan las condiciones exigidas en el presente reglamento.
17. A revocar el mandato de sus representantes en el Consejo de Estudiantes, en los casos y la forma que establece el presente Manual.
18. A participar en el proceso de aprendizaje y en actividades académicas, artísticas, culturales y deportivas dentro y fuera del campus del Colegio, previo cumplimiento de las condiciones establecidas en este reglamento.
19. A participar en la evaluación de la calidad del Colegio y aportar sugerencias al respecto.
20. A participar en las celebraciones litúrgicas y en los sacramentos según su edad y preparación.
21. A participar en actividades pastorales, de proyección social y a grupos apostólicos, todo ello según las condiciones establecidas por el Colegio.
22. A participar con sus sugerencias en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional y del Reglamento o Manual de Convivencia Escolar del Colegio, según su nivel de competencia.
23. Al respeto, la protección y el acompañamiento por parte de sus educadores.
24. A ser informados oportunamente sobre horarios y actividades escolares.
25. A ser atendidos oportuna y debidamente por el Colegio cuando soliciten certificados, constancias y demás documentos, estando a paz y salvo con éste y pagando los valores correspondientes.
26. A conocer los mecanismos institucionales de quejas, reclamos o peticiones y su respectivo proceso de resolución.
27. A disfrutar de espacios formativos de desarrollo de capacidades y talentos.

ACADÉMICOS

1. Los establecidos en la reglamentación oficial vigente del Ministerio de Educación Nacional.
2. Recibir una formación integral en las dimensiones ética, espiritual, corporal, cognitiva, afectiva, estética, comunicativa, y sociopolítica.
3. Conocer la legislación educativa del país, la plataforma estratégica y estructura organizacional del Colegio, los objetivos y pautas del trabajo académico, la visión de cada área y asignatura y los programas formativos institucionales.
4. Ser orientados en los distintos métodos y técnicas de estudio e investigación de cada área y asignatura por parte de los docentes respectivos y del Servicio de Asesoría Escolar (SAE).
5. Solicitar y recibir orientación vocacional por parte del Colegio.
6. Conocer, por sí mismos o por intermedio de sus padres y acudientes, su proceso de acompañamiento.
7. Conocer en los 8 días hábiles siguientes a la actividad evaluativa, los resultados de las actividades escolares y recibir realimentación del proceso de aprendizaje, con posibilidad de objetar y ser oídos antes de ser reportados en el Registro Escolar de Valoración.
8. Justificar sus ausencias con respecto a las actividades escolares.
9. Recibir orientación adecuada, oportuna y pertinente con respecto a la información y las condiciones requeridas para realizar experiencias de intercambio.
10. Recibir oportunamente el cronograma de actividades académicas por asignatura o área.

SOCIALES

1. Conocer y tener acceso al Manual de Convivencia Escolar desde el inicio del año lectivo.
2. Disfrutar del descanso, el deporte y la recreación en los tiempos y lugares previstos para ello.
3. Recibir reconocimientos públicos cuando se hagan merecedores(as) de ellos, siendo valoradas sus actuaciones sobresalientes en los distintos ámbitos formativos.
4. Utilizar adecuada y responsablemente los espacios y recursos que ofrece el Colegio.
5. Aplicar los principios de protección integral contenidos en el Decreto 1965, Art.35.
6. Recibir formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención de la violencia escolar, y fortalecer las competencias ciudadanas.
7. Activar los mecanismos y Protocolos de la Ruta de Atención Integral cuando se vea afectado o en riesgo por algún tipo de agresión dentro del marco de la convivencia escolar.
8. Ser representado en el Comité de Escolar de Convivencia (Ley 1620 de 2013, art.12 y Decreto 1965 de 2013, Art. 22).
9. Estar acompañado del padre o de la madre de familia, acudiente o un compañero del centro educativo cuando sea convocado por el Comité Escolar de Convivencia (Ley 1620, Art.13).
10. A conocer las herramientas dispuestas por el colegio con el SAE para su bienestar emocional y mental.
11. Tener usuario y contraseña de correo institucional y Moodle asignado por el colegio.
12. Conocer las plataformas virtuales que tiene el colegio para desarrollar los procesos educativos.
13. Estar incluido en las plataformas educativas de las clases o actividades formativas del grado al que pertenece.
14. A ser atendido para aclaraciones de dudas e inquietudes en los espacios destinados por los profesores para tal fin.
15. Todo estudiante tiene derecho a permanecer en sus actividades escolares y a no ser excluido de ellas sin una **debida argumentación y justificación oficial** por parte del personal docente o directivo, respetando siempre su derecho a ser escuchado.

BACHILLERATO CSJB High School

CAPÍTULO II

DEBERES DE LOS ESTUDIANTES



Artículo 2. Relacionadas con el comportamiento

Los derechos anteriormente indicados y todos los demás inherentes a la dignidad humana implican deberes en relación con las otras personas. Son deberes de los estudiantes, los establecidos en la reglamentación oficial vigente del Ministerio de Educación Nacional, teniendo en cuenta lo que determina la Ley 1098 (Ley de la Infancia y la Adolescencia) en su Artículo 15: “El niño, la niña o el adolescente tendrán o deberán cumplir las obligaciones cívicas y sociales que correspondan a un individuo de su desarrollo”. Así mismo, los establecidos en la ley 1620 (Ley de Convivencia Escolar) y el Decreto 1965 correspondiente a su reglamentación. Son obligaciones de los estudiantes:

1. Conocer y cumplir el presente reglamento.
2. Guardar respeto y cortesía en el trato con los demás miembros de la Comunidad Educativa.
3. Cuidar el patrimonio del Colegio y el medio ambiente, respetar sus zonas verdes, plantas, animales y entorno ecológico, así como contribuir al aseo y la conservación de los espacios físicos y bienes materiales de la Institución.
4. Respetar las pertenencias de las demás personas integrantes de la Comunidad Educativa.
5. Entregar a Bienestar Estudiantil cualquier objeto, prenda de uniforme, implemento escolar o dinero que encuentren en las instalaciones del Colegio y no les pertenezca.
6. Respetar y hacer respetar los símbolos patrios y del Colegio, así como los valores religiosos y culturales.
7. Respetar el trabajo de quienes laboran en el Colegio y demás espacios de las actividades escolares.
8. Respetar los derechos ajenos, y no abusar de los propios.
9. Comportarse respetuosamente en situaciones y actividades en las que representa al Colegio.
10. Participar con atención, respeto y silencio de escucha en las actividades del Colegio.
11. Informar oportunamente a los padres de familia y acudientes toda la comunicación dirigida a éstos que les sea dada en físico o enviada por correo institucional, y regresar la respuesta a la instancia respectiva.
12. Procurar un excelente desempeño académico en todas las áreas del plan de estudios.
13. Permanecer en el aula en horas de clase, excepto en casos especiales con permiso del profesor o cuando sean citados expresamente por el Rector, directivos, Acompañante de Bienestar Estudiantil, de Pastoral, de SAE o Integrador Curricular del Ciclo respectivo.
14. Cuando falte el profesor permanecer en las aulas de clases e informar al Acompañante de Bienestar sobre la ausencia del docente.
15. Justificar por escrito y con los documentos pertinentes sus inasistencias a actividades escolares, conforme a las instrucciones dadas por escrito y de manera anticipada. Deben estar marcados para evitar su pérdida.
16. Informarse de las actividades programadas en clases durante su ausencia, ya que ésta no exime al estudiante de sus obligaciones académicas.
17. Respetar el tiempo, los estilos de aprendizaje y el ritmo de trabajo de los demás estudiantes.
18. Traer materiales y útiles exclusivamente necesarios para sus actividades escolares conforme a las instrucciones dadas por escrito y de manera anticipada. Deben estar marcados para evitar su pérdida.
19. Cuidar sus objetos personales.
20. Cumplir los horarios, las actividades y los compromisos programados por el Colegio.
21. Realizar las actividades académicas en las fechas previamente indicadas por los profesores.
22. Desarrollar las estrategias de apoyo orientadas por sus profesores para superar dificultades.

23. Pagar los daños causados por ellos mismos en el Colegio y en las actividades escolares, en caso de ser demostrada su responsabilidad.
24. Contribuir a un ambiente de respeto mutuo y resolución de los conflictos por la vía pacífica.
25. Respetar la libre circulación de las personas por corredores y escaleras.
26. Respetar el prestigio del Colegio, manifestando de palabra y obra la lealtad a la Institución.
27. Mantener la presentación personal exigida por el Colegio.
28. Respetar la pluralidad y el consenso.
29. Respetar a toda persona sin distinción alguna de raza, sexo, religión, idioma, origen, posición económica o de cualquier índole.
30. No masticar chicle dentro del campus del Colegio ni en las diferentes actividades escolares.
31. No recoger dinero, ni realizar rifas, ventas o negocios, juegos de azar, apuestas o retos.
32. Evitar todo comportamiento impropio o indecente que sea motivo de mal ejemplo o escándalo.
33. Expresar sin consentimiento de a quienes se dirijan gestos de tipo afectivo que correspondan a la intimidad de las personas (caricias, besos, expresiones eróticas), teniendo en cuenta que el colegio es un espacio educativo.
34. Abstenerse de comportamientos que pongan en peligro la vida o la integridad física propia o ajena.
35. Participar activamente en las propuestas de estrategias para la mitigación de la violencia escolar (Decreto 1965, Art.29).
36. Informar oportunamente a los docentes o directivos docentes sobre la ocurrencia de conflictos o conductas de violencia escolar contra sí mismo o contra alguno de sus compañeros.
37. Cumplir con todas las medidas de prevención y promoción relacionadas con la mitigación de la violencia escolar, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y las competencias ciudadanas determinadas en el presente Manual de Convivencia.
38. Cumplir con las políticas institucionales de entrega de alimentos en la Recepción. No se permite llamar a domicilios o recibir alimentos externos sin la autorización de Dirección de Bienestar Estudiantil.
39. No iniciar o divulgar frases, imágenes, fotos, expresiones, textos o contenidos insultantes o con vocabulario soez que atente contra la dignidad de cualquier miembro de la Comunidad Educativa, del buen nombre de la Institución o que vaya en contra de la moral y las buenas costumbres.
40. Usar de manera adecuada y responsable los servicios de correo electrónico institucional y todas las plataformas educativas puestas a su disposición.
41. No traer al Colegio bebidas alcohólicas, cigarrillos, sustancias psicoactivas ni material pornográfico o de contenido restringido para personas menores de edad.
42. No realizar acciones o conductas catalogadas como acoso escolar, ciberacoso, sexting o grooming.
43. Cumplir con las obligaciones y deberes en el marco del respeto de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.
44. Conocer y cumplir los protocolos de bioseguridad establecidos en atención a la prevención de enfermedades.
45. Utilizar adecuadamente los baños y los recursos que el Colegio suministre.
46. Dejar en orden las sillas y las mesas del restaurante y demás espacios escolares.
47. Abstenerse de participar de cualquier actividad que atente o transgreda las normas establecidas y la sana convivencia, la moral y las buenas costumbres de la comunidad educativa.

48. No divulgar fotos, videos y demás publicaciones que vulneraren los derechos de cualquier miembro de la comunidad educativa, o el buen prestigio de la Institución.
49. Respetar los derechos de autor, licencias y cualquier otra norma relacionada con la protección de la propiedad intelectual.
50. Ser responsable en el cuidado de sus elementos electrónicos.
51. Dirigirse a todos los docentes y directivos empleando un lenguaje respetuoso. Así mismo, cualquier diferencia o reclamo académico debe tramitarse siguiendo el conducto regular establecido, privilegiando el diálogo y evitando confrontaciones durante el desarrollo de la clase.
52. Los estudiantes deben utilizar las canchas de fútbol y otros escenarios deportivos de manera responsable y respetuosa. Se prohíben las agresiones físicas, verbales, gestuales y cualquier comportamiento violento. Además, se tendrá en cuenta las siguientes disposiciones:
- Tratar con respeto a compañeros, oponentes y árbitros.
 - Cuidar las canchas, evitar daños y mantener limpio el entorno.
 - Compartir los espacios de manera equitativa, sin monopolizar las canchas ni impedir que otros jueguen.
 - Reportar de inmediato al docente cercano cualquier situación en contra del Manual de Convivencia.
53. Además de los anteriores numerales, se tienen en cuenta los siguientes acuerdos de convivencia para Ciclo Gonzaga acorde a su edad y a la comprensión de las normas.

Sigo las indicaciones de mis profesores en el aula de clases y en espacios comunitarios.

Soy puntual en mi llegada al colegio.

Cuido mis materiales de trabajo y los guardo en los lugares correspondientes.

Cuido y respeto mi colegio

Soy responsable revisando mis tareas diariamente.

Pido la palabra y espero el turno para hablar.

Escucho y respeto cuando los demás hablan y expresan sus ideas.

Soy amable con mis compañeros y no me río si cometen errores.

Me dirijo a mis profesores y compañeros con respeto

Cumplo con los modales en la mesa al momento de la merienda y el almuerzo: No comer con la boca abierta, llevar el plato terminado a la cocina, no dejar basura en el piso, no jugar con la comida.

Uso mi uniforme de manera adecuada.

Cuido el medio ambiente y respeto a los animales que nos rodean.

CAPÍTULO III

DERECHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y ACUDIENTES



Artículo 3. De acuerdo con lo consagrado en la Constitución Política de Colombia, a la Ley 115 de 1994 (“Ley General de Educación”), la Ley 1098 de 2006 (“Ley de la Infancia y la Adolescencia”), el Decreto 1290 de 2009 (“Evaluación y Promoción de las Estudiantes”), el Decreto 1286 de 2005 (“Normas sobre la Participación de los Padres de Familia en el Mejoramiento de los Procesos Educativos”) y la Ley 2089 del 14 de mayo de 2021 (“Normas sobre el castigo a los menores”), los padres de familia y acudientes de los estudiantes tienen los siguientes derechos:

1. A elegir el tipo de educación que, de acuerdo con sus convicciones, procure el desarrollo integral de sus hijos, de conformidad con la Constitución y la Ley.
2. A que sus hijos reciban una educación conforme a la Constitución Nacional y al Proyecto Educativo Institucional del Colegio.
3. A recibir información del Estado sobre los establecimientos educativos que se encuentran debidamente autorizados para prestar el servicio educativo.
4. A conocer en el momento de la matrícula las características del establecimiento educativo, los principios que orientan el Proyecto Educativo Institucional, el Manual de Convivencia Escolar, el Plan de Estudios, las estrategias pedagógicas básicas, el Sistema de Evaluación Escolar y el Plan de Mejoramiento Institucional.
5. A ser tratados con respeto por parte de todos los miembros de la Comunidad Educativa.
6. A ser atendidos por el profesorado y/o los directivos para conocer los procesos formativos, según los horarios establecidos con anterioridad.
7. A expresar de manera respetuosa y por conducto regular sus opiniones respecto del proceso educativo de sus hijos, y sobre el grado de idoneidad del personal educador y directivo de la institución educativa.
8. A hacer reclamos justos y respetuosos dentro del tiempo fijado por las normas legales e institucionales.
9. A participar en el proceso educativo que desarrolle el Colegio, y de manera especial en la construcción, ejecución y modificación del Proyecto Educativo Institucional y el Manual de Convivencia, a través de sus representantes en los organismos de gobierno o participación escolar.
10. A recibir respuesta suficiente y oportuna a sus requerimientos sobre la marcha del establecimiento y sobre los asuntos que afecten particularmente el proceso educativo de sus hijos.
11. A recibir información periódica sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.
12. A conocer los resultados de la evaluación de la calidad del servicio educativo del Colegio.
13. A elegir y ser elegidos miembros del Consejo de Padres, desde el segundo año de la vinculación de sus hijos al Colegio, y del Consejo Directivo siempre y cuando lleven dos años o más de dicha vinculación.

14. A participar en asambleas, reuniones de padres y actividades programadas.
15. A ejercer el derecho de asociación, con el propósito de mejorar los procesos educativos y la capacitación de los padres, en los asuntos que atañen a la mejor educación y el desarrollo armónico de sus hijos.
16. A tener acceso a orientación psicológica, la que excluye tratamientos o procesos de intervención clínica.
17. A tener acceso a orientación espiritual.
18. A presentar propuestas y sugerencias orientadas al mejoramiento institucional.
19. A aportar a la solución de problemas y dificultades en el proceso formativo de su hijo, de acuerdo con lo estipulado en el Manual de Convivencia Escolar.
20. A participar en programas y eventos del Colegio relacionados con recreación, bienestar y capacitación.
21. A recibir apoyo en el proceso formativo de sus hijos, mediante la Escuela de Padres.
22. Conocer el acceso a las plataformas educativas para acompañar efectivamente a sus hijos en el desarrollo de las clases y actividades programadas.
23. Recibir acompañamiento frente a situaciones que influyen en los procesos formativos de los estudiantes mediados por la virtualidad.



CAPÍTULO IV

DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y ACUDIENTES



Artículo 4. De acuerdo con lo consagrado en la Constitución Política de Colombia, a la Ley 115 de 1994 (“Ley General de Educación”), la Ley 1098 de 2006 (“Ley de la Infancia y la Adolescencia”), el Decreto 1290 de 2009 (“Evaluación y Promoción de las Estudiantes”) y el Decreto 1286 de 2005 (“Normas sobre la Participación de los Padres de Familia en el Mejoramiento de los Procesos Educativos”), así como la Ley 1620 de 2013 y al Decreto 1965 de 2013 sobre el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar y la Ley 2089 del 14 de mayo de 2021 (“Normas sobre el castigo a los menores”), los siguientes son deberes de los padres de familia y acudientes:

1. Matricular oportunamente a sus hijos en establecimientos educativos debidamente reconocidos por el Estado y asegurar su permanencia durante su edad escolar obligatoria.
2. Responsabilizarse de que sus hijos(as) lleguen puntualmente a las actividades escolares según los horarios programados por el Colegio, y recogerlos a la hora indicada o recibirlos cuando lleguen a sus casas en el transporte escolar, personalmente o por quien haya sido autorizado(a) por ellos.
3. Garantizar que sus hijos se presenten con el uniforme de acuerdo con el horario, cumpliendo las disposiciones dadas en el presente Manual y con una excelente higiene y presentación personal. De ser reiterativo su incumplimiento se llamará al padre de familia y deberá presentarse en el Colegio para llevar el uniforme correspondiente.
4. La familia firma libre y voluntariamente el contrato y la hoja de matrícula, por lo tanto, asume y acepta jurídico-legalmente las exigencias que el Colegio tiene en el presente Manual de Convivencia, teniendo claro que el soporte de este es la normativa educativa y jurídico-legal vigente; por lo tanto, la apertura de procesos disciplinarios y la notificación de los incumplimientos al Manual de Convivencia por medio de los informes de comportamientos y su anotación en la carpeta del estudiante, no depende de la aprobación o decisión del padre de familia. Ante cualquier desacuerdo frente a los procedimientos debe seguir lo contemplado en el Manual de Convivencia al respecto.
5. Los estudiantes tienen prohibida la venta y/o distribución de alimentos o cualquier otro producto al interior de la Institución. Por lo tanto, son los padres de familia los garantes del cumplimiento de esta norma como primeros formadores de sus hijos.
6. Contribuir a que el servicio educativo sea armónico con el ejercicio del derecho a la educación en cumplimiento de sus fines sociales y legales.
7. Cumplir las obligaciones contraídas en el Contrato de Servicio Educativo y el Manual de Convivencia.
8. Contribuir a la construcción de un clima de respeto, tolerancia y responsabilidad mutua que favorezca la educación de sus hijos, tratando con respeto a los integrantes de la Comunidad Educativa, tanto los medios de comunicación institucionales como en las redes sociales.
9. Si se presenta una situación en el que no se cumpla el anterior numeral, el Rector, o la persona que él considere, concertará una cita con la familia para realizar un llamado de atención frente a la conducta presentada y mediante el diálogo reflexivo para llegar a compromisos.
10. Apoyar y asumir la filosofía, los objetivos, el Manual de Convivencia Escolar y las actividades académicas y formativas del Colegio.
11. Apoyar al Colegio en el desarrollo de las acciones que conduzcan al mejoramiento del servicio educativo y que eleven la calidad de los aprendizajes, especialmente en la formulación y desarrollo de los planes de mejoramiento institucional.
12. Acompañar el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos, para mejorar la orientación personal y el desarrollo de valores ciudadanos.

13. Participar en el proceso de autoevaluación anual del establecimiento educativo.
14. Conocer y respetar los principios de la formación católica y la filosofía de la Institución: educación religiosa escolar, sacramentos, convivencias y demás expresiones de la fe.
15. Conocer desde el inicio de año lectivo el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y promoción).
16. Acompañar el proceso evaluativo de los estudiantes.
17. Recibir los informes periódicos de evaluación.
18. Recibir oportunamente respuestas a sus inquietudes y solicitudes sobre la evaluación de sus hijos.
19. Comprometerse a crecer en las virtudes humanas y cristianas, de suerte que puedan convertirse en modelo de los hijos y tengan autoridad moral para exigirles tal crecimiento.
20. Proporcionarles en el hogar un ambiente adecuado para su desarrollo integral, de modo que puedan gozar de la armonía que favorece el aprendizaje.
21. Favorecer la formación de sus hijos dando continuidad en casa a las exigencias del Colegio.
22. Atender los requerimientos del Colegio, asistiendo puntualmente a reuniones, talleres, encuentros, conferencias, Escuela de Padres, Madres y Cuidadores y otros eventos programados, para optimizar la educación de sus hijos.
23. Proveer a sus hijos de los uniformes requeridos por el Colegio y velar por su buena presentación personal y el porte digno de ellos
24. Proveer a sus hijos de los elementos didácticos necesarios para el proceso formativo.
25. Cumplir oportunamente los compromisos económicos con el Colegio.
26. Responder por los daños materiales que sus hijos causen en la Institución.
27. Ejercer la responsabilidad parental como complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es además ésta una obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, niñas y adolescentes durante su proceso de formación, lo cual incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse de que sus hijos o hijas puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos. En ningún caso el ejercicio de la responsabilidad parental puede conllevar violencia física, psicológica o actos que impidan el ejercicio de sus derechos.
28. Garantizar el cuidado personal de sus hijos o hijas, quienes tienen derecho a que sus padres en forma permanente y solidaria asuman directa y oportunamente su custodia para su desarrollo integral. La obligación de cuidado personal se extiende además a quienes convivan con ellos en los ámbitos familiar, social o institucional, o a sus representantes legales.
29. Asegurarles desde su nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo.
30. Asumir el enfoque co-educativo de género y sus políticas.
31. Abstenerse de fumar en las instalaciones del Colegio.
32. Ser solidarios unos con otros, de manera especial ante las calamidades, dificultades o accidentes familiares que puedan presentarse entre los integrantes de la Comunidad Educativa.
33. Ser leales, objetivos y corteses en los justos reclamos siguiendo el conducto regular.
34. Mantenerse informados de las actividades escolares programadas por el Colegio, para lo cual deben consultar por lo menos semanalmente el correo electrónico institucional, el cual tiene como denominación del usuario los dos apellidos respectivos del estudiante.
35. Anunciarse en la recepción del Colegio cuando requieran ser atendidos por directivos o profesores, para lo cual les será asignada la cita correspondiente.

36. Justificar oportunamente por escrito las excusas sobre la ausencia de sus hijos a clases y demás actividades escolares. No es excusa válida adelantar o extender vacaciones, ni puentes festivos.
37. Efectuar el proceso de cancelación de matrícula del estudiante en caso de que decidan retirarlo y/o le sea terminado el Contrato de Servicio Educativo por parte de la Institución.
38. Abstenerse de publicar en redes sociales información, videos y fotografías donde aparezcan estudiantes diferentes a sus hijos, sin previa autorización de sus padres o acudientes o porten el uniforme del Colegio dentro o fuera de la Institución, por razones de precaución y seguridad de los menores.
39. No iniciar o divulgar comentarios que atenten contra la dignidad de cualquier miembro de la Comunidad Educativa o del buen nombre de la Institución por ningún canal de comunicación.
40. Responsabilizarse del uso inadecuado de redes sociales, plataformas y cualquier otro medio de comunicación por parte de sus hijos y realizar acciones de corrección y reparación.
41. Usar de manera adecuada y responsable los servicios de correo electrónico institucional y todas las plataformas educativas puestas a su disposición.
42. Es responsabilidad de los padres o acudientes mantener una comunicación activa con la institución y responder los correos electrónicos en un plazo razonable, pero en todo caso no superar a cinco (5) días hábiles. La falta de respuesta a los correos puede afectar la toma de decisiones y la atención individualizada.
43. Los padres de familia deberán comunicarse con los docentes y colaboradores de manera respetuosa y constructiva. No se acepta correos o mensajes que contengan insultos, descalificaciones o lenguaje ofensivo. Los correos deben expresar preocupaciones o consultas de manera amable y considerada. Si hay desacuerdos, se fomentará el diálogo y la búsqueda de soluciones.
44. Cumplir con los compromisos establecidos para la intervención con especialistas externos cuando el proceso del estudiante lo requiera y/o el colegio lo solicite. Es obligatorio presentar el informe de los avances de las intervenciones externas al profesional del colegio que lo requiera.
45. Conocer y ser responsable de los elementos que el estudiante trae al colegio en su uniforme y en su maletín.
46. Garantizar que los uniformes y enseres del estudiante estén marcados con nombre y apellido para evitar su pérdida.
47. Solicitar los permisos de salida del estudiante por citas médicas o trámites especiales enviando un correo al acompañante grupal el día anterior a la fecha en que se requiere la salida. En caso en que la solicitud no sea previsible, se debe enviar a los correos de las secretarías de los ciclos correspondientes.
48. Recibir a sus hijos en la recepción del colegio cuando sea permitida una salida anticipada en el horario escolar. Tener en cuenta que debe ser paciente en la espera del estudiante.
49. De Acuerdo con la Ley 1620 y el Decreto 1965 de 2013, en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, los padres y madres de familia y acudientes deben:
 - Proveer a sus hijos espacios y ambientes en el hogar, que generen confianza, ternura, cuidado y protección de sí y de su entorno físico, social y ambiental.
 -
 - Participar en la formulación, planeación y desarrollo de estrategias que promuevan la convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos, la participación y la democracia, y el fomento de estilos de vida saludable.

- Acompañar de forma permanente y activa a sus hijos en el proceso pedagógico que adelante el establecimiento educativo para la convivencia y la sexualidad.
 - Participar en la revisión y ajuste del Manual de Convivencia Escolar a través de las instancias de participación definidas en el Proyecto Educativo Institucional del Colegio.
 - Asumir responsabilidades en actividades para el aprovechamiento del tiempo libre de sus hijos para el desarrollo de competencias ciudadanas.
 - Cumplir con las condiciones y obligaciones establecidas en el presente Manual de Convivencia Escolar y responder cuando su hijo incumple alguna de las normas en él definidas.
 - Conocer y seguir la Ruta de Atención Integral cuando se presente un caso de violencia escolar, la vulneración de los derechos sexuales y reproductivos o una situación que lo amerite, de acuerdo con las instrucciones impartidas en el presente Manual.
 - Utilizar los mecanismos legales existentes y los establecidos en la Ruta de Atención Integral a que se refiere esta Ley, para restituir los derechos de sus hijos cuando éstos sean agredidos.
50. La familia, como parte de la comunidad educativa será el primer respondiente, en el marco del Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, además de las obligaciones consagradas en el artículo 67 de la Constitución Política, en la Ley 115 de 1994, la Ley 1098 de 2006, la Ley 1453 de 2011 y demás normas vigentes, como también las establecidas en el Artículo 22 de la Ley 1620 de 2013 y por aquellas requeridas por el SIUCE ante el registro de las situaciones tipo II y III de convivencia escolar y la presunción en aspectos relacionados con el consumo, porte y venta de sustancias psicoactivas.
51. Atender y cumplir las estrategias pedagógicas solicitadas por la institución para garantizar la convivencia escolar ante trastornos o conductas de comportamiento que afecten la integridad del estudiante o del grupo de estudiante.
52. Es obligación de los padres de familia y/o acudientes, presentar la justificación de su ausencia a la entrega de informes u otra convocatoria hecha por el Colegio y solicitar una cita con el Acompañante Grupal en la semana inmediatamente siguiente a la reunión. Las excusas por la no asistencia a las reuniones se envían al correo del Acompañante Grupal hasta el día anterior a la reunión.
53. El incumplimiento a las citaciones de las directivas y/o educadores escolares del COLEGIO SAN JOSÉ sin justa causa oportunamente informada, podrá acarrear la pérdida de los descuentos mensuales en pensiones que le hayan sido otorgados por la Institución. (Contrato de Prestación de Servicios, cláusula sexta derechos y obligaciones de los padres o responsables económicos, literal “k”).
54. Son deberes de los padres de familia relacionados con la participación de los estudiantes en plataforma institucional:
- Conocer los recursos disponibles para el uso pedagógico.
 - Promover el uso seguro, responsable y saludable de las tecnologías móviles.
 - Acompañar el proceso pedagógico en el ingreso y desarrollo de actividades escolares.
 - Comunicarse con la Coordinador del CSIA cuando se presenten dificultades en el ingreso a las plataformas.
 - Asistir a las capacitaciones programadas para el manejo de las plataformas escolares.
54. Es deber de las familias, de conformidad con la ley, respetar y preservar la información relacionada con estudiantes y sus familias, compartidas en canales de redes sociales y/o reuniones presenciales. Toda vulneración a este deber incurrirá en llamados de atención por las directivas del colegio y el inicio de la eventual acción jurídica pertinente.

55. Queda estrictamente prohibido que los padres de familia, acudientes o representantes legales tomen acciones directas, medidas represivas, de confrontación o represalias en contra de otros padres, estudiantes, docentes, colaboradores o cualquier otro miembro de la comunidad. Cualquier diferencia, conflicto o queja deberá ser canalizada formalmente a través de las autoridades o canales oficiales institucionales, respetando siempre el debido proceso. El incumplimiento de esta norma será motivo de sanción o revisión de la permanencia en la institución.

Artículo 5. Son deberes de los padres de familia en todo proceso de inclusión:

- Aportar y actualizar la información requerida por la institución educativa como parte del proceso de formación del estudiante.
- Cumplir con las recomendaciones de los especialistas externos.
- Entregar el informe de evolución de manera periódica.
- Cumplir y hacer seguimiento a los acuerdos que se establecen en el PIAR.
- Establecer un diálogo constructivo con los demás actores intervinientes en el proceso de inclusión.
- Participar en los espacios que el establecimiento educativo propicie para la formación y fortalecimiento de los procesos y en aquellas que se programe periódicamente para conocer los avances de los aprendizajes.
- Participar en la consolidación de alianzas y redes de apoyo entre familias para el fortalecimiento de los servicios a los que pueden acceder el estudiante, en aras de potenciar su desarrollo integral.

Parágrafo 1º. La falta de acompañamiento de los padres y acudientes y la ausencia injustificada a reuniones y demás actos programados por la Institución, generan un compromiso especial evaluable en cada período. El incumplimiento de este compromiso podrá traer como consecuencia la no renovación del Contrato de Prestación del Servicio Educativo para el siguiente año lectivo.

Parágrafo 2º. El no cumplimiento con los compromisos establecidos para la intervención con especialistas externos o la presentación de los informes de recomendaciones para el Colegio de las intervenciones externas generan un compromiso especial evaluable en cada período. El incumplimiento de este compromiso podrá traer como consecuencia la no renovación del Contrato de Prestación del Servicio Educativo para el siguiente año lectivo.

Parágrafo 3º. En caso de no cumplimiento de las recomendaciones relacionadas con el proceso integral del estudiante por parte de las familias, no justificadas, se procederá a citación con Rectoría para estudio del caso y recomendar una posible activación de la ruta externa de atención, con el fin de garantizar la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, de acuerdo con la ley 1620 del 2013.

Parágrafo 4º. En la Recepción no se recibirán trabajos o implementos escolares olvidados por los estudiantes, quienes deberán traer para cada jornada académica todos los elementos necesarios en el marco del ejercicio de la autonomía responsable.

Parágrafo 5º. Los estudiantes pueden traer desde casa su almuerzo. No está permitido el ingreso de almuerzos o cualquier otro alimento por parte de los padres de familia, domicilios u otra forma diferente a la autorizada a lo largo de la jornada escolar. Se incluye en este parágrafo la asistencia del estudiante a actividades en el campus fuera de su jornada escolar.



CAPÍTULO V

DERECHOS DE LOS PROFESORES Y COLABORADORES ESCOLARES

Artículo 6. Son derechos de los profesores, colaboradores escolares y miembros del SAE los siguientes:

1. Recibir un trato digno y cortés por parte de todos los estamentos del Colegio.
2. Ejercitar respetuosamente la libertad de expresión y de discrepancia.
3. Ser evaluados de manera justa, con la oportuna retroalimentación.
4. Recibir corrección fraterna directa, privada y oportuna, en caso de deficiencias en su desempeño.
5. Rendir descargos y ser escuchados por las situaciones de normalización que les sean imputadas.
6. Apelar ante la autoridad correspondiente teniendo en cuenta el conducto regular.
7. Trabajar en un ambiente sano y seguro.
8. Presentar a las instancias pertinentes iniciativas o sugerencias que contribuyan a la formación integral de las personas, reconociéndose su autoridad intelectual.
9. Participar en la actualización del Proyecto Educativo Institucional y el Manual de Convivencia.
10. Participar en actualización, capacitación y eventos orientados al beneficio de la Comunidad Educativa.
11. Conformar grupos de estudio, investigación, pedagógicos, literarios, artísticos, culturales o deportivos que posibiliten un mayor crecimiento personal.
12. Participar en las actividades espirituales, formativas y sociales de la Institución.
13. Disponer de los recursos necesarios para el buen desempeño de su labor educativa.
14. Conocer oportunamente la programación del Colegio, carga académica, horarios, cargos y demás responsabilidades que les asigne la Institución.
15. Obtener los permisos pertinentes cuando por motivos razonables deban ausentarse del Colegio.
16. Representar al Colegio en actividades escolares previo cumplimiento de los requisitos pertinentes.
17. Tener voz activa y pasiva en la conformación de organismos representativos de los profesores.
18. Utilizar los espacios y recursos de la Institución, según su disponibilidad.
19. Recibir estímulos y reconocimiento por su desempeño.
20. Todos los establecidos en el Reglamento Interno de Trabajo y el Código Sustantivo del Trabajo.
21. Ser representados en el Comité Escolar de Convivencia (Ley 1620, art.12 y Decreto 1965, Art.22).
22. Aplicar los principios de protección integral contenidos en el Decreto 1965, Art.35.
23. Recibir formación sobre los derechos humanos, la educación para la sexualidad, la prevención de la violencia escolar y fortalecer las competencias ciudadanas de sus hijos o hijas.
24. Activar los mecanismos y Protocolos de la Ruta de Atención Integral cuando tengan conocimiento de conflictos o situaciones de riesgo para algún miembro de la Comunidad Educativa, dentro del marco de la convivencia escolar.
25. Cualquier integrante de la Comunidad Educativa cuya conducta sea objeto de una investigación disciplinaria tiene derecho a conocer la queja y las pruebas que se alleguen a la investigación, a que se practiquen las pruebas que solicite, a ser oído en su versión libre y espontánea y rendir sus descargos y a interponer recurso de reposición sobre la decisión tomada.
26. Recibir un trato respetuoso y digno en los ambientes electrónicos, cibernéticos y en cualquier red social.

CAPÍTULO VI

DEBERES DE LOS PROFESORES Y COLABORADORES ESCOLARES



Artículo 7. Los profesores, colaboradores escolares y miembros del SAE tendrán los siguientes deberes:

A. En relación con la legislación educativa nacional:

De acuerdo con la Ley 1620 y el Decreto 1965 de 2013 que establecen y reglamentan respectivamente el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar y la Ley 2089 del 14 de mayo de 2021 (“Normas sobre el castigo a los menores”), los profesores y demás educadores escolares tendrán los siguientes deberes:

1. Identificar, reportar y realizar el seguimiento a los casos de acoso escolar, violencia escolar y vulneración de derechos sexuales y reproductivos que afecten a estudiantes del establecimiento educativo, acorde con los artículos 11 y 12 de la Ley 1146 de 2007 y demás normatividad vigente, con el presente manual y con los protocolos definidos en la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar. Si la situación de intimidación de la que tienen conocimiento se hace a través de medios electrónicos, igualmente deberá reportar al Comité Escolar de Convivencia para activar el protocolo respectivo.
2. Transformar las prácticas pedagógicas para contribuir a la construcción de ambientes de aprendizajes democráticos y tolerantes que potencien la participación, la construcción colectiva de estrategias para la resolución de conflictos, el respeto a la dignidad humana, a la vida, a la integridad física y moral de los estudiantes.
3. Solucionar los conflictos de manera pacífica, así como de posibles situaciones y conductas que atenten contra el ejercicio de sus derechos.
4. Fortalecer su rol de orientador y mediador en situaciones que se presente en ejercicio de su rol como docente.
5. Participar de los procesos de actualización, formación docente y evaluación del clima escolar.
6. Contribuir a la construcción y aplicación del presente Manual de Convivencia Escolar.

B. En relación con las políticas institucionales:

1. Mantener una presentación personal acorde con la Institución y su cargo.
2. Preservar su buen nombre y competencia profesional.
3. Mantener en orden y aseados el lugar de su trabajo personal y los espacios comunes.
4. Conocer la Plataforma Estratégica, el Paradigma Pedagógico Ignaciano, el Proyecto Educativo Institucional, la estructura organizacional de la Institución y el presente reglamento.
5. Planear, organizar y ejecutar oportuna y eficientemente las funciones propias, y evaluar su desempeño, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional.
6. Elaborar y presentar a quien corresponda, en las fechas indicadas, la programación de su área o asignatura, el plan de trabajo y las guías correspondientes, cumplir con ello y asegurar su coherencia con los Planes Integrados de Área (PIA), el Plan de Estudios de Preescolar por Ámbitos, Núcleos y Aprendizajes Esperados (PEPPA).
7. Mantener una comunicación frecuente, abierta y oportuna con los compañeros y directivos, a través de los canales de comunicación institucionales establecidos en la Política de Comunicaciones en horario laboral y de manera ordinaria.
8. Comunicar al Acompañante Grupal y al Acompañante de Bienestar las situaciones de los estudiantes a su cargo en los aspectos personales, académicos y de normalización.
9. Abstenerse del uso del celular en actividades y espacios que requieran su debida atención a los estudiantes, así como en reuniones de profesores y actos comunitarios.
10. Presentar dentro de los plazos establecidos al Coordinador de Área el plan de actividades académicas y la solicitud del material requerido.

11. Informar a su jefe inmediato sobre todo hecho en contra de personas o bienes de la Institución.
12. Asumir con madurez y sentido profesional las observaciones y sugerencias que les hagan los directivos con respecto a su labor educativa.
13. Justificar por escrito y de acuerdo con el Reglamento Interno de Trabajo y la Política de Ausencia y Permisos, la respectiva ausencia o retraso, ante el jefe inmediato.
14. Participar en las reuniones de educadores generales y particulares, de padres de familia y otras que programe la Institución con asistencia de los docentes.
15. Conocer y utilizar adecuadamente los recursos pedagógicos de la Institución, respondiendo por el mobiliario, libros y otros materiales recibidos.
16. Contribuir al orden, aseo y disposición adecuada de las salas de profesores.
17. Permanecer en el Colegio durante toda la jornada escolar, colaborando en las actividades que se les asignen y estando disponibles para remplazar a sus colegas cuando sea necesario.
18. Procurar el mejoramiento continuo de su propia formación, tanto en su desarrollo humano, espiritual, pedagógico y profesional, como en lo relacionado con la pedagogía ignaciana.
19. Fomentar y estimular acciones que ayuden a interiorizar los valores de la persona y su dignidad.
20. Entregar oportunamente a quien corresponda los informes evaluativos y de comportamiento de los estudiantes y demás documentos propios de sus funciones que les sean requeridos.
21. No hacer comentarios contra la honra de las personas o el buen nombre de la Institución.
22. Propiciar la toma de conciencia acerca de la conservación de la naturaleza y el medio ambiente.
23. Los profesores bilingües emplearán siempre el inglés para comunicarse entre ellos y con sus estudiantes en presencia de éstos, salvo en casos de emergencia según criterios razonables.
24. Solicitar autorización del Integrador Curricular o al Acompañante de Bienestar del ciclo respectivo para cualquier cambio o intercambio de clase.
25. Utilizar eficazmente el tiempo de instrucción asignado para el período de clase.
26. Responsabilizarse, al finalizar su clase, de que el aula correspondiente quede bien aseada, organizada, cerrada, y los equipos y servicios eléctricos o electrónicos apagados.
27. No solicitar, ni recibir dinero de estudiantes, ni de sus familias sin autorización de los directivos, y atenerse a las disposiciones institucionales para el manejo de donaciones.
28. Todos los establecidos en el Reglamento Interno de Trabajo, el Código Sustantivo del Trabajo y Política de Ambientes Sanos y Protegidos de la Compañía de Jesús.
29. Conocer y cumplir los protocolos de bioseguridad establecidos para la prevención de enfermedades.

C. En relación con los estudiantes:

1. Inculcar en los estudiantes el amor a la Institución, la adhesión a los valores históricos y culturales del país, del departamento y de la ciudad, y el respeto a sus símbolos.
2. Contribuir a la formación de los estudiantes en los valores espirituales, sociales, éticos y cívicos, dando ejemplo y respetando la identidad del Colegio como institución católica de la Compañía de Jesús.
3. Procurar el desarrollo de los contenidos programáticos en su área o asignatura a la luz de los objetivos institucionales, aplicando los instrumentos del Sistema Institucional de Evaluación.
4. Exigir y controlar la asistencia, puntualidad, orden, presentación personal, aseo, buen comportamiento individual y grupal por parte de los estudiantes.
5. Tratar con objetividad, justicia e imparcialidad a los alumnos, evitando subjetivismos y preferencias.
6. Respetar los estilos individuales de aprendizaje y las diferentes formas de pensamiento.

7. Llevar seguimiento efectivo del proceso de educación personalizada de cada estudiante a su cargo.
8. Revisar periódicamente el desempeño de los estudiantes que hayan firmado compromiso académico o de normalización y controlar su cumplimiento, teniendo en cuenta las fechas y metas establecidas en el plan de mejoramiento incluido en el formato correspondiente.
9. Preparar y realizar oportunamente las evaluaciones institucionales, y dar su realimentación a los estudiantes dentro de los 8 días hábiles siguientes a la realización de estas.
10. Diseñar las evaluaciones, de modo que favorezcan el desarrollo de los diferentes niveles de pensamiento y del proceso cognitivo de los estudiantes.
11. Informar oportuna y claramente a los estudiantes sobre horarios de clase, y demás actividades escolares, y las fechas de evaluaciones o entrega de trabajos.
12. Dialogar con los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje o comportamiento, remitiéndolos al Servicio de Asesoría Escolar cuando lo consideren necesario.
13. Velar por la normalización de los estudiantes para el logro de los objetivos educativos y de las áreas académicas correspondientes.
14. Acompañar a los estudiantes en los descansos y actividades extraclases, así como en las experiencias y actividades formativas que les solicite la Institución.
15. Intervenir y llamar la atención o al orden a estudiantes de cualquier curso o grado.
16. Mantener actualizadas las carteleras en el aula de clases y pasillos, con la información necesaria a consideración del acompañante, profesores y estudiantes.
17. Fomentar la conservación y el respeto del medio ambiente y los recursos naturales.
18. Consultar diariamente su cuenta de correo electrónico institucional, y emplear las direcciones electrónicas institucionales para comunicaciones oficiales con los estudiantes y/o sus familias.
19. Estar dispuestos a dar cuenta del contenido de las comunicaciones institucionales del Colegio.
20. Responsabilizarse de que los estudiantes a su cargo, al terminar las actividades escolares, sean recogidos por sus padres, acudientes o las personas asignadas para el transporte escolar.
21. Es deber de los docentes y directivos garantizar la permanencia y participación de los estudiantes en todas las actividades escolares. Ningún estudiante podrá ser excluido de los procesos de aprendizaje o de la convivencia escolar de forma arbitraria. Cualquier medida que limite la participación de un alumno deberá contar con una argumentación sólida, basada en criterios pedagógicos, disciplinarios o de seguridad, y haber agotado previamente las instancias de mediación correspondientes.
22. Todos los establecidos en el Reglamento Interno de Trabajo, el Código Sustantivo del Trabajo y la Política de Ambientes Sanos y Protegidos de la Compañía de Jesús.

D. En relación con sus pares:

1. Mostrar respeto y consideración por sus colegas y sus opiniones.
2. Estar disponibles para remplazar solidariamente a otros profesores cuando sea necesario.
3. Colaborar en el proceso de inducción de los nuevos, en especial los de su misma área o grado.
4. Advertir fraternalmente a sus pares acerca de irregularidades o deficiencias en su desempeño.
5. Informar al directivo pertinente acerca de conductas que estén perjudicando o puedan perjudicar a otras personas o a la Institución.

6. Enterar a los demás profesores de las conductas irregulares advertidas en sus estudiantes.
7. Todos los establecidos en el Reglamento Interno de Trabajo, el Código Sustantivo del Trabajo y Política de Ambientes Sanos y Protegidos de la Compañía de Jesús.
8. Los acompañantes grupales y especialistas deben mantener un diálogo constante bajo el sigilo de la prudencia sobre su grupo de estudiantes, especialmente si existen comunicaciones que conciernen a situaciones ocurridas en otras clases.

E. En relación con los padres de familia y acudientes:

1. Mantener una comunicación frecuente, sana, respetuosa, abierta y oportuna que facilite los vínculos de unión, involucrándolos para que participen en el proceso de formación de los estudiantes, a través de los canales de comunicación institucionales en horario laboral y de manera ordinaria.
2. Informarlos oportunamente sobre la situación académica y de normalización de los estudiantes.
3. Contribuir para que interioricen los principios y valores del Colegio y se identifiquen con ellos.
4. Participar solidariamente en las actividades institucionales programadas con las familias, especialmente las que involucren a los padres y acudientes de estudiantes a su cargo.
5. Orientar a los padres y acudientes de estudiantes con dificultades académicas o de normalización
6. Atender puntualmente a los familiares y acudientes de los estudiantes cuando los hayan citado y dar respuesta oportuna a los requerimientos de acuerdo con la Política de Comunicación del Colegio.
7. Tratar respetuosa y amablemente a los padres y acudientes de los estudiantes, y referirse a éstos también con respeto, incluso cuando haya motivos de valoración negativa.
8. Todos los establecidos en el Reglamento Interno de Trabajo y en el Código Sustantivo del Trabajo.

Artículo 8. Son deberes de los docentes en las plataformas educativas:

1. Informar con anterioridad a los estudiantes, las recomendaciones técnicas para trabajar en las respectivas actividades, es decir, descargar un programa en específico para poder visualizar ciertas actividades programadas por el profesor.
2. Manejar agenda virtual (cronograma) y los anuncios del curso, para que el estudiante tenga claridad en el trimestre de sus actividades y se mantengan informados.
3. Colgar en el material educativo que se trabajará en el trimestre con los estudiantes, al igual que las estrategias de apoyo para aquellos que presentan dificultades académicas.
4. Innovar en el uso de los recursos educativos.
5. Tomar decisiones a la hora de elegir los recursos digitales apropiadas, acorde a la finalidad o necesidad.
6. Favorecer el aprendizaje individual y colectivo en los estudiantes.
7. Impulsar la construcción de comunidades de aprendizaje.
8. Promover el uso seguro, responsable y saludable de las tecnologías móviles.
9. Asistir a capacitaciones programadas para el manejo de plataformas.

CAPÍTULO VII

DERECHOS Y DEBERES DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y MANTENIMIENTO



CAPÍTULO VIII

GARANTÍAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

CAPÍTULO VII

DERECHOS Y DEBERES DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y MANTENIMIENTO

Artículo 9. La formulación de los derechos y deberes del personal académico, administrativo, de mantenimiento y de apoyo escolar se encuentra en el Reglamento Interno de Trabajo de la Institución, el cual se basa en el Código Sustantivo del Trabajo de la República de Colombia y en las disposiciones de la Política de Ambientes Sanos y Protegidos de la Compañía de Jesús.

CAPÍTULO VIII

GARANTÍAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Artículo 10. El Colegio garantizará la práctica del diálogo y la concertación entre los padres de familia y acudientes, los funcionarios del Colegio y los estudiantes, cuando se presenten situaciones de conflicto o desacuerdo. Así mismo, garantizará el debido proceso para la solución de estas siguiendo los conductos regulares establecidos.

Artículo 11. El Colegio mantendrá un sistema de comunicación que permita el adecuado procedimiento para la formulación de inquietudes, sugerencias y reconocimientos, así como la respuesta oportuna correspondiente por parte de la alta dirección de la Institución o los funcionarios pertinentes.

Si alguno de los miembros se siente agredido física o psicológicamente se procederá de acuerdo con el conducto regular para la resolución de conflictos. Las directivas definirán la ruta a seguir en las situaciones de agresión entre adultos. En caso de menores de edad, se seguirá el protocolo de atención explícito en el presente Manual de Convivencia.

Artículo 12. Las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa y de manera especial entre niños, niñas y adolescentes con sus maestros y maestras, se han de guiar por principios donde prevalezca el respeto profundo por la dignidad humana. Son referentes generales para orientar las relaciones de la cuales trata este Artículo, la Constitución Nacional, la Ley de Infancia y Adolescencia, la Ley 1620 del 2013 y el Protocolo de Ambientes Sanos y Protegidos de la Compañía de Jesús. El Protocolo de Ambientes Sanos y Protegidos está disponible para la Comunidad Educativa en el [sitio web del Colegio](#).

A photograph of a woman with dark hair and a blue shirt smiling and supporting a young girl. The girl is wearing a white shirt with a crest and is hanging from a blue playground bar. The background is a light-colored wall.

CAPÍTULO I

ADMISIONES

TÍTULO III

ADMISIONES, CONTRATO DE SERVICIO Y COSTOS EDUCATIVOS

Artículo 13. Admisiones. El proceso de admisiones del Colegio busca dos objetivos básicos:

- Que los padres de familia identifiquen en el Colegio una institución formadora de sus hijos que apoya los mismos valores que se promueven en su familia y otros que los complementan y afianzan.
- Que las características propias de la institución sean compatibles con el desarrollo previo y previsible del estudiante, por ejemplo, en el desarrollo del bilingüismo.

Artículo 14. Proceso de Admisión en Ciclo Gonzaga (Kinder y Transición). El proceso de admisiones para el nivel de Kindergarten 2, 3, 4, 5 y Transición se desarrolla de la siguiente manera:

- **Presentación Institucional:** se programan 2 durante el año escolar. La finalidad de estas reuniones es buscar que los padres de familia interesados en el Colegio conozcan la filosofía de este y se familiaricen con su programa de formación integral.
- **Inscripción:** los padres de familia diligencian el formulario de admisión a través del link que se les envía una vez realizan la visita al colegio y/o asisten a la presentación institucional. La edad para cada grado son los siguientes: (1) año y ocho meses para kínder 2, dos (2) años cumplidos y ocho meses al 31 de agosto del año en el que ingresan al Colegio para kindergarten 3, tres (3) años cumplidos y ocho meses para kindergarten 4; y cuatro (4) años cumplidos y ocho meses para kindergarten y cinco (5) años cumplidos y 8 meses para Transición.
- **Diligenciamiento de formatos:** los padres diligencian los formatos correspondientes los cuales le permiten al Comité de Admisiones conocer más a fondo el entorno familiar.
Reportes escolares: El Colegio envía un formato a los jardines infantiles cuyo propósito es conocer el desarrollo de los niños en las diferentes áreas. Este debe ser diligenciado por el jardín y enviado directamente a la Coordinación de Admisiones del Colegio.
- **Informe Académico:** los padres de familia deben anexar el último reporte escolar del jardín infantil del aspirante con la solicitud de admisiones.
- **Entrevista a los padres de familia:** las familias de los aspirantes serán citadas a una entrevista con el Equipo del ciclo para complementar la información reportada en los formatos correspondientes.
- **Jornada de Observación:** se organizan espacios lúdicos con los aspirantes liderados por los docentes del grado al que aspira.
- **Prueba Body-g:** se cita al aspirante que tenga 4 años cumplidos para aplicar una prueba de aptitudes académicas. Esta prueba será aplicada por los miembros del SAE o Learning Center.
- **Selección:** el Comité de Admisiones, integrado por la Rectoría, Dirección Académica, Coordinación de Admisiones y el Equipo del Ciclo Gonzaga, selecciona a los aspirantes de acuerdo con el estudio de la solicitud, documentación y del análisis de los resultados obtenidos por el aspirante. En ocasiones se asignan compromisos o recomendaciones que la coordinación de admisiones debe notificar a la familia admitida.

- **Admisión:** Las familias seleccionadas reciben la notificación oficial de admisión y la información referida sobre el proceso de matrícula que deben surtir para reservar el cupo y tener el derecho del inicio de actividades escolares al aspirante admitido.

Artículo 15. Proceso de Admisión (Primero a Undécimo)

El proceso de admisiones de Primero a Undécimo grado está determinado por la disponibilidad de cupos. En estos casos se lleva a cabo el siguiente procedimiento:

• **Presentación Institucional:** Se programan dos espacios institucionales durante el año escolar con la finalidad de presentar el Colegio, su filosofía y se familiaricen con su programa de formación integral.

• **Inscripción:** Los padres de familia diligencian el formulario de admisión a través del link que se les envía una vez realizan la visita al colegio y/o asisten a la presentación institucional.

• **Diligenciamiento de formatos:** Los padres del aspirante diligencia cada uno de los formatos que se encuentran en la plataforma.

• **Recomendaciones escolares:** Los padres deben enviar al colegio anterior los formatos de recomendación escolar que deberán ser diligenciados por la institución educativa y enviados directamente a la Coordinación de Admisiones del Colegio (asimismo, deben diligenciar el formato respectivo y anexar reportes escolares correspondientes al grado académico en que se encuentra el aspirante).

• **Pruebas académicas:** Los interesados presentan pruebas de habilidades y competencias en las áreas de matemáticas, español e inglés, de acuerdo con el grado al que desean ingresar.

• **Descriptor de materias:** Los estudiantes que aplican al Ciclo Ignacio deben presentar los certificados de notas de los años cursados (materias vistas en la sección académica de Secundaria, con su intensidad horaria). (solo se realiza admisiones a aspirantes que provienen de colegios Jesuitas o con previa autorización del Padre Rector y/o Director Académico).

• **Entrevista a los padres de familia:** Las familias de los aspirantes serán citadas a una entrevista con el Equipo de Ciclo correspondiente al cual esté aspirando, para complementar la información reportada en los formatos correspondientes.

• **Selección:** El Comité de Admisiones, integrado por la Rectoría, Dirección Académica, Coordinación de Admisiones y el equipo del ciclo correspondiente, seleccionan a los aspirantes y otorgan los cupos de acuerdo con el estudio de la solicitud, documentación y del análisis de los resultados obtenidos por el aspirante. En ocasiones se asignan compromisos o recomendaciones que la coordinación de admisiones debe notificar a la familia aspirante.

• **Admisión:** Las familias seleccionadas reciben la notificación oficial de admisión y la información referida sobre el proceso de matrícula que deben surtir para reservar el cupo y tener el derecho del inicio de actividades escolares al aspirante admitido.



CAPÍTULO II

CONTRATO DE PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO

Artículo 16. El Contrato de Prestación del Servicio Educativo es un documento legal suscrito por el Representante Legal del Colegio, los tutores -padres/madres de familia y acudientes, especificando la persona económicamente responsable y el estudiante, que obedece a las disposiciones constitucionales y legales donde se establece una responsabilidad compartida, en la cual concurren obligaciones de los educadores, los padres de familia y los educandos; obligaciones que son correlativas y esenciales a la consecución del objeto y de los fines comunes, pues la educación es un derecho-deber por cuanto supone que la exigencia de un derecho trae aparejado el cumplimiento de un deber. El contrato formaliza la vinculación del (de la) estudiante al servicio educativo que ofrece el Colegio San José, en los términos de los artículos 95 y 201 de la Ley 115 de 1994.

Parágrafo 1º: La naturaleza jurídica del presente contrato es de carácter civil según lo estipulado en el artículo 201 de la Ley 115.

Parágrafo 2º: Las tarifas de costos de matrícula, pensiones y cobros educativos para el año escolar correspondiente, pueden verse en el Anexo No 1 del presente Manual de Convivencia Escolar.

Artículo 17. Costos educativos: El Consejo Directivo del Colegio aprobará previamente los costos educativos del año lectivo correspondiente, siguiendo la reglamentación legal vigente. Cada usuario del servicio educativo se compromete a pagar los costos correspondientes al año escolar respectivo, según las especificaciones del Contrato de Prestación del Servicio Educativo.

Tales costos comprenden la matrícula, las pensiones mensuales y otros cobros periódicos. El Colegio San José está clasificado en el régimen de libertad regulada, por lo cual su sistema para los cobros de matrícula, pensiones y cobros periódicos para el año escolar se rige según los términos del Decreto 2253 de 1995, actualmente en vigencia (Ver Anexo No 1).

Artículo 18. Matrícula y Pensión:

Matrícula: La matrícula es un acto jurídico voluntario que formaliza la vinculación del educando como estudiante del Colegio. El Proceso de Matrícula está documentado en el Sistema Institucional de Gestión de Calidad. De acuerdo con el artículo 95 de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), se realiza mediante la suscripción de un Contrato de Prestación del Servicio Educativo para el año lectivo, que podrá renovarse cuando el acudiente autorizado y el estudiante hayan cumplido con los requerimientos académicos y disciplinarios establecidos en el presente Manual y en el Sistema Institucional de Evaluación Estudiantil (SIEE), y estén a paz y salvo con el Colegio por todo concepto económico.

Valor de la matrícula: Es la suma que se paga una vez al año en el momento de formalizar la vinculación del educando al servicio educativo ofrecido por el establecimiento educativo privado o cuando esta vinculación se renueva, de acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 201 de la Ley 115 de 1994. Este valor no podrá ser superior al diez por ciento (10%) de la tarifa anual, según lo dispuesto en el Artículo 5º del Manual de Evaluación y Clasificación de Establecimientos Educativos Privados.

En el Colegio San José el valor de la matrícula corresponde al 10% de la tarifa anual (Decreto 2253 de 1995, Artículo 4º. Numeral 1).

Todo estudiante debe estar afiliado por sus padres de familia y acudientes a un sistema de seguros de salud o EPS, que cubra los costos eventuales de accidentes, tratamientos o intervenciones quirúrgicas. Los estudiantes estarán afiliados a un seguro de accidentes escolares tomado y pagado por el colegio San José, que cubre en el contexto escolar situaciones relacionadas con accidentes, entendiendo este como un hecho súbito, externo, involuntario y violento que causa lesiones corporales o la muerte del asegurado. Son requisitos para la matrícula académica de estudiantes antiguos, y por lo tanto para ingresar a las clases y demás actividades escolares del año lectivo correspondiente:

1. Haber sido promovidos al grado siguiente.
2. Estar a paz y salvo con el Colegio por todo concepto.
3. Haber cancelado el valor de la matrícula económica y los demás costos del servicio educativo establecidos por el Colegio para el inicio del año lectivo correspondiente.
4. Haber firmado el contrato de servicio educativo, pagaré y sus anexos.

Quienes no hayan sido matriculados en la primera fecha establecida por el Colegio, podrán hacerlo en la segunda señalada por éste, pagando el valor correspondiente con un recargo. El Colegio no efectúa devoluciones por concepto de matrícula y prematrículas después del inicio de las clases del año lectivo correspondiente. Para quienes inician la formación en Ciclo Gonzaga en enero, el valor de la matrícula corresponderá al 50% de lo establecido para el año lectivo completo. La matrícula se debe pagar en su totalidad por todo el año escolar independientemente del mes en que ingresan los estudiantes. Para quienes inicien la formación en Ciclo Gonzaga con fecha de ingreso a enero se les generará un cobreo del 50% del valor de la matrícula.

Pensión: La pensión corresponde al 90% de la tarifa anual que el Colegio cobra en 10 períodos mensuales, cuyo costo está especificado en el Contrato de Prestación del Servicio Educativo. El valor total de la pensión es la suma anual que se paga al establecimiento educativo privado por el derecho del alumno a participar en el proceso formativo durante el respectivo año académico. Su valor será igual a la tarifa anual que adopte el establecimiento educativo, atendiendo lo dispuesto en el Manual, menos la suma ya cobrada por concepto de matrícula, y cubre el costo de todo el servicio que presta el establecimiento educativo, distinto de los que se refieren a los conceptos de cobros periódicos aquí determinados (Decreto 2253 de 1995, Artículo 4º. Numeral 2).

- La pensión debe pagarse en máximo en diez (10) cuotas de valores mensuales dentro del año lectivo, correspondientes cada uno al 10% del valor total. Para quienes inician la formación en Ciclo Gonzaga en enero, el valor de la pensión corresponderá al de cinco (5) meses.
- El retraso en el pago de la pensión genera intereses de mora, honorarios por cobros jurídicos y el reporte a las centrales de riesgo. Mantener la morosidad en el transcurso del año escolar afecta la adjudicación de cupo para el siguiente año, así como poder exigir por parte del colegio un deudor solidario solvente para poder suscribir el nuevo contrato. Asimismo, cuando exista una mora de dos o más meses y se realice un abono, dicho pago se aplicará a la deuda más antigua, siguiendo el orden de prelación: primero a intereses, luego a gastos de cobranza y finalmente al capital.

- Para la asistencia y participación en la ceremonia de proclamación de bachilleres, los estudiantes de 11 Grado deben estar a paz y salvo de todo concepto económico, normativo y académico.

Descuento por pronto pago:

Si el responsable económico efectúa el desembolso completo del valor mensual de la pensión en las fechas establecidas en la "Política de ayudas y descuentos para el año escolar" para acogerse al descuento por pronto pago, de acuerdo con el porcentaje de descuento establecido por el Colegio en la Política de ayudas y descuentos vigente.

Todo pago efectuado con posterioridad a la fecha máxima para acogerse al descuento por pronto pago acarreará la pérdida de tal descuento. Así mismo, el incumplimiento a las citaciones de entregas de informes o a cualquier otra convocatoria efectuada por las directivas, educadores escolares o cualquier otro miembro del COLEGIO SAN JOSÉ, sin justa causa oportunamente informada, acarreará la pérdida de los descuentos mensuales en pensiones que le hayan sido otorgados por la Institución.

Artículo 19. Cobros periódicos y otros cobros

Cobros periódicos: "Son las sumas que pagan periódicamente los padres de familia y acudientes que voluntariamente lo hayan aceptado, por concepto de servicios de transporte escolar, alojamiento escolar y alimentación, prestados por el establecimiento educativo privado. Estos cobros no constituyen elemento propio de la prestación del servicio educativo, pero se originan como consecuencia de este" (Decreto 2253 de 1995, Artículo 4º. Numeral 3).

Otros cobros (por estudiante): "Son las sumas que se pagan por servicios del establecimiento educativo privado, distintos de los anteriores conceptos y fijados de manera expresa en el Reglamento o Manual de Convivencia, de conformidad con lo definido en el artículo 17 del Decreto 1860 de 1994, siempre y cuando dicho reglamento se haya adoptado debidamente, según lo dispuesto en los artículos 14 y 15 del mismo Decreto y se deriven de manera directa de los servicios educativos ofrecidos" (Decreto 2253 de 1995, Artículo 4º. Numeral 4).

En los **Otros Cobros** se incluyen la Inauguración Deportiva, Semana San José, Encuentros con Cristo, Primeras Comuniones (4 Grado), FAS (Actividad de Formación Social), Anuario, Curso Pre-saber, Confirmaciones 10 y 11 grado, Ejercicios Espirituales 11 grado, Escuela de Padres, Madres y Cuidadores, Banquete Solidario, aporte a la Formación Deportiva, Cultural y Recreativa y otros conceptos que se incluyan en el anexo "costos educativos" del contrato de prestación de servicios. Todos los Otros Cobros corresponde a un pago por estudiantes con excepción los dos últimos.

Parágrafo 1º: Las tarifas de matrícula y pensiones se fijarán e incrementarán según el porcentaje determinado por el Ministerio de Educación. Las tarifas de los "cobros periódicos" y "otros cobros" se fijarán e incrementarán con base en los incrementos que fija el proveedor, habiendo sido previamente aprobadas por el Consejo Directivo y autorizadas por la Secretaría de Educación Departamental.

Parágrafo 2º: Educación Personalizada. El Colegio ofrece, para los padres de familia y/o acudientes que voluntariamente lo deseen, el suministro de los textos escolares importados y nacionales, los materiales y los útiles que utilizan los estudiantes durante el año escolar. Este rubro se denomina “Educación Personalizada”. El costo de este servicio lo determina la Dirección Administrativa y Financiera del Colegio considerando la recuperación de los costos que implica la adquisición de estos materiales. La suma determinada por concepto de textos escolares se paga en la matrícula. El no pago oportuno de este rubro ocasionará el cobro de intereses de mora. Los padres de familia o acudientes que no deseen pagar al Colegio el suministro de textos y útiles escolares deberán solicitar la lista al Integrador Curricular del Ciclo formativo al cual pertenezca su hijo o hija.

Artículo 20. Terminación del Contrato de Prestación del Servicio Educativo: El Colegio podrá dar por terminado el Contrato de Prestación del Servicio Educativo en el momento en el que se compruebe cualquiera de las causales siguientes o flagrantes violaciones a este Reglamento o Manual de Convivencia, sin perjuicio de las acciones penales o civiles que puedan ocasionarse por la infracción de alguna de las normas estipuladas:

1. Terminación del año académico.
2. Decisión unilateral de los padres de familia y acudientes, ateniéndose éstos a lo establecido en el Contrato de Prestación del Servicio Educativo con referencia a los pagos correspondientes.
3. Incumplimiento, por parte de quienes reciben los servicios educativos del Colegio, de cualquiera de las cláusulas u obligaciones contraídas en el momento de su firma.
4. Incumplimiento, por parte de quienes reciben los servicios educativos del Colegio, de cualquiera de las cláusulas u obligaciones contraídas en el momento de su firma.
5. Cuando, por prescripción médica o psicológica externa se considere inconveniente la permanencia del estudiante en la institución o que requiere para su formación de una institución especializada.
6. La comisión de situaciones de incumplimientos de obligaciones, Tipo II o III en materia de convivencia o en situaciones de gravedad en temas de normalización.
7. Cuando se compruebe que el usuario ha entregado al plantel certificaciones o informes falsos, o cuando, cumplido el plazo estipulado por las normas vigentes en la Institución, el usuario no entregue los documentos requeridos.
8. Cuando el estudiante sea sujeto de intervención penal o judicial con pérdida de la libertad o reclusión en centro cerrado.

Artículo 21. No renovación del Contrato de Prestación del Servicio Educativo: El Contrato de Prestación del Servicio Educativo podrá no ser renovado por parte del Colegio, por cualquiera de las siguientes causas:

1. Cuando el estudiante haya incumplido la asistencia escolar según lo que se indica el Manual de Convivencia y el Sistema de Institucional de Evaluación.
2. Cuando el estudiante haya reprobado el grado por dos veces consecutivas.
3. Cuando, habiendo sido reprobado en un año en el Colegio y en el siguiente, o en otro posterior, persistan las deficiencias y el Colegio haya agotado las estrategias previstas.
4. Cuando el estudiante haya incumplido el compromiso adquirido en el momento de firmar la matrícula.
5. Cuando no haya sido cumplido el Compromiso Académico y/o Normalización.

6. Cuando el promedio total de su evaluación académica en el año escolar esté en nivel básico o no se ajuste a los requerimientos del grado, a pesar de haber recibido ayudas educativas propuestas.
7. Cuando haya incumplido persistentemente la realización de las estrategias de apoyo establecidas como parte de las actividades de refuerzo que se le hayan programado.
8. Cuando la familia no haya cumplido con los pagos de manera oportuna de acuerdo con lo establecido en el Contrato de Prestación del Servicio Educativo o no se encuentre a paz y salvo con la Institución sobre las obligaciones económicas contraídas anteriormente. La no cancelación de los costos educativos en su totalidad permitirá a la Institución la no renovación del Contrato de Prestación del Servicio Educativo para el año lectivo inmediatamente siguiente, sin perjuicio de exigir el cobro ejecutivo por la vía judicial.
9. Cuando se establezca como acción administrativa dada por el Rector y/o Consejo Directivo en las siguientes situaciones:
 - Por el incumplimiento de las obligaciones previstas en el contrato de prestación de servicios educativos de acuerdo con el debido proceso establecido.
 - Por incumplimiento de compromiso de Permanencia en temas de convivencia o normalización.
 - Por decisión unilateral del colegio conforme las facultades atribuidas por la ley.
10. Cuando el proceso de normalización del estudiante al final del año escolar sea evaluado con un nivel de desempeño bajo, previo estudio del caso por parte de las instancias directivas pertinentes.
11. Cuando, sin excusa justa, el estudiante y su familia y acudientes no se presenten a diligenciar el proceso de matrícula o renovación de esta en los días señalados.
12. Si la familia no ha acudido a las citas o reuniones convocadas desde el Área Académica y de Bienestar Estudiantil y/o no se han cumplido las estrategias propuestas ni los compromisos adquiridos con el Colegio durante el año escolar vigente.
13. Si los padres de familia no han asistido sin justa causa previa y expresamente aducida por escrito a dos o más de las reuniones obligatorias convocadas por las directivas. En caso tal, antes de proceder a la terminación del contrato, el Rector podrá presentar un reporte de ello ante la Comisaría de Familia, informando el no acompañamiento de ésta al proceso formativo del menor, y solicitar a los padres de familia el cambio de acudiente, mediante comunicación escrita por una persona que disponga de tiempo y voluntad para atender y acompañar al estudiante. Si esta solicitud no es atendida por ellos, se procederá a la terminación del contrato.

TÍTULO IV

ACUERDOS PARA LA NORMALIZACIÓN Y CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES

CAPÍTULO I

CONCEPTO DE NORMALIZACIÓN Y CONVIVENCIA



Artículo 22. Concepto de normalización y convivencia

El Colegio entiende por normalización el proceso formativo conducente a procurar que sus estudiantes se comporten de acuerdo con los principios y valores educativos de la Compañía de Jesús, de tal manera que se hagan las cosas de una manera normal de acuerdo con el contexto y la situación, de modo que cada cual actúe éticamente por convicción y con autonomía responsable.

En coherencia con esta definición, hábitos como la puntualidad, el orden y aseo, el buen porte del uniforme, el respeto por la palabra del otro hacen parte de la normalización. La falta en contra de estos deberes se consideran incumplimientos de obligaciones.

La convivencia se refiere a la interacción y relaciones positivas entre los miembros de la comunidad educativa que favorecen un buen ambiente de aprendizaje, relaciones sanas y pacíficas y se propician espacios para resolver situaciones mediante el diálogo propositivo fortaleciendo así, el desarrollo integral de cada individuo. Los aspectos relacionados con la solidaridad, la transformación de los conflictos a través de mecanismos no violentos, la participación y el respeto por la diferencia y la honestidad son parte constitutiva esencial de la convivencia.

El proceso de normalización y convivencia es continuo y se realiza atendiendo a la singularidad de cada persona, a sus circunstancias particulares y a su entorno. Se basa en los principios de Espiritualidad Ignaciana como la cura personalis y la ética del cuidado que orientan nuestro modo de ser y proceder. La garantía de una sana convivencia es responsabilidad de todos los estamentos de la Comunidad Educativa.

La convivencia escolar del colegio San José tiene un enfoque formativo, en el que integran características del enfoque de derecho y algunas prácticas restaurativas. En el primero enfatiza los principios pedagógicos en los Derechos Humanos y la Dignidad, como eje rector de las relaciones sociales entre los integrantes de la comunidad educativa. Y en la segunda, se apuesta a las prácticas restaurativas para alcanzar acuerdos a través de la toma de decisiones, lo cual ayuda a que todos aprendan de todos y la colaboración sea de manera participativa. Se toma como referencia documentos del ICBF.
https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/espectro_de_las_practicas_restaurativas.pdf

Artículo 23. Área de Bienestar Estudiantil. El área de Bienestar Estudiantil orienta la convivencia en la Institución. Conformada por la Dirección de Bienestar Estudiantil, los Acompañantes de Bienestar Estudiantil del Ciclo y Acompañantes Grupales. Es el encargado de velar por las buenas relaciones personales entre maestros, estudiantes y padres de familia por medio de la construcción en conjunto de normas, reglas, deberes, derechos y obligaciones de los diferentes miembros de la comunidad educativa. Así mismo, es responsable en la construcción de ambientes que contribuyan a la formación integral y al bienestar de los estudiantes.

El Acompañante de Bienestar de Ciclo vela por el proceso de acompañamiento de los estudiantes, docentes y Acompañantes Grupales, promoviendo así, el desarrollo individual y grupal en los espacios asignados por el Colegio en cada ciclo. Promueve y lidera las acciones de atención, prevención y acompañamiento en las situaciones de normalización y convivencia.

El Acompañante Grupal tiene como función principal favorecer el desarrollo individual del estudiante en todas sus dimensiones; este no sólo los acompaña, sino que orienta, media y establece vínculos entre los estudiantes, profesores y padres de familia. Son los primeros mediadores en situaciones de normalización y convivencia.

Parágrafo 1º. Al iniciar cada año escolar los estudiantes serán ubicados en los diferentes grupos de cada grado teniendo en cuenta criterios como: caracterización de los grupos, interrelación, desempeños académicos, normalización o de convivencia, lineamientos coeducativos, capacidad por número de cupos, estudiantes matriculados y otros aspectos identificados por los acompañantes grupales, equipo de ciclo o Dirección de Bienestar Estudiantil.

Parágrafo 2º. Los padres de familia cuando tengan conocimiento de cualquier situación de normalización o convivencia deberán informar al Acompañante Grupal o al Acompañante de Bienestar Estudiantil del respectivo Ciclo a través del medio de comunicación institucional (correo electrónico) para su conocimiento y gestión.



CAPÍTULO II

CONVIVENCIA ESCOLAR Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS



Artículo 24. El colegio San José promueve relaciones democráticas y constructivas entre las personas y grupos que conforman la comunidad educativa, mediante el ejercicio de métodos alternativos de resolución de conflictos y prácticas restauradoras. Es la escuela el lugar propicio para formarse en habilidades y destrezas en resolución de conflictos que permitan afianzar las competencias ciudadanas necesarias para el respeto de los derechos humanos, la reflexión sobre situaciones discrepantes y el desarrollo de una comunicación asertiva y empática. (Ministerio de Educación, 2011)

Entre los mecanismos alternativos de solución de conflictos que el Colegio San José elige es la mediación. Según la (Ibarrola & Iriarte, 2012) [1], la mediación escolar no solo es útil para intervenir y facilitar los procesos de resolución de conflictos, sino que además previene y forma la prosocialidad y la empatía. En la medida que la institución acepta la existencia de conflictos –o la posibilidad de que estos surjan– y abre una vía educativa para afrontarlos positivamente, como es el caso de la mediación escolar, el centro educativo demuestra que da importancia a las relaciones interpersonales y se hace responsable de poner los medios adecuados y de crear las condiciones propicias para gestionar los conflictos. El área de Bienestar Estudiantil socializará con la comunidad educativa las características que define la mediación en el contexto educativo.

Artículo 25. El Colegio cuenta con programas, espacios y estrategias que tienen como propósito principal promover una sana convivencia escolar. Así mismo, trabaja en torno a la prevención y disminución de comportamientos que afectan dicha convivencia desde de una toma de conciencia para la solución de los conflictos.

Las acciones de prevención se desarrollan mediante talleres universales en competencias socioemocionales, en las cuales se fomenta la empatía, el respeto por las diferencias y se enseña a identificar las formas de acoso (físico, verbal y virtual). Además de lo anterior, se realizan acciones focalizadas cuando hay situaciones que necesitan una intervención específica bajo una metodología validada y colaborativa con los involucrados.

En nuestro colegio, cada estudiante, docente y directivo asume el compromiso de proteger el bienestar del otro, asegurando que la escuela sea siempre un espacio seguro para todos.

Artículo 26. El Colegio San José asume lo establecido en la Ley 1620 de 2013 con la cual se creó el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Son principios del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar:

1. Participación. Los establecimientos educativos deben garantizar el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes en el desarrollo de las estrategias y acciones que se adelanten dentro de los mismos en el marco del Sistema.
2. Corresponsabilidad. La familia, los establecimientos educativos, la sociedad y el Estado son corresponsables de la formación ciudadana, la promoción de la convivencia escolar, la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes desde sus respectivos ámbitos de acción, en torno a los objetivos del Sistema y de conformidad con lo consagrado en el artículo 44 de la Constitución Política y el Código de la Infancia y la Adolescencia.

[1] Comins, Irene. Tesis Doctoral. La ética del cuidado como educación para la paz. Universidad Castellón, España. Enero 2003. Universidad Jaime I. Comunidad Valenciana

3. Autonomía. Los individuos, entidades territoriales e instituciones educativas son autónomos en concordancia con la Constitución Política y dentro de los límites fijados por las leyes, normas y disposiciones.
4. Diversidad. El Sistema se fundamenta en el reconocimiento, respeto y valoración de la dignidad propia y ajena, sin discriminación por razones de género, orientación o identidad sexual, etnia o condición física, social o cultural. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación y formación que se fundamente en una concepción integral de la persona y la dignidad humana, en ambientes pacíficos, democráticos e incluyentes.
5. Integralidad. La filosofía del sistema será integral y estará orientada hacia la promoción de la educación para la autorregulación del individuo, de la educación para la sanción social y de la educación en el respeto a la Constitución y las leyes.



CAPÍTULO III

PRINCIPIOS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR (LEY 1620)



Artículo 27. Toda la Comunidad Educativa –educadores escolares, padres/madres de familia y acudientes– está implicada corresponsablemente en la construcción del ambiente propicio correspondiente a una sana normalización y convivencia.

- El proceso de evaluación de la normalización y convivencia les compete a los docentes en general, Acompañantes Grupales, Acompañantes de Bienestar de los Ciclos, Comité de Ciclo y la Dirección de Bienestar Estudiantil y Rectoría.
- El área de Bienestar Estudiantil será la encargada de la formación en la normalización y convivencia, y está encaminada a generar procesos de desarrollo moral y ético, de socialización, de convivencia civilizada y de respeto y valoración de los deberes y derechos de todos los miembros de la comunidad educativa.
- La Dirección de Bienestar Estudiantil y el Consejo de Bienestar revisarán anualmente el conjunto de criterios y acuerdos establecidos para que los maestros evalúen la normalización y la convivencia escolar de sus estudiantes y estos a su vez realicen cada trimestre/semestre académico su autoevaluación.
- En el proceso de valoración de la normalización y convivencia escolar, se tiene en cuenta la autoevaluación que hace cada estudiante, la evaluación que hace el equipo de maestros y se cuenta también con el concepto del Consejo de Bienestar Estudiantil.
- Los estudiantes deberán conocer el resultado de la valoración en la normalización y convivencia escolar de cada trimestre/semestre.
- Al Rector le corresponde tomar las decisiones en los casos cuyo análisis sea sometido al estudio del Consejo Ejecutivo, Comité de Convivencia o Consejo Directivo del Colegio.
- Los funcionarios anteriormente mencionados adelantarán reuniones de acompañamiento y valoración durante cada trimestre/semestre académico para analizar situaciones y casos particulares, y al finalizar el mismo, evaluará el comportamiento de cada uno de los estudiantes de forma cualitativa.
- En casos con acompañamiento especial o en procesos disciplinarios, el Acompañante de Bienestar del Ciclo podrá convocar al Comité de Ciclo para realizar la revisión del proceso del estudiante, los eventos presentados, la ruta llevada a cabo y acordar las acciones correctivas y formativas de acuerdo con el Manual de Convivencia. Se deja constancia por escrito en un acta enviada a Dirección de Bienestar para su revisión y aprobación.
- El Comité de Ciclo estará integrado por el Acompañante Grupal, el equipo de ciclo correspondiente y Dirección de Bienestar Estudiantil. También puede estar algún miembro de la Comunidad Educativa que haya estado presente en los eventos o en las acciones llevadas a cabo con el estudiante o el grupo de estudiantes. Se convocará cuando se estime pertinente en el análisis de una situación normativa y presentará por escrito las respectivas recomendaciones a la Dirección de Bienestar Estudiantil.

CAPÍTULO IV

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA NORMALIZACIÓN Y CONVIVENCIA



Artículo 28. Valoración de la convivencia y normalización por parte del acompañante grupal.

La valoración de la convivencia se dará a conocer al estudiante y a sus padres de familia y/o acudientes al finalizar cada uno de los trimestres/semestres académicos del año escolar. Tal valoración se expresará cualitativamente, según los niveles de la siguiente escala:

SUPERIOR: Cumplimiento por parte del estudiante del criterio personal/social en todos los espacios y momentos del contexto educativo. El estudiante, en todas las dimensiones de su formación, asume un estilo de vida personal y comunitaria acorde con los principios y valores éticos de la propuesta educativa de la Compañía de Jesús. El estudiante no tiene informe de comportamiento o acompañamiento normativo.

ALTO: Cumplimiento por parte del estudiante del criterio personal/social en la mayoría de los espacios y momentos del contexto educativo. El estudiante asume un estilo de vida personal y comunitaria en las dimensiones de su formación, siguiendo en general los principios y valores éticos de la propuesta educativa de la Compañía de Jesús. Tiene un buen comportamiento, sin embargo, ha recibido hasta 3 llamados de atención verbal o por correo.

BÁSICO: Cumplimiento por parte del estudiante del criterio personal/social en alguno de los espacios y momentos del contexto educativo. El estudiante presenta dificultades para asumir un estilo de vida personal y comunitaria acorde con los principios y valores éticos de la propuesta educativa de la Compañía de Jesús. Durante el trimestre/semestre, ha incumplido sus obligaciones como estudiante o ha incurrido en una o más situaciones Tipo I o ha sido sancionado con una situación tipificada Tipo II. El estudiante tiene informe de comportamiento en una o más situaciones Tipo I o ha sido sancionado con una situación tipo II o de incumplimiento de obligaciones.

BAJO: Cumplimiento por parte del estudiante del criterio personal/social en muy pocos espacios y momentos del contexto educativo. El estudiante presenta dificultades serias o reiteradas para asumir un estilo de vida personal y comunitaria acorde con los principios y valores éticos de la propuesta educativa de la Compañía de Jesús, dado que ha incurrido en una situación cuya acción ha implicado un daño sumamente grave para sí mismo, para otra u otras personas o para la Institución. También puede aplicarse a estudiantes con reincidencia en informes de tipo convivencial I, II, normalización o primera vez en tipo III. El Comité de Ciclo y el Comité de Convivencia podrán aportar en el análisis de las situaciones y presentar recomendaciones de la evaluación en cada uno de los desempeños de normalización y convivencia de los estudiantes.

Artículo 29. Los criterios para evaluar la normalización y convivencia escolar de los estudiantes en cada trimestre/semestre son:

Normalización: se refiere aquellas acciones en el que el estudiante toma conciencia de sí mismo en relación con su proceso formativo y a su entorno.

- **Puntualidad:** es puntual en el cumplimiento de los horarios establecidos.
- **Presentación personal:** su presentación personal y el porte de sus uniformes corresponden a lo establecido en el Manual de Convivencia.
- **Cuidado del entorno:** usa adecuadamente los recursos naturales y los espacios comunes. Mantiene limpios y en buen estado sus pupitres, sillas, tableros y demás enseres del aula de clases. Mantiene aseado su espacio de trabajo.

- **Cumplimiento de sus deberes y obligaciones:** El estudiante cumple lo establecido en el Manual de Convivencia en cuanto a sus deberes y obligaciones. Hay reconocimiento sobre su propio proceso de formación y cumple con los compromisos adquiridos.
- **Comportamientos en diferentes espacios formativos:** Participa con respeto en las distintas actividades escolares.

Convivencia: El estudiante toma conciencia de sus acciones sobre los demás miembros de la comunidad educativa.

- **Relaciones Interpersonales:**
 - Establece relaciones interpersonales enmarcadas en el respeto, el buen trato y la aceptación de la diversidad.
 - Cuida las relaciones con sus compañeros en el marco de honestidad, cortesía y respeto.
 - Establece una comunicación cordial y receptiva con sus profesores, acatando las orientaciones de la clase y facilitando un ambiente óptimo de aprendizaje.
- **Manejo y resolución del conflicto:** Afronta y resuelve las dificultades y diferencias a través del diálogo propositivo. Toma sus decisiones teniendo en cuenta el bien común. Asume las consecuencias de sus actos.
- **Participación democrática:** Toma parte activa en las decisiones que inciden en la comunidad.

Parágrafo 1º. Todo estudiante debe mantener la evaluación de su desempeño en normalización y convivencia en un nivel **SUPERIOR** o **ALTO**. Al estudiante, que haya obtenido niveles **BÁSICO** o **BAJO**, le podrán ser aplicadas las estrategias formativas o acciones correctivas consideradas en el presente Manual de Convivencia.

Parágrafo 2º. En el proceso de valoración de la normalización y la convivencia escolar se tiene en cuenta la evaluación que hace el equipo de maestros y el concepto de Bienestar Estudiantil.

Artículo 30. Para Ciclo Gonzaga la valoración de normalización y convivencia se registra en el ámbito "Relación del niño consigo mismo, con los otros y con Dios-Jesús", según los siguientes niveles:

- **Inicia:** Está empezando el desarrollo del proceso.
- **En proceso:** Ha desarrollado parcialmente el proceso.
- **Adquirido:** Ha desarrollado el proceso esperado.

Los criterios que se tendrán en cuenta para evaluar la normalización y convivencia de los estudiantes son:

Identidad y autonomía:

- **Responsabilidad:** el estudiante cumple con sus actividades escolares, manteniendo organizado su puesto de trabajo. Cuida sus objetos personales y adopta rutinas para fomentar la autonomía.
- **Asistencia y puntualidad:** el estudiante y la familia cumple con el horario escolar, previniendo retrasos y tardanzas injustificadas. En el boletín se establecerá el número de ausencias durante el trimestre académico.

- **Presentación personal:** el estudiante cuenta con su uniforme completo y limpio según lo estipulado dentro del manual de convivencia. Asimismo, cumple con el horario para portarlo.

Convivencia:

• **Manejo y solución de conflictos:** demuestra identificación y reconocimiento de sus emociones. Escucha y dialoga con sus docentes y pares buscando herramientas para solucionar el conflicto.

• **Relaciones interpersonales:** establece relaciones sanas basadas en el respeto con sus compañeros y docentes.

• **Cuidado del entorno:** el estudiante cuida y valora los seres vivos. Así como, su entorno escolar, sus pertenencias y mobiliario del colegio.

Artículo 31. Autoevaluación

Según se menciona en el SIEE, la autoevaluación busca fomentar el desarrollo de agencia en los estudiantes, para que se hagan plenamente partícipes de su proceso de aprendizaje. Es importante dentro del proceso de formación integral de los estudiantes, la autoevaluación de los aprendizajes y la mirada crítica que hagan sobre sí mismos no solo lleva a la práctica las características de la evaluación propuestas en el artículo referente a Evaluación de Desempeño, sino que hace posible una toma de conciencia que les permita establecer estrategias reconociendo fortalezas y debilidades para mejorar su desempeño. Al término de cada uno de los trimestres académicos o semestre del año escolar, el estudiante realizará su proceso de autoevaluación en los Consejos de Clase.



TÍTULO V

ACUERDOS GENERALES DE LA VIDA ESCOLAR



CAPÍTULO I

UNIFORME ESCOLAR

Artículo 32. Uniforme escolar. El uniforme es un símbolo institucional de respeto e identidad. La presentación de los uniformes tendrá en cuenta las disposiciones aprobadas por los directivos en cuanto al diseño y confección, incluyendo el calzado. La presentación personal hace parte del proceso formativo. Los y las estudiantes portarán su uniforme de acuerdo con el contexto educativo. Los estudiantes portarán su uniforme en el campus de la siguiente forma:

1. Uniforme de diario masculino

Para los estudiantes estará compuesto por camiseta azul celeste de modelo predeterminado por el colegio, que debe llevarse por dentro; pantalón color azul turquí y con textura predeterminada por el Colegio; correa negra, medias azul turquí (no tobilleras); zapatos negros (incluidos cordones y suelas) de cuero formales. Para los estudiantes Gonzaga y Fabro portarán un pantalón corto y para los estudiantes de Claver a Ignacio será largo de corte clásico.

2. Uniforme de diario femenino

Para las estudiantes del Ciclo Gonzaga corresponderá a una bata en tono azul de diseño y textura predeterminados. **Para las estudiantes desde Fabro a Ignacio** estará compuesto por camisa de manga corta color blanco con escudo y falda en tono gris con rayas en cuadros, a altura de las rodillas, de diseño y textura predeterminados por el Colegio, medias blancas no tobilleras y los zapatos negros de cuero, con hebilla de modelo Mafalda.

No está permitido usar otro tipo de chaqueta diferente al modelo oficialmente aprobado por el Colegio.

3. Uniforme de Educación Física masculino y femenino

El uniforme de Educación Física masculino y femenino desde el Ciclo Gonzaga a Ignacio consta de una camiseta blanca con escudo del Colegio, pantalón de sudadera azul de color y diseño predeterminado, zapatos tenis y medias blancas no tobilleras.

Los estudiantes de los ciclos Gonzaga, Fabro y Claver podrán utilizar y venir desde sus casas con pantaloneta o falda institucional. La sudadera la usarán en las clases de artes. Así mismo, las estudiantes de ciclos Javier e Ignacio se les permitirá el uso de la pantaloneta o la falda short institucional aprobada para las clases de educación física. Sin embargo, deberán traerla en su maletín y cambiarse en la hora de clases de educación física.

Los estudiantes de ciclos Javier e Ignacio que requieran el uso de camiseta adicional para la clase de educación física podrán usar solo una camiseta de color blanco sin gráficos ni letras y luego realizan el cambio a la camiseta institucional antes de terminar la clase.

El porte del uniforme de educación física será evaluado no solo por parte del Acompañante Grupal sino también, por los docentes del área de Educación Física.

Además de lo anterior, se deberá tener en cuenta los siguientes aspectos:

Presentación personal

Los estudiantes tendrán en cuenta los siguientes aspectos en el cumplimiento de la presentación personal:

- Mantener la pulcritud, la higiene y el buen estado en los uniformes, los cuales deben portarse de acuerdo con lo estipulado en el Manual de Convivencia.
- Asistir a las actividades escolares vistiendo el uniforme aprobado por las directivas.
- Cumplir con el uniforme asignado de acuerdo con los días programados para el uniforme de diario y el de educación física.

- La Institución desestimula el uso de maquillaje, esmaltes o cualquier alteración artificial del cuerpo como el uso de piercings, tatuajes, tinturas de cabello, entre otros, puesto que dichas alteraciones atentan contra la salud de los estudiantes que son menores de edad cuya protección e integridad está confiada al Colegio.
- Los estudiantes deben llevar el cabello organizado, limpio y aseado, sin todo aquello que no pertenezca al uniforme establecido por el Colegio.
- No calzar zuecos, chancletas, destalonados o botas dado que arriesgan su integridad física, salvo en casos de formulación médica por tratamiento o accidente, o en las clases de natación.
- No usar gorras en las aulas ni demás recintos cerrados donde se realizan actividades escolares.
- No se admiten sacos ni chaquetas diferentes a los del uniforme para permanecer con ellos dentro de la institución.
- El porte del uniforme de diario será evaluado por el respectivo acompañante de grupo y el acompañante de Bienestar Estudiantil del respectivo ciclo.

Disposiciones del uniforme de promoción de bachilleres.

Los estudiantes de grado 10 proponen al final de su año escolar, el uniforme de promoción del año siguiente siguiendo las orientaciones de Dirección de Bienestar. Esta propuesta de uniforme de promoción de bachilleres debe aprobarse en el Consejo Ejecutivo y portarse sólo los días expresamente permitidos por la Institución, de acuerdo con el modelo, color y estilo aprobado.

Así mismo en días en los que se apruebe el uso de vestuario diferente al uniforme, éste deberá cumplir con las indicaciones dadas desde Bienestar Estudiantil. En el acto de grado los bachilleres deberán presentarse de acuerdo con la solemnidad del evento y a las orientaciones de los directivos.

El código de vestir para la ceremonia de grado de bachilleres corresponderá a toga y birrete, zapatos totalmente negros clásicos para los estudiantes tipo mocasines y zapatillas de cualquier color para las jóvenes. Debajo de la toga usarán el uniforme de promoción de diario. Todo estudiante debe cumplir con el código de vestir el cual será verificado antes de entrar al recinto de la ceremonia.

Disposiciones sobre el uso de otras camisetas.

Después de la Inauguración Deportiva del año en curso, los estudiantes podrán portar las camisetas de los clubes en las clases de artística. No podrán utilizar camisetas de clubes de años anteriores.

Las camisetas utilizadas en actividades pedagógicas como congresos, alternativas, curso-talleres, eventos de Pastoral y similares, sólo podrán ser portadas con autorización de la Dirección de Bienestar Estudiantil, durante la realización del evento. Una vez finalizado la actividad no se permitirá el uso de éstas.

Los uniformes de grupos representativos artísticos, académicos, pastorales, selecciones y club deportivo del colegio San José deben portarse en sus actividades extracurriculares. Su uso en el horario escolar debe ser autorizado por Bienestar Estudiantil.

Parágrafo 1º. El colegio promueve pedagógicamente la responsabilidad y respeto de las pertenencias de los estudiantes como valores institucionales. Los uniformes deben estar previamente marcados con nombre y apellido del estudiante. El colegio no se hará responsable de la pérdida o extravío de las prendas de vestir o pertenencias.



CAPÍTULO II

ASISTENCIA, PERMISOS, AUSENCIAS Y LLEGADAS TARDE

Artículo 33. Asistencia a las actividades escolares. Aspectos generales.

Todo estudiante matriculado debe cumplir puntualmente con el horario escolar establecido en la Institución. Desde Bienestar Estudiantil se ejerce el control diario de asistencia a clases al inicio de la jornada. El registro de asistencia y puntualidad se realiza en la Toma de Contacto por el Acompañante Grupal y posteriormente en cada una de las clases se toma asistencia y puntualidad.

En caso de ausencias reiterativas sin excusa justificada debe informarse al Acompañante de Bienestar del Ciclo para el acompañamiento e intervención. Los estudiantes de Ciclo Fabro a Ignacio registran su llegada al Campus por medio del mecanismo dispuesto por las directivas para tal fin.

Artículo 34. Inasistencias a la Jornada Escolar

Inasistencias injustificadas. Las inasistencias injustificadas a las actividades académicas del año escolar son considerada causal para la no promoción al finalizar el año, de acuerdo con la autonomía institucional autorizada por el Decreto 1290 del 2009.

Inasistencias justificadas. Cuando un estudiante se ausente a la jornada escolar, tal inasistencia sólo se justificará:

- Por incapacidad médica certificada porescrito. Los padres de familia deberán presentar o enviar al Acompañante Grupal, la excusa o incapacidad médica apenas se genere la inasistencia, en la medida de las posibilidades. Una vez aceptada, recibirá la autorización del Integrador Curricular del Ciclo para presentar las obligaciones académicas en las fechas dispuestas por el SIEE.
- Por calamidad doméstica, muerte o enfermedad grave de familiares cercanos. Los padres de familia deberán enviar un correo al Acompañante Grupal.
- Cuando el estudiante esté representando al Colegio, escuela deportiva, club o selección, grupo cultural, al municipio, al departamento o al país, en actividades académicas, pastorales, culturales, deportivas u otras, con previa autorización de las directivas de la Institución. De igual forma, para aquellos estudiantes que, a nivel individual, participan en diferentes eventos de acuerdo con su formación e interés particular. En estos casos, se debe presentar la carta de invitación a los eventos de las entidades acreditadas.
- Por permisos autorizados a aquellos estudiantes inscritos en el programa de acompañamiento a estudiantes deportistas de alto rendimiento y artistas.
- En caso de citas médicas no urgentes o prioritarias deben ser solicitadas con un día de anterioridad (adjuntar soporte).

Parágrafo 1º. La ausencia de estudiantes a las clases aprobadas por alguna dependencia o área funcional debe estar debidamente diligenciada en el formato de permiso.

Parágrafo 2º. Participación en eventos académicos, artísticos, deportivos, de Pastoral u otros en representación del Colegio.

Se seguirá el proceso estipulado por el Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación correspondiente y las demás disposiciones relacionadas con la participación de los estudiantes en salidas pedagógicas y en diferentes eventos que se contemplen en el Colegio.

Artículo 35. Solicitudes de permisos o reporte de ausencias justificadas

Cualquier solicitud de permiso o reporte de ausencia justificada deberá enviarse un correo al Acompañante Grupal y secretaría de los respectivos ciclos. Los correos de las secretarías de cada ciclo son los siguientes:

Ciclo Gonzaga: secretary.gonzaga@colsanjose.edu.co

Ciclo Fabro y Claver: secretary.faber.claver@colsanjose.edu.co

Ciclo Javier e Ignacio: sbienestar@colsanjose.edu.co

Artículo 36. Solicitudes de permisos por otros motivos

Las solicitudes de permisos por otros motivos se deben enviar por lo menos con un día de anterioridad con los soportes correspondientes mediante un correo electrónico al acompañante grupal y secretaría de ciclo. Es deber de la familia asegurarse de la aprobación de la solicitud para garantizar la salida del estudiante en el tiempo requerido y justificar la ausencia en las respectivas clases.

Las ausencias de estudiantes entre uno o más días seguirá el procedimiento estipulado en el SIEE. El integrador Curricular del respectivo ciclo analizará la solicitud y procederá a responder a la familia sobre la pertinencia y autorización de esta. El estudiante y la familia se comprometerán a entregar sus compromisos académicos pendientes.

Para la salida del estudiante del colegio, debe estar acompañado de por lo menos uno de sus padres u otra persona mayor de edad designada por éstos, presentar en la Recepción la autorización debidamente firmada por Bienestar Estudiantil y entregar en la garita de Vigilancia. De igual forma, los estudiantes que estén en Enfermería solo serán autorizados desde Bienestar Estudiantil para su salida del Colegio.

La nota valorativa de normalización del trimestre/semestre no se verá afectada si la excusa fue enviada oportunamente al Colegio, cumple con las causales de inasistencia escolar, está justificada con su respectivo soporte y aprobada por el directivo correspondiente.

Parágrafo 1º. Inasistencia por motivo de viajes familiares u otras actividades que no haya programado el Colegio. Los padres de familia, como primeros responsables de la educación de sus hijos, deben dar ejemplo en la planeación de sus actividades de forma que no se afecte la programación del calendario escolar. Por lo tanto, la Institución Educativa no otorga permisos para la ausencia de los estudiantes si no hay una justificación válida, ni reprogramará clases o evaluaciones académicas por motivo de viajes familiares u otras actividades que no haya programado el Colegio, a no ser que tales viajes o actividades tengan una justificación previa y oportunamente sustentada, que sea avalada por el Colegio.

Parágrafo 2º. Otras actividades no escolares. El Colegio no se hace responsable de la participación o asistencia de los estudiantes a las actividades desarrolladas por ellos, o sus familias como fiestas de promoción, excursiones, desfiles, rifas u otros eventos no organizados directamente por la Institución.

Artículo 37. Retardos al inicio de la jornada escolar

Se considera un retardo a la jornada escolar cuando no se cumpla el horario de inicio del día (toma de contacto). Los retardos de los estudiantes serán controlados y registrados por los acompañantes de grupo en la planilla de asistencia.

Protocolo de actuación ante el incumplimiento de la puntualidad al inicio de la jornada escolar.

Paso 1. Si el estudiante presenta una o dos llegadas tarde en el trimestre el Acompañante Grupal dialoga con el estudiante y hace un llamado de atención verbal. Se reflexiona con el estudiante sobre las causas y se acuerdan compromisos.

Paso 2. Cuando el estudiante tenga tres retardos en el trimestre se procederá a enviar un correo por parte del acompañante grupal, recordando la importancia de cumplir con la puntualidad en la llegada al colegio.

Paso 3. Cuando el estudiante tenga cuatro retardos en el trimestre se procederá a enviar una carta de llamado de atención a las familias por parte del Acompañante de Bienestar de los ciclos Gonzaga y Fabro. Para los estudiantes de los ciclos Claver, Javier e Ignacio se procederá con un informe de comportamiento. El Acompañante Grupal procede a citar a la familia para establecer los compromisos, la sanción y/o la estrategia formativa. Se deja constancia en un acta de reunión.

Paso 4. Los retardos de los estudiantes en los ciclos Gonzaga y Fabro son asumidos por los padres de familias. En estos casos, se procede de acuerdo con el anterior procedimiento y se entrega a los padres de familia una estrategia formativa para promover el mejoramiento de la situación.

Paso 5. Cuando cumplido los pasos anteriores se reincide en el retardo en el mismo trimestre, se cita a la familia para un compromiso de mejoramiento de puntualidad con el Acompañante de Bienestar Estudiantil de cada ciclo. Se realiza el respectivo acompañamiento. Se deja constancia de los compromisos en un acta.

Paso 6. Si en el siguiente trimestre o al finalizar el año escolar no se han cumplido los compromisos de mejora, se procederá a realizar un compromiso de permanencia. Los Acompañantes de Bienestar de cada ciclo citarán a los padres de familia y los estudiantes para la firma de dicho compromiso.

Paso 7. Para los estudiantes del Ciclo Ignacio, se tendrá en cuenta el número de llegadas tardes acumuladas al informe de progreso y final de cada semestre.

Artículo 38. Retardos en la llegada a clases

Si un estudiante llega tarde a la clase se procederá con lo siguiente:

Paso 1. El docente a cargo de la clase registrará el retardo en la plataforma institucional. Si el estudiante tiene orden de entrada generada por Bienestar Estudiantil o enfermería, el docente la registra en control académico para su seguimiento posterior.

Paso 2. Al cumplir cuatro retrasos no justificados a la clase en el trimestre será amonestado de forma escrita con un informe de comportamiento acompañado de una estrategia formativa. Se debe informar al Acompañante Grupal. Se registra en la plataforma de acompañamiento.

Paso 3. En reunión con los docentes de grados se analizan los casos de estudiantes con 4 o más llegadas tardes en las clases para la intervención de la Acompañante Bienestar en la aplicación del protocolo establecido al respecto desde el Manual de Convivencia. Los retardos a las clases serán acumulativos durante el trimestre/corte preventivo académico.

Si el estudiante llega a clases sin justificación y el retardo está relacionado con el incumplimiento de una obligación se procederá a notificar a la familia la situación respectiva y las estrategias formativas o sanciones establecidas por el Manual de Convivencia, aunque sea la primera vez.

En el caso del Ciclo Ignacio se tendrá en cuenta este procedimiento en los cortes preventivos de cada **semestre**.

Paso 4. Si el estudiante reincide en los retardos a las clases se procederá con un compromiso de normalización y el desarrollo de unas estrategias formativas establecidas en el Manual de Convivencia.

Artículo 39. Retardo a la hora de recogida finalizando la jornada

- Los estudiantes de los respectivos ciclos deberán ser recogidos a la hora indicada de salida. En caso de que pasados 20 minutos el acudiente y/o transporte autorizado no ha recogido al estudiante se procederá a llamar a la familia desde secretaria académica de ciclo.
- Si las llegadas tardes a la hora de finalización de la jornada son reiterativas se enviará una carta de compromiso a la familia desde la Acompañante de Bienestar Estudiantil reiterando el horario de la jornada y la importancia de cumplir el mismo.
- Si la situación persiste se informará a Dirección de Bienestar estudiantil para citar a la familia y hacer un llamado de atención a la familia.
- Lo anterior aplica también para las actividades extracurriculares deportivas, culturales, académicas, pastorales o de cualquier otra índole.

Artículo 40. Actividades escolares fuera del campus del colegio

Las actividades escolares fuera del Campusse planearán, desarrollarán y evaluarán atendiendo las orientaciones de la Directiva Ministerial 055 del 18 de diciembre de 2014. Para participar en ellas el estudiante debe:

1. Presentar permiso escrito de sus padres y acudientes.
2. Cancelar con anterioridad el costo de la salida, según lo indicado en la convocatoria respectiva.
3. Llevar el alimento necesario para la jornada.
4. Acogerse a las normas establecidas por la Institución para estas actividades.
5. Portar su documento de identidad.
6. Contar con afiliación de EPS, seguro estudiantil/seguro de vida/accidentes.



CAPÍTULO III

USO DEL CELULAR Y OTROS DISPOSITIVOS

Artículo 41. Uso de dispositivos móviles

Política. El Colegio San José Barranquilla establece la regulación del uso de dispositivos tecnológicos en el campus de la institución educativa, con el fin de proveer un ambiente seguro que favorezca el crecimiento y aprendizaje de nuestros estudiantes. La Política Institucional sobre el uso de dispositivos móviles contribuye a la promoción de espacios de socialización y de sana convivencia basada en el respeto y compromiso frente a la labor de educar en el uso de tecnologías.

Alcance. La Política sobre el uso de dispositivos móviles aplica a todos los estudiantes de los ciclos formativos del Colegio San José Barranquilla. Los docentes, directivos y padres de familia serán corresponsables del uso correcto de los dispositivos móviles por parte de los estudiantes.

Las disposiciones sobre el uso de dispositivos móviles en el colegio San José son las siguientes:

- No se permite el porte o el uso de teléfonos móviles o celulares, parlantes alámbricos o inalámbricos, relojes inteligentes, tabletas, consolas de videojuegos, videoconsolas portátiles, audífonos alámbricos o inalámbricos, asistentes virtuales, dispositivos de realidad virtual.
- Se regulará el uso de computadores portátiles o Tablet para los estudiantes de Ciclo Ignacio.
- Si el estudiante ingresa un dispositivo electrónico, este deberá estar apagado y guardado en el maletín durante toda la jornada escolar (Actividades de aula, descansos, intermedio de clases o en traslado de un salón a otro, reuniones generales, actos cívicos, traslado en pasillos, asistencia a enfermería y baños y actividades extraescolares que requieran el cumplimiento de esta norma).
- En actividades pedagógicas, experiencias pastorales, culturales y deportivas se establecerán los acuerdos para el porte y uso del celular u otro dispositivo electrónico. Los estudiantes deben cuidar sus celulares y los equipos electrónicos de su propiedad. Las directivas del Colegio, los docentes y las demás personas que laboran en la Institución no se hacen responsables por daños ni extravíos de estos.
- El no cumplimiento de las responsabilidades establecidas con respecto al uso de celular puede generar estrategias formativas y/o acciones correctivas de acuerdo con lo establecido en el Manual de Convivencia.
- El Acompañante Grupal y el Acompañante de Bienestar del Ciclo deberán estar enterados de las situaciones que se presenten sobre el uso indebido del celular y hacer el correspondiente acompañamiento al estudiante.

Comunicación entre el colegio y los padres de familia

Dada la importancia de la comunicación entre miembros del colegio, estudiantes y padres de familia, especialmente en situaciones particulares de los estudiantes, es necesario garantizar los medios y canales institucionales que propendan a una comunicación oportuna en el desarrollo de las actividades escolares o cualquier inquietud que pueda surgir durante la jornada escolar. Por lo anterior, se deberá tener en cuenta las siguientes orientaciones:

Puede comunicarse vía telefónica por medio del número: 6054009133. Marcar la extensión 100 para comunicarse con la Recepcionista. Si desea acceder directamente a la oficina requerida, marque la extensión correspondiente.

En caso de ocurrencia de una emergencia familiar, progenitores, acudientes, estudiantes y docentes deberán utilizar las líneas telefónicas que para el efecto se han colocado a disposición de la comunidad. Los docentes y estudiantes tendrán a su disposición el acceso a líneas institucionales para realizar las llamadas de emergencia o a celulares en la recepción del Colegio y en las secretarías de los ciclos.

Los estudiantes que requieran comunicarse con su familia deben solicitar el permiso al docente de la clase para su salida del aula y acercarse a las secretarías de cada ciclo.

Artículo 42. Disposiciones generales para docentes sobre el uso del celular.

- Los docentes tendrán prohibido el uso de celular en el aula de clase, en las diferentes actividades lúdicas, deportivas y/o académicas (salvo en los casos que sea utilizado como herramienta pedagógica) y en las horas de descanso de los estudiantes cuando tengan a su cargo el cuidado de un grupo o sector de la Institución.
- Las llamadas telefónicas institucionales desde y hacia celular deben realizarse a través de las líneas corporativas disponibles en el Colegio (consultar Directorio Telefónico y de Correos del Colegio San José). En todo momento, evitar hacer uso de las líneas personales para fines institucionales, por política de Tratamiento de Datos y Privacidad.
- Solo se autoriza el uso del celular a los docentes en el aula de clases en situaciones que ameriten la comunicación con algún miembro del ciclo o directivas. El no acatamiento de estas normas hará incurrir al docente en eventuales faltas disciplinarias conforme al Reglamento Interno de Trabajo.
- Los docentes o cualquier persona que labore en el Colegio no tienen permitido tomar fotos, videos, transmitir o enviar material audiovisual de los estudiantes, salvo con la autorización de las directivas y en coherencia con el consentimiento legal dado por los padres o acudientes en la documentación de la matrícula.

Artículo 43. Protocolo de actuación y seguimiento ante el incumplimiento de las normas relacionadas con el uso del celular:

El uso de celular /reloj inteligente /audífonos o cualquier otro dispositivo electrónico sin autorización corresponde a un incumplimiento de sus obligaciones, a la cual se dará tratamiento de acuerdo con el siguiente procedimiento:

Paso 1. Primera vez de retención de celular u otro aparato electrónico.

- Si el estudiante utiliza, porta o enciende dispositivos como celular/reloj inteligente/audífonos u otros, el docente realizará un llamado de atención verbal el mismo día de la falta y se procederá con la retención del aparato electrónico.
- El docente reportará la situación al acompañante grupal y a la familia mediante correo institucional. El docente entregará el aparato electrónico en la oficina de Bienestar Estudiantil el cual lo mantendrá Paso 1 hasta que la familia sea citada por el docente para su entrega posterior. Se realiza acta de reunión con padres de familias.

Paso 2. Retención segunda vez retención de celular u otro dispositivo electrónico de manera acumulada en una o varias clases.

- Se siguen los pasos anteriores del protocolo.
- De acuerdo con la situación ocurrida en términos de modo, tiempo y lugar se procederá con un informe de comportamiento.
- Se consigna el acta de reunión con padres de familias en Control Académico.

Paso 3. Retención tercera vez retención de celular u otro dispositivo electrónico de manera acumulada en una o varias clases.

- Si el estudiante es reincidente por tercera vez el docente procederá con los pasos anteriores y será el Acompañante de Bienestar Estudiantil quien cite a la familia y haga entrega del celular /reloj inteligente /audífonos u otros.
- El estudiante firmará un informe de comportamiento en el que se establezcan los compromisos sobre el uso de los aparatos electrónicos.
- Durante un mes no podrá portarlo en las instalaciones del Colegio con el acompañamiento y regulación de los padres de familia. Igualmente, realizará estrategia formativa.

Paso 4. Retención cuarta vez retención de celular u otro dispositivo electrónico de manera acumulada en una o varias clases.

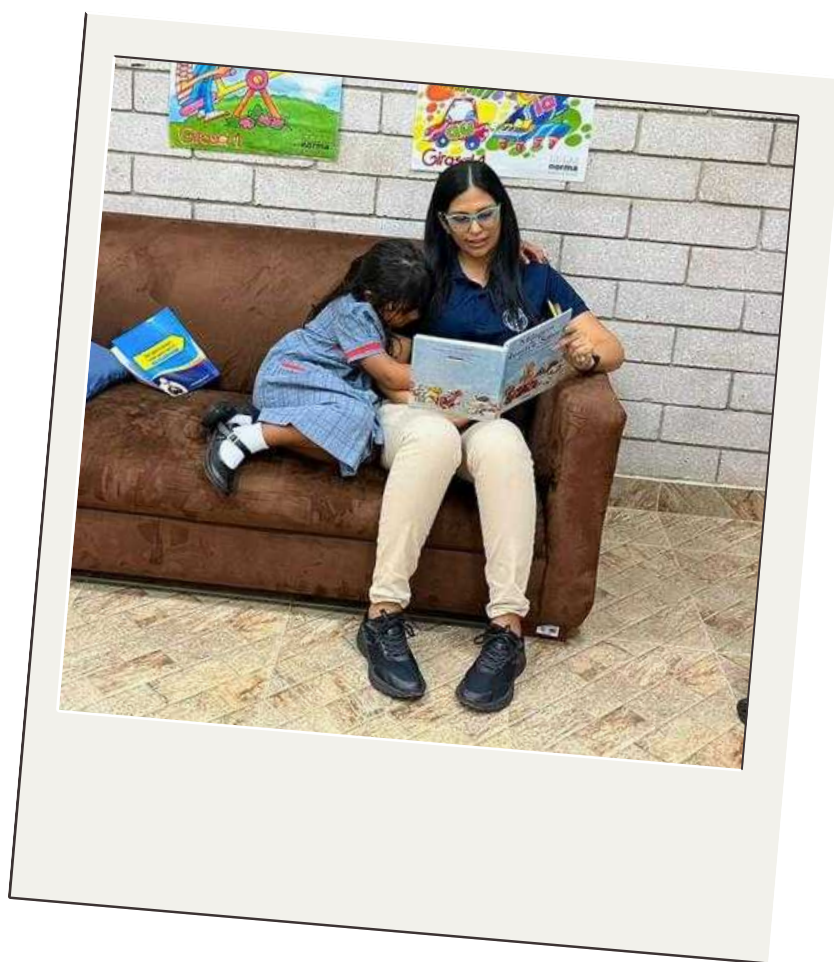
- Si la situación continúa, se sigue con la firma de un compromiso de mejoramiento por normalización.

Parágrafo 1º. Cuando el uso indebido del celular esté relacionado con situaciones Tipo II y III se sigue el procedimiento estipulado en el presente Manual de Convivencia.

Parágrafo 2º. Los docentes deberán efectuar el respectivo seguimiento de conductas de los estudiantes que sean contrarias al presente reglamento e informar a los padres y acudientes.

Parágrafo 3º. La secretaría de Bienestar del área de bachillerato mantendrá actualizada la estadística de retenciones de celulares y otros dispositivos electrónicos.

Parágrafo 4º. La intervención a las situaciones por incumplimiento de la política sobre el uso de celulares y otros dispositivos en el campus escolar se realizará de manera acumulativa durante el año escolar.



CAPÍTULO IV

HONESTIDAD ACADÉMICA



Artículo 44. Honestidad Académica

La honestidad académica es un principio fundamental de nuestra comunidad de aprendizaje y refleja el compromiso institucional con el aprendizaje auténtico, la integridad, la responsabilidad y el desarrollo de la autonomía de los estudiantes. Todas las actividades académicas, incluyendo evaluaciones, tareas, proyectos, investigaciones, producciones digitales y trabajos individuales o colaborativos, deberán desarrollarse bajo criterios de transparencia, respeto por la propiedad intelectual y participación ética.

El colegio promueve una cultura de confianza, reflexión y responsabilidad compartida, en la que los estudiantes comprendan el valor de construir conocimiento a partir de sus propias ideas, procesos y aprendizajes.

Situaciones que comprometen la honestidad académica: Comprometen la honestidad académica todas aquellas acciones que busquen obtener una ventaja indebida, afectar la autenticidad del aprendizaje o presentar como propio el trabajo, las ideas o las producciones de otros. Entre ellas:

- **Copia:** Reproducir o tomar respuestas, ideas, trabajos o producciones de otro estudiante, permitir que otro copie, o compartir información académica sin autorización.
- **Intento de copia:** Cualquier acción directa o indirecta orientada a obtener respuestas, información o beneficios académicos de manera inapropiada, aun cuando la acción no llegue a concretarse.
- **Uso de material no autorizado:** Consultar apuntes, escritos, libros, dispositivos electrónicos, aplicaciones, herramientas de Inteligencia Artificial u otros recursos no permitidos previamente por el docente durante una actividad académica.
- **Alteración o manipulación de la evaluación:** Modificar respuestas después de la entrega, alterar calificaciones, cambiar hojas, manipular evidencias o intervenir de cualquier manera el desarrollo o resultado de una actividad académica.
- **Comunicación no autorizada:** Hablar, hacer señas, intercambiar información o mantener cualquier tipo de interacción no autorizada durante evaluaciones u otras actividades individuales.
- **Incumplimiento de las instrucciones del docente:** No acatar las orientaciones dadas por el docente antes, durante o después de una actividad académica, afectando su validez, transparencia o propósito formativo.
- **Suplantación de identidad:** Permitir que otra persona realice una evaluación, elabore un trabajo o participe en una actividad académica en nombre del estudiante.

- **Plagio:** Forma de apropiación indebida de ideas, palabras, imágenes, producciones o trabajos de otros autores, presentándolos como propios. Se considera plagio:

- Copiar total o parcialmente una obra impresa, audiovisual o digital y presentarla como propia.

- Reproducir frases, fragmentos, imágenes, gráficos o párrafos sin citar adecuadamente la fuente.

- Parafrasear ideas o textos de otros autores sin reconocer su procedencia.

- Utilizar contenido obtenido de internet o herramientas digitales sin la debida referencia.

- Presentar contenido generado total o parcialmente por herramientas de Inteligencia Artificial como producción original del estudiante sin autorización o sin el reconocimiento solicitado por el docente.

- Presentar nuevamente un trabajo propio realizado anteriormente como si fuera nuevo (autoplagio).

- **Cualquier otra conducta que comprometa la honestidad académica:** incluyendo acciones que, aunque no estén explícitas, busquen obtener ventaja indebida o afectar la transparencia del proceso evaluativo.

Artículo 45. Protocolo de actuación ante situaciones que comprometen la honestidad académica

Con el propósito de promover una cultura de aprendizaje auténtico, integridad y responsabilidad, las situaciones que comprometan la honestidad académica serán abordadas desde un enfoque formativo, garantizando el debido proceso, el diálogo respetuoso y la reflexión sobre el impacto de las decisiones académicas.

Este protocolo aplica a evaluaciones, tareas, proyectos, producciones digitales y cualquier otra actividad académica desarrollada dentro del contexto escolar.

1. **Identificación de la situación:** El docente identifica una conducta que compromete la honestidad académica durante el desarrollo de una actividad evaluativa o académica.
2. **Intervención inmediata:** El docente realizará una intervención respetuosa, discreta y proporcional a la situación observada, procurando preservar el bienestar emocional del estudiante y el adecuado desarrollo de la actividad. El docente debe:
 - Solicitar el retiro o entrega del material, recurso o dispositivo no autorizado.
 - Solicitar la entrega de la evaluación o actividad académica.
3. **Validación.** El CSJB se reserva el derecho de validar la autenticidad de los trabajos académicos mediante estrategias pedagógicas, revisión docente y herramientas tecnológicas de detección de plagio o de uso inadecuado de Inteligencia Artificial. Estas acciones buscan fortalecer la integridad académica y garantizar que las producciones reflejen el aprendizaje auténtico de los estudiantes.
4. **Espacio de diálogo con el estudiante:** Finalizada la actividad, el docente brindará al estudiante un espacio de escucha y conversación que favorezca la comprensión de la situación presentada, la reflexión sobre el impacto de sus decisiones académicas y el reconocimiento de la importancia de la honestidad académica dentro de la comunidad de aprendizaje.

5. **Registro de la situación:** El docente dejará constancia escrita de lo ocurrido, describiendo de manera objetiva la situación observada, las acciones realizadas y los acuerdos o compromisos establecidos durante el diálogo con el estudiante. En caso de que el estudiante se niegue a entregar material, dispositivos o recursos no autorizados solicitados por el docente, dicha situación también deberá quedar registrada como parte del proceso de seguimiento y debido proceso institucional
6. **Comunicación interna:** El docente informará la situación al Acompañante de Grupo y al Integrador Curricular del ciclo para su conocimiento, seguimiento y acompañamiento formativo.
7. **Notificación a la familia:** El docente realiza la citación a la familia para notificar la situación, promover la reflexión y establecer acuerdos de mejora.
8. **Valoración académica de la evaluación:** Toda falta a la honestidad académica durante una evaluación o actividad académica tendrá como consecuencia la inmediata anulación de esta, lo cual significa que será valorada con una calificación de cero punto cero (0.0), junto con la aplicación de acciones formativas orientadas a promover la reflexión, la responsabilidad y el fortalecimiento de la integridad académica.
9. **Aplicación de acciones correctivas adicionales (si aplica):** En casos de reincidencia, se podrán implementar otras medidas contempladas en el Manual de Convivencia, tales como la firma de un Compromiso de Mejoramiento por Normalización y anulación de la actividad.



TÍTULO VI

ORIENTACIONES PARA EL MANEJO DE INCUMPLIMIENTOS DE OBLIGACIONES DEL ESTUDIANTE

CAPÍTULO I

SITUACIONES DE NORMALIZACIÓN RELACIONADAS CON EL INCUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES DEL ESTUDIANTE



Artículo 46. Incumplimiento de obligaciones.

Para contribuir al logro de los objetivos del Proyecto Educativo Institucional y a la buena marcha de la institución, se establecen las siguientes situaciones en las que se incurre en un incumplimiento de los estudiantes con los principios, normas, deberes, acuerdos o compromisos previamente establecidos que pueden afectar el proceso de formación, el buen nombre de la institución y el crecimiento individual y grupal. Las situaciones que se establecen en el artículo 44 desde el numeral 27 se establecen de gravedad en el incumplimiento de las obligaciones.

Se consideran incumplimientos de obligaciones los siguientes comportamientos:

1. Entrar o salir de una actividad escolar sin autorización.
2. Presentación personal no acorde con lo exigido en el presente reglamento.
3. Quitarse la camisa o cualquier prenda de vestir dentro de las instalaciones de la institución educativa, afectando el respeto y la sana convivencia.
4. Mostrar desinterés, irresponsabilidad o despreocupación en el cumplimiento de los deberes escolares, académicos o formativos.
5. No seguir las instrucciones del docente en las actividades escolares o ante un llamado de atención ante un incumplimiento.
6. No hacer buen uso de las instalaciones de los parques o zonas deportivas ubicados en los diferentes ciclos.
7. No participar en las clases con la atención, el respeto y la actitud requerida en las actividades del colegio.
8. Entrar a plataformas virtuales dispuesta por el Colegio sin la autorización del docente o directivo del Colegio.
9. Eliminar las actividades académicas de los compañeros colgadas en las plataformas.
10. Entorpecer o impedir la comunicación entre el Colegio y los padres y/o acudientes, no entregando circulares y otras informaciones, borrando los correos o respondiendo en nombre de los padres.
11. Ausentarse de la jornada escolar o llegar tarde sin causa justificada a la clase correspondiente o a cualquier actividad escolar.
12. Ingresar al plantel o salir de él sin previa autorización de Bienestar Estudiantil.
13. Salir del colegio a la zona de parqueaderos sin autorización.
14. Consumir sin autorización alimentos, bebidas, dulces o chicles en el salón de clase, o en las actividades escolares.
15. Dar o recibir en préstamo dinero, útiles escolares o prenda de uso personal de sus compañeros, profesores u otras personas pertenecientes a nuestra comunidad educativa.
16. Quedarse dentro de las instalaciones del Colegio después de la jornada escolar, sin previa autorización de Bienestar Estudiantil y sin permiso de sus padres.
17. Llegadas tarde al Colegio a las tomas de contacto en un trimestre/corte preventivo sin justificación.
18. Llegadas tarde al salón acumuladas en las diferentes clases después de los descansos o en los desplazamientos internos en la institución, durante el trimestre o corte preventivo.
19. Uso de dispositivos como celular, relojes inteligentes o auriculares y cualquier otro dispositivo electrónico en el campus escolar en horarios y espacios no aprobados.
20. Vender, comprar, rifar o comercializar productos dentro del Colegio, así como recibir dinero de sus compañeros con fines lucrativos, sin previa autorización de las directivas del Colegio.
21. Realizar o participar de apuestas, juegos de azar o retos dentro la Institución.
22. Utilización inadecuada de los materiales de trabajo, daño parcial o total de un bien ajeno de cualquier miembro de la Comunidad Educativa o perteneciente al Colegio como producto de un uso inadecuado del mismo

23. Fomentar conflictos o no cumplir con las normas estipuladas durante o después de la jornada en: aulas, biblioteca, salas de informática, espacios deportivos y recreativos, tiendas escolares, comedor, capilla, laboratorios, baños, zonas de tránsito y otros espacios escolares, administrativos y de uso de mantenimiento.
24. Traer al colegio juguetes de naturaleza bélica o de tipo sexual.
25. Iniciar, participar, perturbar, incitar el irrespeto a las normas o el sabotaje durante las actividades escolares.
26. Compartir el correo, contraseña personal y enlaces con estudiantes de otros salones, grados o con personas ajenas a la institución.
27. No seguimiento de las instrucciones durante las evaluaciones en cuanto al silencio, respeto y desarrollo individual de la prueba.
28. Fraude, intento de fraude, plagio o copia en exámenes, trabajos o cualquier actividad que comprometa la honestidad académica de acuerdo con lo estipulado en el SIEE. Se extiende a quienes faciliten, encubran o colaboren en la comisión de dicha falta.
29. Realizar cualquier acción que vaya en contra del medio ambiente, el aseo y patrimonio de las instalaciones que provoque la afectación en la seguridad de las personas.
30. Irrespetar los símbolos religiosos, patrios o del Colegio.
31. Destruir o dañar algún aspecto relacionado con la planta física, el mobiliario, vehículos, materiales didácticos y recursos que se encuentren en el Colegio u otro lugar donde se realizan actividades escolares.
32. Escribir, rayar, pegar frases irrespetuosas, vulgares, pasquines, pintar figuras obscenas o escribir leyendas en la ropa propia o de sus compañeros, tableros, pupitres, muros, chats y demás sitios dentro o fuera de la Institución.
33. Abrir casilleros, ingresar, tomar o dañar pertenencias ajenas sin autorización del dueño.
34. Ser suplantado por otro o suplantarlo para evadir obligaciones disciplinarias o académicas o realizar acciones en ese sentido en contra de un miembro de la comunidad educativa.
35. Desplazarse de manera desordenada: empujar, gritar, lanzar objetos, no conservar la fila, no ir en el lugar asignado, golpear o molestar a miembros de la Comunidad Educativa.
36. La inasistencia no justificada a las actividades escolares en más de un 15% en el año académico o el incumplimiento de un compromiso de permanencia podrá ser causal de no invitación a la Ceremonia de Graduación para quienes cursan el 11º Grado.
37. Ingresar al colegio, portar, suministrar, arrojar, rociar, abrir, manipular o utilizar objetos, materiales, sustancias olorosas o químicas que lesionen la salud de las personas, perturben el orden o interrumpan la actividad escolar.
38. Promover, incitar, manipular, coaccionar e inducir a conductas, comportamientos y filosofía al interior del colegio que pretendan agredir el concepto primordial que es la vida y la dignidad a través de actos que inciten a la depresión, la baja estima, la anorexia, la bulimia, la promiscuidad, la prostitución, la autoagresión, la drogadicción, las pandillas, la violencia, el suicidio en los niños, niñas y adolescentes, obedeciendo y dando estricto cumplimiento al artículo 18, artículos 43 y 44 de la Ley de Infancia y Adolescencia 1098.
39. Emplear vocabulario soez, irrespetuoso o excluyente en sus relaciones cotidianas mediante cualquier medio, que no origine afectación en la persona.
40. Faltar el respeto al responder con grosería, desafío u ofensa a cualquier miembro de la comunidad educativa.
41. Manipular o aprovecharse de los estudiantes de los grados inferiores, para degradar su dignidad, su estabilidad física, mental y emocional, o su dimensión psicológica y moral.
42. Injuriar a un miembro de la Comunidad Educativa.
43. Realizar acuerdos para desestabilizar la unidad del grupo e interrumpir clases.
44. Burlarse de las personas y hacer que los compañeros o cualquier miembro de la Comunidad Educativa se sientan inhibidos.

45. Expresar sin consentimiento de la comunidad educativa gestos de tipo afectivo que correspondan a la intimidad de las personas (caricias, besos, expresiones eróticas o sexuales), teniendo en cuenta que el colegio es un espacio educativo.
46. Sostener relaciones o actos sexuales dentro de las instalaciones del Colegio o en actividades que impliquen representar a la Institución.
47. Actuar en complicidad con otros para ocultar hechos, dilatar o mentir y evitar la sanción a sí mismo o a otro.
48. Crear pánico mediante falsas alarmas que pongan en riesgo la seguridad y la vida de las personas.
49. Introducir, actuar en complicidad, inducir, dar a probar, portar, fumar, consumir, distribuir, suministrar o vender tabaco, cigarrillos, cigarrillos electrónicos, vapeadores (armado o desarmado), bebidas alcohólicas en cualquier envase o cualquier otra sustancia tóxica, estupefaciente o psicotrópica dentro del Colegio o en actividades escolares que se realicen dentro de la Institución o fuera de ella, o con porte distintivos que lo identifiquen como miembro de la Comunidad Educativa. (Ley 1801 del 29 de julio de 2016).
50. Realizar, de manera intencional o negligente, cualquier acción que cause daño, deterioro o destrucción a las plantas y entornos naturales dentro del campus escolar. La falta de intención no exime de la responsabilidad ni de la respectiva sanción o medida correctiva.
51. Fomentar o participar en acciones que impliquen maltrato, agresión o daño hacia animales, afectando el respeto por la vida y la conservación del entorno.
52. Acceder, comprar, vender o tomar fotos o videos de actividades evaluativas escolares, , incluyendo exámenes, respuestas, o cualquier otro contenido evaluativo, sin previa autorización expresa de la institución educativa y el consentimiento de los involucrados.

CAPÍTULO II

PROTOCOLO DE ATENCIÓN EN INCUMPLIMIENTOS DE OBLIGACIONES



Artículo 43. Atención

- **Debido proceso:** Toda trasgresión al Manual de Convivencia será sancionada, una vez se determine la responsabilidad y siguiendo el debido proceso. Si la situación es considerada un incumplimiento de una obligación, se sigue el debido proceso estipulado en el Manual de Convivencia.
- **Conducto regular:** Este tipo de situaciones serán tratadas por el profesor y/o el respectivo Acompañante Grupal, Acompañante de Bienestar de Ciclo, si así se amerita, el (los) estudiante (s) involucrado (s), Consejo de Grado y Dirección de Bienestar Estudiantil.
- **Tiempo de resolución:** hasta 15 (días) días hábiles siguientes al conocimiento de los hechos.

Protocolo de atención ante incumplimiento de obligaciones.

En las situaciones de incumplimientos se sigue el siguiente protocolo de actuación:

Paso 1. La persona que conoce la situación conversa con el estudiante sobre la acción realizada. Se informa al Acompañante de Grupo y Acompañante de Bienestar Estudiantil del Ciclo.

Paso 2. Se notifica a la familia a través de una citación a una reunión. En el caso de Ciclo Gonzaga se envía un correo a la familia con la situación presentada.

Paso 3. Se realiza el llamado de atención por escrito mediante un informe de comportamiento a los incumplimientos de obligaciones con su respectiva estrategia pedagógica y/o sanción. La realiza el docente de la clase, acompañante de grupo o de Bienestar Estudiantil del ciclo.

Paso 4. En las situaciones de incumplimientos descritos desde el numeral 14, además de los anteriores pasos, se procederá con otras acciones correctivas de acuerdo con lo estipulado en el Manual de Convivencia. Si se considera pertinente durante el seguimiento, se puede recurrir a otras estrategias consignadas en el presente Manual de Convivencia, como el compromiso de normalización, semiescolarización, trabajo escolar especial o las que recomiende el Comité Escolar de Convivencia, Comité de Ciclo o Rectoría.

Paso 5. El Acompañante de Bienestar Estudiantil realiza el seguimiento de los compromisos al mes de haberse presentado la situación y acompaña el proceso de normalización y convivencia durante el tiempo que se considere conveniente. Las estrategias y/o acciones correctivas que se aplican al incumplimiento de las obligaciones están contempladas en el presente Manual de Convivencia.



TÍTULO VII

ORIENTACIONES PARA EL MANEJO DE SITUACIONES QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR, LOS DERECHOS HUMANOS, SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

CAPÍTULO I

CLASIFICACIÓN DE LAS SITUACIONES DESDE LA LEY 1620

Artículo 44. Es el incumplimiento de un deber del estudiante en perjuicio propio, de otras personas o de la Comunidad Educativa en general y de la Institución. Las situaciones de convivencia se clasifican en Tipo I, II y III y traen como consecuencia la aplicación de estrategias formativas y/o acciones correctivas. La responsabilidad por las situaciones de convivencia puede atribuirse, según la edad y el nivel de formación del estudiante, a este mismo o a los padres de familia y acudientes.

Para la consideración de las situaciones de Convivencia y sus respectivas acciones correctivas y estrategias pedagógicas, véase también lo indicado más adelante por este manual con respecto a los “Protocolos de la Ruta de Atención para la Convivencia Escolar”, Situaciones Tipo I, Tipo II y Tipo III, según la Ley 1620 de 2013 y el Decreto Reglamentario 1965 de 2013.

Artículo 45. Situaciones Tipo I: Cuando los conflictos no son resueltos de manera constructiva, pueden dar lugar a hechos que afectan la convivencia escolar como altercados, enfrentamientos o riñas entre dos o más personas de la comunidad educativa. Estas situaciones se pueden presentar en el desarrollo cotidiano de las actividades del aula, en las horas de descanso, en las reuniones, etc. Las situaciones de tipo I deben ser atendidas dentro de la escuela de manera inmediata para evitar que escalen. Las personas que conforman la comunidad educativa son los llamados a apoyar la atención. (Guía 49 del MEN)

Corresponden a este tipo los siguientes:

1. Conflictos manejados inadecuadamente.
2. Fomentar o participar de cualquier actividad que afecte la integridad, seguridad física o emocional de los estudiantes en la Institución, incluidos juegos bruscos o de manos.
3. Se incluyen aquellos conflictos que ocurren entre estudiantes, en el marco de interacciones mediadas por las TIC, que no se han hecho públicos a través de las redes o plataformas, que no han sido sistemáticos ni recurrentes entre los involucrados y que además entre los implicados existe, relativamente una relación simétrica de poder, es decir no hay una relación de abuso de uno hacia el otro. Las agresiones no han producido daño a la integridad y el bienestar físico o emocional de las personas involucradas, generando condiciones de incapacidad (Decreto 1965 del 2013, artículo 40).
4. Situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar, y que en ningún caso generan daños al cuerpo o a la salud.
5. Además de todos aquellos comportamientos clasificados en agresión verbal, física y gestual, que no generan daños físicos o psicológicos, con o sin contenido sexual.

Otras ciber situaciones clasificadas como tipo I podemos encontrar en el documento de atención del ciberacoso, en la página https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-04/PEQ_protocolo%20ciberacoso.pdf

Artículo 46. Protocolo para la atención de Situaciones Tipo I.

El tiempo para la resolución de las situaciones Tipo I es de manera inmediata en la detección de la agresión y en la resolución del conflicto hasta 5 días hábiles después de la notificación del evento.

Paso 1: Atender la situación de manera inmediata. El docente observador o que ha recibido la información de un tercero procede a reunir inmediatamente a las partes involucradas en el conflicto. Evitar minimizar o restar importancia a la situación. El docente podrá ejercer su rol de mediador o podrá sugerir la mediación de otro adulto, un par estudiantil o del SAE. Notificar a las familias sobre la situación ocurrida a través del correo institucional o en citación con los padres.

Paso 2: Identificación de la situación:

a. Si el docente se entera por información de un tercero, es importante determinar de qué manera tuvo acceso a la información, precisar quiénes son las personas involucradas; identificar si, conoce antecedentes de conflictos o acoso escolar presencial por parte de involucrados. Si el tercero es un estudiante, además, preguntar si está dispuesto a actuar como mediador en caso de tener el entrenamiento correspondiente o sí, por el contrario, prefiere mantener su nombre en el anonimato.

b. Si el docente se entera por el estudiante directamente afectado, después de escucharle y ayudarlo a expresar sus emociones, es preciso motivarle para abordar la situación con demás personas implicadas, para darle manejo adecuado.

Paso 3: Generar espacios de diálogo de manera oportuna con las partes involucradas en el conflicto, y mediar de manera pedagógica para que éstas expongan sus puntos de vista y busquen la reparación de los daños causados, el restablecimiento de los derechos y la reconciliación dentro de un clima de relaciones constructivas en el establecimiento educativo. La mediación realizada por pares o por el docente mismo, tendrá en cuenta la guía de intervención en conflictos escolares utilizando las prácticas: preguntas y pequeñas reuniones restaurativas. Tomado de:

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/espectro_de_las_practicas_restaurativas_0.pdf

Algunas preguntas en el proceso formativo del estudiante son: Cuando se cuestiona la conducta: ¿Qué pasó? ¿En que estabas pensando cuando esto pasó? ¿Qué has pensado desde entonces? ¿Quién ha sido afectado por lo que has hecho? ¿De qué manera le has afectado? ¿Qué crees que puedes hacer para que las cosas se solucionen? Para atender a personas que han sido afectadas por conductas de otros: ¿Qué pensaste al ver lo que había pasado? ¿Qué impacto ha tenido este incidente para ti y para otras personas? ¿Qué ha sido lo más difícil para ti? ¿Qué piensas que debes hacer para que las cosas queden bien? ¿Cómo crees que se están sintiendo quienes fueron afectados por esa conducta?

Paso 4: Fijar la forma de solución de manera imparcial, equitativa y justa, encaminada a buscar la reparación de los daños causados, el restablecimiento de los derechos y la reconciliación dentro de un clima de relaciones constructivas en el grupo involucrado o en el establecimiento educativo. Actuación de la cual se dejará constancia escrita. Los acuerdos entre los estudiantes se registran en un documento escrito, el cual será el referente para su seguimiento posterior. Se informa al acompañante grupal.

Paso 5: Realimentación a las familias sobre la situación ocurrida a través del correo institucional o en citación con los padres.

-Se informan los acuerdos o compromisos, la estrategia formativa y/o sanción.

-Si se hace un llamado de atención verbal se incluirá en la información en el correo y en la Hoja de Acompañamiento del Estudiante. Si el llamado de atención es escrito se firma el informe de comportamiento y se consigna en la Hoja de Acompañamiento del Estudiante.

-En el caso de los estudiantes de Kinder 5 y Transición del Ciclo Gonzaga, se realizará un compromiso con el estudiante y la familia en el acta de acompañamiento y de no mejorar el comportamiento se procederá a firmar un compromiso de mejoramiento.

Paso 6: Realizar seguimiento del caso y de los compromisos a fin de verificar si la solución fue efectiva o si se requiere acudir a otro protocolo. El seguimiento se realizará quince días después de haberse presentado el evento por parte del Acompañante de Bienestar según el ciclo.

Artículo 47. Situaciones Tipo II: Corresponden a este tipo las situaciones de agresión escolar, Acoso escolar (bullying) o Ciberacoso (ciberbullying), que no revistan las características de la comisión de un delito y que cumplan con cualquiera de las siguientes características:

- que se presenten de manera repetida o sistemática
- que causen daños al cuerpo o a la salud sin generar incapacidad alguna para cualquiera de las personas involucradas.

La guía del Ministerio de Educación Nacional de prevención del ciberacoso y delitos de medios digitales establece que la repetición está dada por el número de veces en que puede ser visto un mensaje, una imagen o un video difundido a través de internet o de las redes sociales hecho que victimiza ese número de veces al escolar agredido. Es decir, no requiere que el agresor repita en otra ocasión la ciber agresión para ser considerada como tal.

Se consideran situaciones Tipo II las siguientes:

1. Uso de memes o imágenes (emoticones o stickers) de un miembro de la comunidad educativa.
2. Usar grabaciones sin autorización de las personas que asisten a una reunión o conversación de carácter personal, laboral o de acompañamiento a estudiantes
3. Publicar videos, fotos, audios, completos o fragmentos en redes sociales o en cualquier otro medio, de clases, reuniones, conversaciones, documentos, sin autorización del Colegio que derive en la presentación de hechos falsos, parciales, incompletos, inexactos o que violen o amenacen los derechos fundamentales de otros.
4. Solicitar por cualquier medio fotografías de tipo sexual y/o tomar y publicar fotos, videos, audios, conversaciones, divulgar información de la vida privada, propia o de cualquier miembro de la comunidad educativa sin contar con la debida autorización, atentando contra la privacidad, integridad y el buen nombre de la persona. Decreto 1965 artículos 46, 47 y 48 de 2013.
5. Crear o participar en grupos a través de redes sociales o cualquier otro medio con la intención de denigrar o atentar contra la dignidad de cualquier miembro de la Institución.
6. Solicitar, enviar o intercambiar imágenes, stickers, videos, textos o fotos, entre otros elementos que pertenecen a la intimidad de miembros de la Comunidad Educativa por cualquier medio.
7. Usar el correo electrónico institucional, plataformas, aplicaciones, redes u otro medio cibernético, digital o de cualquier otra índole como verbal o mediante terceros para difundir comentarios, afirmaciones, imágenes, mensajes ofensivos, vulgares, que generen daño a la honra, la intimidad o al buen nombre de la Institución o de miembros de la Comunidad Educativa.
8. Entrar, suplantar o utilizar el correo electrónico, redes sociales o cuentas de las plataformas educativas de cualquier miembro de la Comunidad Educativa vulnerando el buen nombre aun cuando éstas hayan sido dejadas abiertas por el propietario.
9. Emplear los chats, las redes sociales, aplicaciones, videojuegos o canales institucionales para expresar o publicar videos o comentarios que afecten la autoestima, la dignidad, reputación o el aspecto emocional de cualquier persona.
10. Tomar, esconder, esculcar, arrojar o voltear maletas, bolsos, morrales o cualquier otra pertenencia de sus compañeros o de cualquier otro miembro de la Comunidad Educativa.
11. Irrespetar a cualquier persona mediante apodos denigrantes, burlas o abucheos, comentarios descalificadores o discriminatorios, vocabulario soez, insultante u ofensivo, respuestas irreverentes o de otras formas.
12. Fomentar o participar de cualquier actividad que afecte la integridad física o emocional de los estudiantes en la Institución, incluidos “juegos de manos” o violentos.

13. Provocar, inducir o apoyar a otras personas para que se enfrenten, peleen o cometan situaciones de normalización que van en contra de la convivencia institucional dentro y/o fuera de la jornada escolar.
14. Incurrir en amenazas o coacción indebida, presionar a otros, intimidarlos, excluirlos por cualquier medio, dentro o fuera de la jornada escolar.
15. Discriminar a las personas verbalmente o de hecho por motivos de género, raza, religión, nacionalidad, regionalismo, estrato socioeconómico u opiniones políticas.
16. Realizar acoso (bullying), ciberacoso (cyberbullying), amenazas o intimidaciones por razones de raza, sexo, credo, color, nacionalidad, descendencia, habilidad intelectual o cualquier otro atributo físico o personal, a través de medio, mediante terceros o de cualquier otra índole.
17. Eliminar, suprimir, silenciar, aislar, discriminar a los compañeros en cualquier actividad escolar.
18. Incurrir en cualquiera de las modalidades de ciberacoso escolar: agresiones digitales, mensajes, memes, imágenes, correos electrónicos insultantes, burlas, ridiculizaciones, humillaciones, trato despectivo, hostigamiento, intimidación, denigración, suplantación, desvelamiento, sonsacamiento, exclusión y rechazos a compañeros escolares que se hacen públicas a través de las TIC y especialmente en redes sociales. También son conductas de ciberacoso, cualquier forma digital repetida de agresión y persecución, que un par comete hacia otro, aunque no se haya hecho pública.
19. Exclusión intencional de pares escolares, de un chat, red social o plataforma.
20. Grabación sin consentimiento de situaciones sociales o íntimas en las que ha estado la persona agredida, difundida a terceros mediante cualquier forma.
21. Denigración sexista, clasista, xenófoba, política o religiosa a través de las TIC entre compañeros escolares.
22. Chantaje y amenaza a través de las TIC para obligar al par escolar a realizar acciones en contra de su voluntad.
23. Agredir de forma física, verbal, psicológica o por medios digitales a los docentes, directivos y personal de la institución. Incluye todo tipo de violencia, amenaza o falta de respeto hacia el cuerpo docente o colaboradores.
24. Además de todos aquellos comportamientos clasificados en agresión verbal, física, cibernética o gestual, sobre las situaciones más comunes que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, y ocasionan daños a la salud física o mental de los afectados, pero no generan incapacidad de ningún tipo.

Artículo 48. Protocolo para la atención de Situaciones Tipo II.

Paso 1. En casos de daño al cuerpo o a la salud, garantizar la atención inmediata en salud física y mental de los involucrados, mediante la intervención de la Enfermera o la Acompañante de SAE del Ciclo y la remisión a las entidades competentes, actuación de la cual se dejará constancia. Se informa de la situación presentada a Dirección de Bienestar Estudiantil y esta notifica a Rectoría.

Paso 2: Identificación de la situación: el encargado de Bienestar Estudiantil de cada ciclo le corresponde realizar la identificación y caracterización inicial de la situación: contexto, participantes, antecedentes del conflicto y afectaciones a la salud física y mental de las personas involucradas. Si de la situación se identifica como situación tipo II, se activa la ruta de acuerdo con los protocolos de atención. Para ello se generan espacios de diálogo individual con las personas involucradas en el evento y se registra la descripción de lo sucedido.

Paso 3. Adoptar las medidas para proteger a los involucrados en la situación de posibles acciones en su contra, actuación de la cual se dejará constancia.

Paso 4. Informar de manera inmediata a los padres, madres y acudientes de todos los estudiantes involucrados, actuación de la cual se dejará constancia.

Paso 5. Generar espacios en los que las partes involucradas y los padres, madres y acudientes de los estudiantes puedan exponer y precisar lo acontecido, preservando, en cualquier caso, el derecho a la intimidad, confidencialidad y demás derechos. Seguir lo indicado en el artículo 58 sobre debido proceso.

En caso de Ciberbullying se citarán también a las familias de los estudiantes participantes de la situación o receptores o retransmisores posteriores del evento para informar respecto a la situación y al involucramiento y rol de su estudiante familiar en ella.

Paso 6. Notificar al Comité de Convivencia Escolar y al SIUCE.

Tener en cuenta que el registro en SIUCE (Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar) es una plataforma tecnológica creada por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia para el registro, identificación y seguimiento de casos de acoso, violencia escolar y vulneración de derechos humanos, sexuales y reproductivos de niños, niñas y adolescentes en los establecimientos educativos. El registro cuenta con el acompañamiento del ICBF y la Policía Nacional de los casos reportados.

Paso 7. Se determinarán las acciones restaurativas y el compromiso de no repetición que busquen la reparación de los daños causados, el restablecimiento de los derechos y la reconciliación dentro de un clima de relaciones constructivas en el Establecimiento Educativo; así como las consecuencias aplicables a quienes han promovido, contribuido o participado en la situación reportada.

Paso 8. Si se evidencia que el caso expuesto corresponde a las características de las situaciones tipo III, de que trata el Numeral 3 del Artículo 40 del Decreto 1965 de 2013, se aplicará el protocolo definido en el Artículo 44 del Decreto 1965.

Paso 9. El presidente del Comité Escolar de Convivencia informará a los demás integrantes del mismo sobre la situación ocurrida y las medidas adoptadas. El Comité realizará el análisis y seguimiento, a fin de verificar si la solución fue efectiva o si se requiere acudir al protocolo consagrado en el Artículo 44 del Decreto 1965.

Paso 10. El Comité Escolar de Convivencia dejará constancia en acta de todo lo ocurrido y de las decisiones adoptadas, la cual será suscrita por todos los integrantes e intervinientes.

Paso 11. El presidente del Comité de Convivencia Escolar o su delegado realizará los respectivos reportes y lista de chequeo de información del caso en el aplicativo que, para el efecto se haya implementado en el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar.

Paso 12. Realizar reunión de cierre del caso con las familias involucradas.



Paso 13. Realizar seguimiento de la situación y de los compromisos a fin de verificar si la solución fue efectiva o si se requiere acudir a otras estrategias. El seguimiento se realizará un mes después de haberse presentado el evento por parte del Acompañante de Bienestar según el ciclo y seguirá en acompañamiento el tiempo que se considere conveniente.

Parágrafo: Cuando el Comité Escolar de Convivencia adopte como acciones o medidas la remisión de la situación al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar para el restablecimiento de derechos, o al Sistema de Seguridad Social para la atención en salud integral, estas entidades cumplirán con lo dispuesto en el Artículo 45 del Decreto 1965 de 2013.

Artículo 49. Situaciones Tipo III: Se entiende por tales las conductas o actitudes que lesionan en altísima medida los valores individuales y colectivos de la Institución Educativa, y/o son consideradas constitutivas de presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual, referidos en el Título IV del Libro II de la Ley 599 de 2000, o que constituyen cualquier otro delito establecido en la ley penal colombiana vigente (Decreto 1965 de 2013, Artículo 40). Se consideran situaciones Tipo III las siguientes:

1. Conformar o hacer parte de grupos, bandas y pandillas, dentro o fuera de la Institución con fines delictivos o para crear un mal ambiente escolar.
2. Chantaje, abuso o acoso moral, sexual, económico a cualquier integrante de la Comunidad Educativa.
3. Utilizar el nombre del Colegio para actividades de lucro sin previa autorización.
4. Realizar o participar o servir de enlace en actividades conducentes a la corrupción de menores o la prostitución o comercialización del cuerpo.
5. Falsificación de documentos o firmas, causar daño a archivos, adulterar informaciones o documentos oficiales del Colegio y atentar contra los sistemas informáticos.
6. Incriminar o comprometer a otras personas en situaciones que no hayan cometido.
7. Cometer hechos que han sido reiterativos o lesionan de manera grave la imagen del Colegio y salud física y mental, la dignidad, la honra y la intimidad de un miembro de la Comunidad Educativa, a partir de comportamientos, comentarios, publicaciones, o expresiones mediante la utilización de cualquier medio.
8. Cometer actos que van en contra de la honradez, afectando la integridad de algún miembro de la Comunidad Educativa y/o la convivencia escolar.
9. Introducir, portar, comercializar, adquirir o usar armas, artefactos explosivos o pirotécnicos, pólvora u artefactos que atenten contra la integridad y el derecho a la vida de cualquier persona de la comunidad educativa en las dependencias del Colegio o en sus alrededores, así como: armas de aire, de fogeo, de letalidad reducida o sprays, rociadores, aspersores o aerosoles de pimienta o cualquier elemento que se asimile a armas de fuego.
10. Acoso o abuso sexual físico, verbal o a través de cualquier sistema tecnológico o electrónico.
11. Presentarse a las actividades escolares en estado o con síntomas de alicoramiento o embriaguez o bajo el efecto de drogas psicoactivas o en las actividades externas a las que asista representando al Colegio.
12. Porte, uso, distribución, intercambio o venta de material pornográfico o denigrante del ser humano durante o después de la jornada escolar.
13. Incitación a cualquier forma de violencia física, psicológica o sexual y en general en contra de los principios y valores de la Institución.
14. Realizar, dentro del Colegio, o en eventos programados por éste, actividades relacionadas con la experimentación de fenómenos parasicológicos, el satanismo, la hechicería, prácticas supersticiosas, espiritismo u otras contrarias a la religión católica.
15. Participar en mítines que generen actos violentos.

14. Atentar o poner en riesgo la vida o integridad de las personas que conforman la Comunidad Educativa.
 15. Agredir físicamente a otro u otros generándoles lesiones personales consideradas desde la ley.
 16. Amenazar, amedrentar, sobornar o extorsionar a otro, de palabra o de hecho, con el fin de lograr comportamientos nocivos o encubrir actos repudiables.
 17. Autoría, coautoría o complicidad en actos de hurto o robo contra la propiedad ajena, extorsión, secuestro, amenazas y delincuencia en general, dentro y fuera de la Institución.
 18. Amenazar, amedrentar, sobornar o extorsionar a otro, de palabra o de hecho, con el fin de lograr comportamientos nocivos o encubrir actos repudiables.
 19. Autoría, coautoría o complicidad en actos de hurto o robo contra la propiedad ajena, extorsión, secuestro, amenazas y delincuencia en general, dentro y fuera de la Institución.
 20. Cualquier conducta que implique tocar, intentar tocar o realizar contacto físico inapropiado sobre las partes íntimas.
- Introducir, actuar en complicidad, inducir, dar a probar, portar, fumar, consumir, distribuir, suministrar o vender tabaco, cigarrillos, cigarrillos electrónicos, vapeadores (armado 1. desarmado), bebidas alcohólicas en cualquier envase o cualquier otra sustancia tóxica, estupefaciente o psicotrópica dentro del Colegio o en actividades escolares que se realicen dentro de la Institución o fuera de ella, o con porte distintivos que lo identifiquen como miembro de la Comunidad Educativa. (Ley 1801 del 29 de julio de 2016).
2. Incurrir en actos o conductas consideradas como delitos por la ley penal o que ocasionen la intervención judicial, ante ello el Colegio procederá a instaurar la correspondiente denuncia ante las autoridades civiles.

Artículo 50. Protocolo para la atención de Situaciones Tipo III.

Paso 1. En casos de daño al cuerpo o a la salud, garantizar la atención inmediata en salud física y mental de los involucrados, mediante la intervención de la Enfermera o el Acompañante de SAE del Ciclo y la remisión a las entidades competentes, actuación de la cual se dejará constancia. Se informa de la situación presentada a Dirección de Bienestar Estudiantil y Rectoría.

Paso 2. Informar de manera inmediata a los padres, madres y acudientes de todos los estudiantes involucrados, actuación de la cual se dejará constancia.

Paso 3. Reconocimiento de la situación y los actores involucrados, a través de sus versiones. En la reunión con los padres de familia, se recoge la versión de los estudiantes. Esta información y aquella allegada de manera preliminar, permitirá intuir la participación de un estudiante como presunto autor, coautor, colaborador o como víctima de una acción configurada como delito según la normativa legal vigente. Las entidades externas tendrán la competencia de tipificar la acción de acuerdo con sus funciones. La información recogida es entregada al Rector.

Paso 4. El presidente del Comité Escolar de Convivencia, de manera inmediata y por el medio más expedito, pondrá la situación en conocimiento a las entidades externas pertinentes.

Paso 5. Se citará a los integrantes del Comité Escolar de Convivencia. De la citación se dejará constancia. El presidente del Comité Escolar de Convivencia informará a los miembros de éste acerca de los hechos que dieron lugar a la convocatoria, guardando reserva de aquella información que pueda atentar contra el derecho a la intimidad y confidencialidad de las partes involucradas, así como del reporte realizado ante la autoridad competente.

Paso 6. Adoptará, de manera inmediata, las medidas propias del establecimiento educativo, tendientes a proteger dentro del ámbito de sus competencias a la víctima, a quien se le atribuye la agresión y a las personas que hayan informado o hagan parte de la situación presentada, de lo cual se dejará constancia.

Paso 7. El presidente del Comité Escolar de Convivencia reportará la información del caso al aplicativo que para el efecto se haya implementado en el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar.

Paso 8. Los casos sometidos a este protocolo serán objeto de seguimiento por el Comité Escolar de Convivencia, de la autoridad que asuma el conocimiento y del Comité municipal, distrital o departamental de Convivencia Escolar que ejerza jurisdicción sobre el establecimiento en el cual se presentó el hecho.

Parágrafo 1º. Si en cualquiera de las situaciones a las que hace referencia el Artículo 40 del Decreto 1965 de 2013 se evidencia una vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes involucrados en el hecho, el presidente del Comité Escolar de Convivencia deberá poner la situación en conocimiento de la autoridad administrativa competente con los soportes de las acciones previas adelantadas, para que éstas, después de la verificación pertinente, adopten las medidas a que haya lugar, conforme a lo dispuesto en el Artículo 50 y siguientes de la Ley 1098 de 2006. Lo anterior, sin perjuicio de que el Establecimiento Educativo continúe con el procedimiento necesario para restablecer el clima escolar.

Parágrafo 2º. Para las situaciones constitutivas de presuntos delitos por parte de menores o mayores de edad, las investigaciones, interrogatorios y demás actuaciones serán adelantados por las autoridades y órganos especializados del sistema de responsabilidad penal de menores o de adultos, según se trate, para evitar vulneración de derechos fundamentales de los involucrados e incurrir en extralimitación de funciones.

Parágrafo 3º. La aplicación de los protocolos tendrá lugar frente a las situaciones que se presenten, de los estudiantes hacia otros miembros de la Comunidad Educativa, o de otros miembros de la Comunidad Educativa hacia los estudiantes.

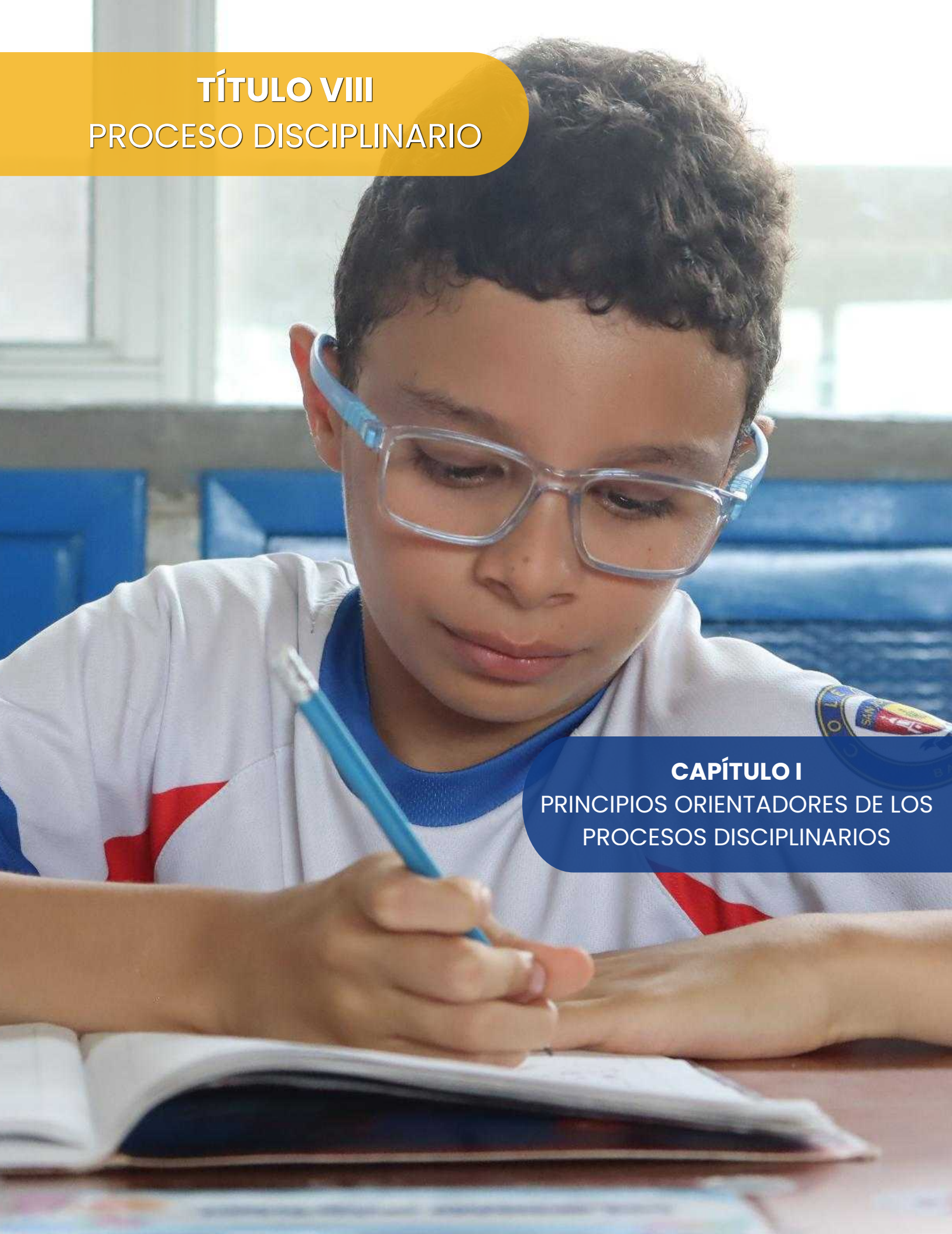
Parágrafo 4º. Situaciones de alto riesgo: Una vez agotada la instancia indicada en el parágrafo anterior, las situaciones de alto riesgo de violencia escolar o vulneración de derechos, sexuales y reproductivos de niños, niñas y adolescentes que no puedan ser resueltas por las vías que establece el Manual de Convivencia Escolar y se requiera de la intervención de otras entidades o instancias, serán trasladadas por el Rector del Colegio, de conformidad con las decisiones del Comité Escolar de Convivencia, al ICBF, o a la Comisaría de Familia, o a la Personería Municipal o Distrital, a la Policía de Infancia y Adolescencia, según corresponda.

Parágrafo 5º. Los estudiantes que cuenten con un diagnóstico no estarán exentos de la aplicación de las sanciones correspondientes de las faltas tipo I, II o III. En estos casos, el colegio procederá con la sanción que considere pertinente, la cual será ajustada de acuerdo con las necesidades, condiciones particulares y capacidades del estudiante, en coherencia con su proceso formativo y su plan de acompañamiento individual.

Posterior a la aplicación de la sanción, la institución podrá solicitar a la familia un encuentro con los especialistas externos que acompañan al estudiante, con el fin de retroalimentar lo sucedido, analizar las variables asociadas a la situación presentada y, de ser necesario, realizar los ajustes pertinentes al plan de acompañamiento del estudiante, promoviendo así su bienestar integral y su adecuado desarrollo académico y convivencial.

Artículo 51. Atención en salud mental: La atención en salud mental a niños, niñas, adolescentes y familias afectadas por violencia escolar o vulneración de derechos sexuales y reproductivos, será prioritaria con base en el Plan Obligatorio de Salud, en el marco del Sistema General de Seguridad Social en Salud.



A young boy with dark, curly hair and glasses is sitting at a desk, focused on writing in a notebook. He is wearing a white shirt with a blue collar and a red stripe. The background shows a classroom setting with blue chairs and a window. The text is overlaid on the top left and bottom right of the image.

TÍTULO VIII

PROCESO DISCIPLINARIO

CAPÍTULO I

PRINCIPIOS ORIENTADORES DE LOS PROCESOS DISCIPLINARIOS

Artículo 52. Los principios de los Procesos Disciplinarios son los que se enuncian a continuación:

- **Función del Proceso Disciplinario Escolar:** Su función es pedagógica, formativa y creadora de parámetros de comportamiento deseables en la convivencia institucional.
- **Reconocimiento de la dignidad humana:** Todo integrante de la Comunidad Educativa a quien le sea atribuida una situación de normalización, tiene derecho a ser tratado con el respeto debido a su dignidad humana.
- **Buena fe:** Siempre debe presumirse la buena fe de cualquier sujeto de acción correctiva o sanción. Es propio de la Espiritualidad Ignaciana salvar la proposición de prójimo.
- **Legalidad:** Cualquier integrante de la Comunidad Educativa sólo será investigado o sancionado, según el caso, por comportamientos descritos como situaciones disciplinarias o incumplimiento de sus deberes en el Manual de Convivencia Escolar, en el Reglamento Interno de Trabajo o en el contrato respectivo.
- **Debido proceso:** A quien le sea imputada la comisión de una situación de normalización le serán aplicadas las normas pertinentes, observando las formas propias de la Constitución, la Ley y el presente Manual de Convivencia.
- **Culpabilidad:** Cuando se requiera un proceso disciplinario-pedagógico, se excluye toda forma de responsabilidad objetiva. En cualquier caso, las situaciones de normalización sólo serán sancionables a título de dolo o culpa. El criterio para considerar la culpabilidad con respecto a un hecho es su intencionalidad, no el hecho mismo.
- **Igualdad:** Todas las personas recibirán la misma protección y trato por parte del Colegio, y tendrán los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por su edad, raza, origen nacional o familiar, lengua, credo, opinión política o filosófica.
- **Finalidad de las funciones disciplinarias-pedagógicas:** El presente Manual de Convivencia Escolar garantiza el cumplimiento de los fines y funciones que se ha propuesto el Colegio en relación con el comportamiento de los integrantes de la Comunidad Educativa.
- **Finalidad de las estrategias formativas y/o sanciones disciplinarias:** Éstas cumplen esencial y estrictamente fines pedagógicos, de prevención y formación en valores, o de extinción de comportamientos que afecten negativamente las relaciones humanas o contraríen el proceso de aprendizaje propio y ajeno.
- **Derecho a la defensa:** Cualquier estudiante cuya conducta sea objeto de una investigación disciplinaria tiene derecho a conocer la queja y las pruebas que se alleguen a la investigación, a que se practiquen las pruebas que solicite, a ser oído en su versión libre y espontánea y rendir sus descargos -para lo cual el estudiante puede estar acompañado de sus padres y acudientes-, y a interponer recurso de reposición sobre la decisión tomada. El derecho a la defensa comprende el derecho a ser oído, el derecho a optar por guardar silencio, así como a dar su propia versión de los hechos y a solicitar, presentar y controvertir las pruebas dentro del proceso. Lo anterior garantiza la defensa de los intereses del procesado al igual que la dignidad del sujeto a quien se investiga. El negar la posibilidad a una persona que se encuentra siendo investigada de manifestar su posición respecto de lo que sucede en el proceso vulnera el derecho al debido proceso. Sentencia T- 9172006.
- **Proporcionalidad:** La sanción disciplinaria debe corresponder al grado de valoración de la situación cometida. Al graduar la sanción se deben aplicar los criterios contenidos en este Manual de Convivencia Escolar.
- **Motivación:** Toda decisión debe ser motivada. Las estrategias formativas y/o acciones correctivas que se apliquen deben contener una sustentación adecuada a su finalidad pedagógica y formativa.

- **Interpretación del orden interno:** En la interpretación y aplicación de la ley disciplinaria se debe tener en cuenta que la finalidad del proceso es la prevalencia de la justicia, el reconocimiento de los valores éticos y la formación integral de los estudiantes.
- **Medidas contra el abuso de los derechos y el incumplimiento de los deberes:** El estudiante que abuse de sus derechos, incumpla sus deberes o compromisos o incurra en situaciones disciplinarias, se hará acreedor a una estrategia formativa o sanción.
- **Protección de los derechos e intereses de la Comunidad Educativa (Bien Común):** El ejercicio de los derechos de los alumnos, de sus padres y acudientes autorizados, supone la responsabilidad frente a los derechos de los demás educandos, y de cada uno de los estamentos que componen la Comunidad Educativa de la Institución.
- **Participación:** Todos los estudiantes y sus padres y acudientes tienen derecho a ser escuchados y solicitar pruebas en el momento de encontrarse en un proceso de análisis comportamental.
- **Necesidad de la prueba:** Todo proceso debe buscar la verdad de los hechos con pruebas veraces y pertinentes, teniendo en cuenta que, de acuerdo con la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de Colombia, toda persona tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad conforme a la ley y en juicio público en el que se le hayan asegurado todas las garantías necesarias para su defensa.
- **Potestad disciplinaria:** De conformidad con el literal “g” del Decreto 1861 de 1994, la función disciplinaria en los establecimientos educativos corresponde al Rector o a quien éste la delegue.

CAPÍTULO II

CONDUCTO REGULAR



Artículo 53. Cuando se presente un conflicto de convivencia entre los estudiantes y los diferentes integrantes de la Comunidad Educativa, este se debe resolver a través de la comunicación no violenta buscando esclarecer lo ocurrido, llegar a acuerdos y soluciones. La situación será atendida y acompañada por la instancia pertinente, obedeciendo al tipo de situación y siguiendo el conducto regular siguiente:

Primera instancia: el profesor.

- Aborda, dialoga y clarifica la situación presentada con el estudiante o con las personas involucradas, con el fin de conocer el contexto de la situación, proponer acuerdos para solucionar la situación.
- Informa a la familia mediante correo institucional con copia al acompañante grupal.
- Realiza seguimiento de los acuerdos construidos entre las partes y realizar cierre.
- Cuando no se logre solución del conflicto el profesor solicita la intervención del acompañante de grupo, se hace revisión de acuerdos y se establecen estrategias de reparación y corrección.
- Informa a la familia mediante correo las conclusiones y acuerdos establecidos entre los involucrados.
- Realiza seguimiento a la situación abordada con el docente, familia y estudiante.
- Registra en hoja de Acompañamiento del estudiante.

El Acompañante de Bienestar Estudiantil del respectivo ciclo.

- El acompañante de grupo solicita la mediación por parte del acompañante de Bienestar Estudiantil del ciclo correspondiente. Se revisan estrategias implementadas y se proponen nuevas rutas para mediar el conflicto.
- Realiza seguimiento a la situación abordada con el Acompañante Grupal, familia y estudiante.
- Acompañante grupal deja registro en hoja de Acompañamiento del estudiante.

Segunda instancia: Dirección de Bienestar Estudiantil.

- El Acompañante de Bienestar Estudiantil del ciclo correspondiente solicita la intervención de la Dirección de Bienestar Estudiantil del Colegio.
- Se hace revisión de las estrategias implementadas y se propone una ruta para abordar el conflicto. Se deja constancia en un acta de reunión con padres de familia y estudiante.
- Realiza seguimiento a la situación abordada con el Acompañante Grupal de Bienestar del ciclo, familia y estudiante.

Tercera instancia: Rectoría.

- Si la situación lo amerita, la Dirección de Bienestar solicita la intervención de Rectoría, quién revisa el proceso y aporta las recomendaciones y acompañamiento de la situación.
- Rectoría podrá solicitar la intervención del Comité de Convivencia Escolar y el Consejo Directivo.

Parágrafo 1º Si la situación exige la intervención de otras instancias, se sigue el debido proceso de acuerdo con la Ruta de Atención Integral de acuerdo con Ley 1620 y su decreto reglamentario (ICBF, Comisaría de Familia, Fiscalía General de Nación o a la Personería Municipal o Distrital, Policía de Infancia y Adolescencia, según corresponda).

Parágrafo 2º Es recomendable que cada una de estas reclamaciones se haga formalmente, en términos conciliadores y siempre por escrito.

Artículo 54. Para la solución de conflictos académicos en las evaluaciones y sobre el desempeño académico se sigue el siguiente conducto regular:



CAPÍTULO III

DEBIDO PROCESO EN MATERIA DE NORMALIZACIÓN



Artículo 55. En toda acción disciplinaria se debe seguir el debido proceso, consistente en los pasos para verificar si el estudiante ha cometido o no una presunta situación disciplinaria y aplicar la eventual estrategia formativa y/o sanción correspondiente.

Las instituciones educativas tienen autonomía, dentro del marco constitucional y legal, para establecer las reglas que consideren apropiadas con el fin de regir las relaciones dentro de la Comunidad Educativa. Sin embargo, también tienen el mandato de regular dichas relaciones mediante reglas claras sobre el comportamiento que se espera de sus miembros.

El objetivo general del debido proceso es garantizar:

- el derecho de todo estudiante a la defensa en un proceso público,
- a controvertir las pruebas que se alleguen en su contra,
- a agotar los recursos procesales consagrados,
- y no ser sancionado dos veces por el mismo hecho.

Teniendo en cuenta el Artículo 29 de la Constitución Política de Colombia y los demás señalados en el presente manual, el Colegio San José reconoce el derecho de todo estudiante a un debido proceso, cuyas acciones específicas son las siguientes:

1. Escuchar las diferentes versiones del hecho por el cual le haya sido atribuida una presunta falta.
2. Verificar su intencionalidad, sus circunstancias y la implicación eventual de otras personas.
3. Dar conocimiento a los padres de familia o acudientes de la falta cometida.
4. Escuchar al estudiante y recibir sus descargos frente a la imputación de la presunta falta.
5. Darle al estudiante la oportunidad de conocer las posibles pruebas y controvertirlas.
6. Establecer si ha cometido la situación de normalización y valorarla según el presente reglamento.
7. Determinar las correspondientes estrategias formativas y/o sanciones.

Parágrafo. En todos los casos, para determinar estrategias formativas y/o sanciones, se tendrán en cuenta los principios orientadores enunciados en este artículo.

Artículo 56. Procedimiento para el debido proceso:

1. **Queja o conocimiento de oficio:** La actuación disciplinaria se inicia por la ocurrencia de unos hechos que no se corresponden con las disposiciones del Manual de Convivencia Escolar. Procede por una queja o denuncia formulada por cualquier miembro de la Comunidad Educativa, debidamente formulada y recibida, y por lo tanto que debe ser cierta, veraz, concreta y oportuna; o por conocimiento de oficio, cuando los hechos son conocidos directamente por un funcionario de la Institución, quien levantará un informe debidamente sustentado, concreto y suscrito por él.
2. **Indagación preliminar:** Tiene por objeto verificar la ocurrencia del hecho y las personas intervinientes en él, a quienes debe solicitarse rendir su versión libre y espontánea para establecer la certeza sobre las circunstancias de tiempo, modo y lugar en que se desarrollaron los hechos. Se deja constancia por escrito. Se informa a los padres de familia o acudientes del estudiante o estudiantes involucrados, actuación de la cual se deja constancia. El estudiante podrá tener la oportunidad de conversar con la Dirección de Bienestar Estudiantil.

3. **Tipificación de la situación:** Se procede a valorar la situación de acuerdo con el Manual de Convivencia y aplicar el protocolo descrito en el Manual de Convivencia de acuerdo con los incumplimientos de los estudiantes y las tipificaciones de las situaciones de convivencia.
4. **Estudio del caso por parte del Comité de Ciclo.** De acuerdo con la naturaleza de la falta y al análisis de la indagación preliminar, el acompañante de Bienestar del Ciclo podrá convocar al Comité de Ciclo. Los miembros del Comité (Equipo de Ciclo, acompañante de grupo, acompañante de Bienestar/Dirección de Bienestar, dos docentes del grado) analizarán el caso verificando la comisión de las situaciones y responsabilidad del estudiante o estudiantes, y recomendarán las estrategias formativas y/o acciones correctivas de acuerdo con lo consignado en el presente Manual de Convivencia Escolar. El estudio del caso será consignado en acta de dicho Comité. Este comité será convocado para estudio de los casos de normalización y convivencia cuando así se requiera.
5. **Apertura del proceso disciplinario:** Si la situación es considerada como un incumplimiento de obligaciones, o en situaciones Tipo II y/o III, se sigue con la apertura del proceso disciplinario.
6. **Reunión con los padres de familia:** Si de la averiguación preliminar se concluye que efectivamente se está en presencia de una o varias situaciones, que contravienen la disposición normativa del presente Manual de Convivencia Escolar, se procede a informar por escrito adjuntando las pruebas que sustentan la apertura del proceso a los padres de familia y/o acudientes, y al estudiante, solicitando la presentación de sus descargos. La apertura del proceso disciplinario la ordena el Rector, o quien éste haya delegado o delegue para el efecto en ejercicio de su potestad disciplinaria.
7. **Participación de los progenitores y acudientes:** Los progenitores y acudientes podrán participar en el proceso disciplinario de manera verbal o por escrito; sin embargo su participación será estrictamente para salvaguardar la protección de los derechos de su hijo, no como contraparte de la Institución y menos aún para tratar de evitar la aplicación de las justas estrategias formativas y/o acciones correctivas, ya que éstas constituyen herramientas de aprendizaje para el alumno y confirman el carácter esencialmente pedagógico de los procesos disciplinarios, el cual pretende que el alumno, al reconocer sus faltas y asumir sus responsabilidades, aprenda a modular sus comportamientos en el futuro y a desenvolverse en armonía con su entorno social.
8. **Descargos:** En la misma reunión en la que se notifique la apertura del proceso disciplinario, el estudiante habiendo conocido las pruebas de las acusaciones en su contra presentará por escrito sus descargos, los cuales deberán ser efectuados de manera personal y sin faltar a la verdad. De acuerdo con lo anterior, los descargos corresponden al implicado y no a sus progenitores o representantes, que no han sido testigos directos en el asunto.
9. **Pruebas:** Las pruebas que sustentan la acusación y las propias de los descargos deben ser reales, físicamente posibles, pertinentes, conducentes y ante todo oportunas. Entre los medios de prueba se pueden aportar los testimoniales, documentales, periciales, representativos y todos los demás que admite la ley procesal civil colombiana.
10. **Imposición de estrategia formativa y acción correctiva:** El Acompañante de Bienestar del Ciclo o la Dirección de Bienestar cita nuevamente a la familia e informa la acción correctiva y estrategia formativa a seguir para la reparación.

11. **Remisión al SAE:** El acompañante de grupo remite al SAE de su ciclo al estudiante de acuerdo con la naturaleza de la falta y las necesidades de acompañamiento psicológico.
12. **Recurso de Reposición:** En todo proceso disciplinario, se debe respetar siempre su derecho a la defensa mediante el recurso de reposición, consistente en la presentación por escrito de una solicitud de reconsideración firmada por los padres y acudientes, sustentando las razones pertinentes de hecho y derecho y radicándola en la Rectoría del Colegio. Dicho recurso tiene como finalidad la manifestación de los elementos o pruebas que desvirtuarían la responsabilidad del alumno en los hechos que motivaron la sanción o demostrarían la violación al debido proceso establecido en el Manual de Convivencia Escolar.
- De no presentarse recurso de reposición, la decisión quedará en firme transcurridos dos (2) días hábiles desde el momento en que hayan sido notificados del contenido de esta los padres o el acudiente autorizado y el alumno.
 - En el evento de presentarse el recurso de reposición, el asunto será resuelto por el Rector como titular de la potestad disciplinaria, oído el parecer del Consejo Directivo. La confirmación o revocación de la decisión será comunicada de forma personal o por correo certificado en un término máximo de cinco (5) días hábiles, y sobre la misma no procederá recurso alguno.
 - Todo recurso de reposición deberá ajustarse a los siguientes requisitos: Siempre debe presentarse por escrito, en el término de (2) días hábiles siguientes a la notificación del contenido de la Resolución, las razones deben indicarse con respeto, o de lo contrario no serán consideradas. La sustentación debe versar sobre hechos o pruebas que no se tuvieron en cuenta en el proceso y desvirtuarían la responsabilidad del alumno, o sobre la presunta violación al debido proceso.
13. **Resolución Rectoral:** Es un documento escrito firmado por el Rector del Colegio, en el que se expresa la decisión con respecto a un caso específico. Para este tipo de situaciones, la decisión final la tomará el Rector mediante resolución motivada que notificará por escrito tanto a los padres de familia y/o acudientes como al estudiante, previo estudio del caso en el Consejo Ejecutivo (si lo amerita). Contra la Resolución Rectoral procederá el Recurso de Reposición.
14. **Suspensión del Proceso:** Si los hechos acontecen finalizando el trimestre/semestre escolar estando para comenzar los periodos legales establecidos para vacaciones escolares, se suspenderán el proceso y los términos en caso de recursos, y se iniciará o continuará al reanudarse las actividades escolares.

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIAS FORMATIVAS Y ACCIONES CORRECTIVAS



Artículo 57. Criterios y procedimientos generales: Al estudiante que incurra en una situación de normalización le serán aplicadas las estrategias formativas y acciones correctivas que establezca la autoridad competente del Colegio según la naturaleza de la situación y la(s) modalidad(es) que se considere pertinente(s), de entre las descritas en el artículo siguiente del presente manual. En la Institución todas las estrategias formativas y acciones correctivas que se apliquen como consecuencia de la comisión de una situación de normalización tienen un carácter pedagógico. Teniendo en cuenta las circunstancias de tiempo, modo y lugar, así como los atenuantes y agravantes establecidos para el proceso disciplinario, podrá aplicarse una o varias estrategias pedagógicas y una sanción en un mismo evento.

Ante cualquier situación de normalización o convivencia se procederá con un llamado de atención verbal o escrito según corresponda.

- **Llamado de atención verbal:** Consiste en la identificación de una situación de normalización que se realiza de forma verbal. Se propone como medida inmediata ante el incumplimiento de una obligación u ocurrencia de una situación. Con esta estrategia se busca una reflexión del estudiante sobre lo sucedido mediante el diálogo formativo. Puede incluir diversas estrategias pedagógicas y restauradoras, y/o el llamado de atención por escrito si así se requiere y sea pertinente de acuerdo con la situación de normalización. El Acompañante Grupal consigna la ocurrencia de esta y los compromisos en la hoja de acompañamiento del estudiante. Se utiliza el formato de autorregulación del estudiante.
- **Llamado de atención escrito:** Consiste en la identificación de una situación de normalización que se notifica de manera escrita, mediante el formato “informe de comportamiento”. Según la naturaleza de la situación, este llamado de atención por escrito debe conllevar a la reflexión de la situación ocurrida, la acción correctiva y la estrategia formativa que conduzca a la reparación y restauración.

En todos los casos de situaciones normativas en los que este procedimiento indique el deber de informar, serán notificados el estudiante, los padres de familia o el acudiente autorizado, utilizando alguno de los siguientes medios:

- **Correo institucional:** La hará el Docente, el Acompañante Grupal o el Acompañante de Bienestar Estudiantil correspondiente, por medio de un correo electrónico a los padres de familia o al acudiente autorizado, la cual deberá ser confirmado el recibo por uno de los progenitores y/o el acudiente autorizado.
- **Llamada telefónica:** Deberá efectuarla el Acompañante Grupal o el Acompañante de Bienestar, llamando directamente al padre o a la madre de familia, o al acudiente autorizado, dejando constancia en la carpeta del estudiante, de quien efectuó la llamada, así como de la fecha, la hora y el nombre de quien respondió. Se procede con esta comunicación telefónica cuando no haya repuesta por el correo institucional.
- **Información telefónica y por correo certificado:** En los casos en que se amerite se efectúan las dos notificaciones.

Artículo 58. Estrategias formativas y/o sanciones para los estudiantes de Ciclo Gonzaga y Fabro: Las estrategias formativas y/o sanciones a seguir para garantizar una sana convivencia y la resolución de conflictos para los estudiantes de ciclos Gonzaga y Fabro, teniendo en cuenta la edad y el proceso evolutivo de los niños y niñas son las siguientes:

- Diálogo reflexivo con el Acompañante de grupo o docente para aclarar la situación presentada y generar un compromiso de su parte.
- Espacio de reflexión con el Acompañante de Bienestar del Ciclo.
- Asesoría al estudiante por parte del Acompañante del SAE del Ciclo.
- Espacio de diálogo y reparación entre los estudiantes.
- Citación a los padres o acudiente con el fin de realizar recomendaciones y estrategias de intervención. En caso de ser necesario se solicitará la intervención externa de un especialista con el apoyo de SAE y Learning Center o la presencia de una educadora individual para el estudiante.
- Si la situación reviste de gravedad se procede a utilizar otras estrategias formativas o acciones correctivas de las contenidas en el presente Manual de Convivencia.

Artículo 59. Estrategias formativas y sanciones generales: Las siguientes estrategias no constituyen un proceso sucesivo en el cual todas tengan que darse, sino que, dependiendo de la tipificación de la situación, se aplicarán las que corresponda. En todos los casos descritos se consignará las estrategias formativas y/o acciones correctivas en la respectiva en la carpeta de estudiante.

Estrategias formativas:

- **Acciones de reivindicación, restauración y reparación:** Éstas procederán para todo tipo de situaciones tipificadas cuando con ellas el estudiante ofenda la filosofía, principios o integridad de la institución o de cualquier miembro de la Comunidad Educativa. En tales casos el estudiante deberá presentar excusa pública y resarcir los efectos de su conducta con la(s) persona(s) afectada(s). El proceso de restauración permite que la víctima, el agresor y, cuando proceda, otros miembros de la comunidad afectados participen conjuntamente de forma activa en la resolución de conflictos con ayuda de un facilitador. La aplicación de esta estrategia es autónoma, debe ser informada y aceptada por la víctima.
- **Espacio de reflexión:** Se aplica al estudiante como estrategia formativa. Se asignarán trabajos formativos especiales según la situación cometida. Esta estrategia formativa consiste en que el estudiante, a lo largo de la jornada escolar y dentro de las instalaciones del Colegio, desarrollará una serie de actividades orientadas a que reflexione sobre su conducta y asuma compromisos de cambio. De esta jornada de reflexión se dejará constancia escrita en la carpeta del estudiante.
- **Trabajo escolar especial:** Será asignado por el respectivo Acompañante de Bienestar Estudiantil o Dirección de Bienestar Estudiantil, según el caso. Requerirá la prolongación del horario ordinario, sin sobrepasar dos horas diarias ni más de cinco días, y podrá ser de carácter académico, social o cultural, dependiendo de la tipificación de la situación de normalización.

- **Asistencia a un programa de orientación y tratamiento o de apoyo profesional externo:** Como estrategia formativa, podrá imponerse a los padres de familia o al acudiente autorizado la obligación de que el estudiante asista a un programa de tratamiento terapéutico, psicológico o psiquiátrico, o recibir asistencia profesional, con el consecuente deber de presentar ante el Colegio, en los tiempos establecidos por éste, los reportes correspondientes por parte del profesional pertinente. Así mismo, cuando fuere el caso, por exigencia del Colegio el estudiante deberá asistir a un centro de rehabilitación para personas con problemas de drogadicción o alcoholismo, y presentar un certificado de asistencia y pruebas periódicas que certifiquen la superación del problema. La familia se comprometerá con estas exigencias y costeará los gastos pertinentes.
- **Acompañamiento preventivo a estudiantes:** Cuando el estudiante registre situaciones normativas o informes de comportamientos, el Acompañante del Grupo convocará a los padres de familia o al acudiente autorizado para dialogar en forma conjunta de la situación del alumno y de la búsqueda de fórmulas que permitan una adecuada normalización. De este diálogo se dejará constancia escrita en la carpeta del estudiante, con la firma de las personas que intervinieron en la reunión.
- **Elaboración y presentación de un proyecto o actividad pedagógica** acorde con el incumplimiento o situación normativa. Para el Ciclo Gonzaga la actividad pedagógica será compartida en la toma de contacto dentro del salón de clases.
- **Aplicación de estrategia** de juego con material didáctico fuera del parque y/o cancha deportiva debido a su comportamiento o no buen uso del espacio. Este espacio tendrá como fin reflexionar acerca de las normas de juego durante el descanso.
- **Realización de una actividad de carácter social** que beneficie a los estudiantes del Colegio y en general a la Comunidad Educativa, acompañada por una persona (maestro) que certifique el cumplimiento de ella.
- **Contribuir con el aseo de lugares comunes** o realizar acciones reparadoras pedagógicas que tengan que ver con su falta.
- **Reponer el tiempo perdido de una clase en programación especial.** Previo aviso a la familia mínimo con un día de anterioridad.
- **Realizar un trabajo de reflexión en familia** sobre la falta cometida y dejar por escrito las conclusiones de esta reflexión para entregar al acompañante de grupo, o presentar a los compañeros o persona afectada.
- **Cuando se presenten las manifestaciones** de afecto propias de la vida privada de los estudiantes, inicialmente se hará un llamado de atención verbal, pero de reiterarse la situación se hará una reunión con la familia.
- Realizar talleres de habilidades socioemocionales en horario de la jornada escolar para los ciclos Gonzaga y Fabro y de manera extraescolar para los estudiantes de ciclos Javier e Ignacio.

- **Anulación de evaluaciones:** Cuando un estudiante haya cometido fraude en una evaluación académica, se procederá a la inmediata anulación de esta, lo cual significa que será valorada con una calificación de uno punto cero (0.0), y se le aplicará la sanción correspondiente en materia de normalización.
- **Retención de implementos:** Cuando la situación esté relacionada con cámaras, aparatos reproductores de audio, revistas, impresos, drogas, botellas o cualquier recipiente con licor, armas, o cualquier tipo de objetos prohibidos, tales elementos serán decomisados por el funcionario que los detecte, quien entregará a Bienestar Estudiantil para el tratamiento de la situación de normalización. Según el caso, el material decomisado se entregará al estudiante/padres, acudientes o a las correspondientes autoridades de acuerdo con las orientaciones de Dirección de Bienestar Estudiantil. Cuando la situación se relacione con el uso indebido del celular o relojes inteligentes se procede de acuerdo con el reglamento de uso de celular.

Las prendas y/o accesorios que no correspondan al uniforme, así como los elementos tecnológicos que perturben el desarrollo académico, serán retenidos por el docente y devueltos a los acudientes quienes firmarán con el estudiante un compromiso para evitar reincidencia en estas faltas.

- **Prohibición de representar al Colegio:** En caso de que corresponda a un estudiante que represente al Colegio en actividades deportivas, académicas o culturales internas o externas, se le privará de representar al Colegio en adelante en actividades durante en el trimestre/semestre que se esté cursando o el trimestre/semestre siguiente, de acuerdo con lo que estipulen las directivas, lo cual quedará consignado en la carpeta del estudiante. Podrá ser cancelada también la participación del estudiante en programas especiales organizados por el Colegio y en el ejercicio de cargos de representación estudiantil.
- **Reparación de daños o perjuicios:** Cuando de la situación de normalización se derivan daños o perjuicios, el estudiante y su acudiente deberán asumir la reparación del daño ocasionado a muebles o enseres y/o de los perjuicios causados, mediante el pago de la pérdida o la restitución debida del material hurtado o sustraído.
- **Entrega de diploma de bachiller en la secretaría general.** Para los estudiantes de undécimo grado que se les incurra procesos disciplinarios tipo II y III o incumplimientos en contra de los valores de la institución educativa podrá establecerse la no proclamación como bachilleres en la ceremonia de grado y el diploma se entregará en la secretaría general.
- **Semiescolarización:** Consiste en la interrupción temporal de la asistencia del estudiante a las actividades escolares en el Colegio o en otros lugares programados por éste. Será expedida por el Rector o su delegado. Se puede aplicar en cualquiera de las siguientes razones:

- Cuando el estudiante haya incurrido en un incumplimiento de una obligación.
- Haya cometido una situación considerada como Tipo II o III del Manual de Convivencia.
- Cuando la permanencia del estudiante en el aula de clase, en el Campus o en las actividades escolares implique un riesgo o peligro para sí mismo y/o la Comunidad Educativa.
- En situaciones de enfermedad y diagnósticos específicos, el Rector puede considerar la semiescolarización de mutuo acuerdo con los padres de familia y si lo amerita con los especialistas externos. En este tipo situación no se considera como sanción si no como estrategia de acompañamiento.

La semiescolarización se aplicará de acuerdo con las siguientes situaciones:

- **Semiescolarización de uno (1) a tres (3) días:** En caso de haber incurrido el estudiante en una situación Tipo II, el Rector o quien éste haya delegado para el efecto –que de ordinario es la Dirección de Bienestar Estudiantil– podrá decidir la semiescolarización de un alumno por un período o de uno (1) a tres (3) días, de la cual se notificará a los padres de familia y acudientes. Esta semiescolarización podrá aplicarse en términos de la no asistencia a clases u otras actividades escolares comunitarias, sea manteniéndose el estudiante en un lugar asignado del campus del Colegio o permaneciendo fuera de éste. También aplica a situaciones de incumplimientos de obligaciones que revisten gravedad (a partir del numeral 13) de acuerdo con el artículo 42 del Manual de Convivencia. La semiescolarización de 1 a 3 días podrá obedecer al análisis de la situación, la gravedad de la falta, afectación de la víctima o la comunidad educativa o al incumplimiento de un compromiso de permanencia.
- **Semiescolarización por más de tres (3) días:** En caso de haber incurrido el estudiante en una situación Tipo II, III o incumplimientos de obligaciones que revisten gravedad (a partir del numeral 13) podrá ser semiescolarizado fuera de las instalaciones del Colegio por más de tres días o hasta la finalización del año escolar, de manera que realice sus trabajos académicos en su casa y presente evaluaciones y/o actividades especiales en el Colegio. De esta semiescolarización, el Rector, o por delegación suya la Dirección de Bienestar Estudiantil, dará la respectiva notificación a los padres de familia y acudientes, mediante una resolución rectoral. La decisión de semiescolarización por más de 3 días podrá obedecer al análisis de la situación, la gravedad de la falta, afectación de la víctima o la comunidad educativa o al incumplimiento de un compromiso de permanencia.

En los casos de semiescolarización fuera del Colegio, el estudiante será confiado a sus padres y acudientes, quienes velarán responsablemente por que cumpla con la sanción y las actividades académicas que le sean asignadas. De la sanción establecida se dejará constancia con la copia de la Resolución Rectoral. Si los padres de familia o el acudiente autorizado se niegan a firmar la notificación de la Resolución, se dejará constancia de ello por escrito en presencia de dos testigos y con la firma de éstos, y se les notificará la decisión enviando copia de la Resolución Rectoral por correo certificado. Si durante el periodo de semiescolarización se realizan evaluaciones orales o escritas, las mismas serán aplazadas, para lo cual le serán asignadas al estudiante nuevas fechas de presentación.

Para el caso en que se aplique la semiescolarización de un estudiante por cualquier número de días, los profesores elaborarán talleres, según el horario de clases de los días de la semiescolarización, y los entregarán al Integrador Académico del ciclo respectivo. Así mismo, el Acompañante de Bienestar Estudiantil le asignará conjuntamente un taller formativo. Según la situación de normalización cometida y una vez cumplida la semiescolarización, el estudiante deberá presentarse con el trabajo realizado ante el Integrador Académico del Ciclo, quien lo entregará a los profesores, ante quienes el estudiante deberá presentar su sustentación.

- **Pérdida de concesiones:** El estudiante al cual se le haya hecho alguna concesión, haya merecido algún estímulo o esté ejerciendo algún cargo de representación estudiantil dentro o fuera del Colegio, podrá perder tales reconocimientos como consecuencia de un proceso disciplinario o académico.

- **Compromisos de mejoramiento y/o de permanencia:** Constituyen una estrategia formativa con la cual se busca que el educando y su acudiente se comprometan a generar acciones correctivas frente a deficiencias de normalización en cualquier momento del año escolar. El Rector, previa información por parte de Bienestar Estudiantil, determinará el contenido del compromiso, el cual estará vigente hasta terminar el año lectivo, y cuyo cumplimiento será evaluado al final de cada período o cuando el estudiante lo incumpla por parte del Comité de Normalización. Los compromisos de mejoramiento y/o de permanencia por normalización se firman:

- Cuando un estudiante haya obtenido el concepto de desempeño básico en la evaluación de normalización de un período académico, deberá suscribir un compromiso de normalización para lo que resta del año escolar.

Al finalizar el año escolar el Comité de Ciclo o comisión de evaluación puede dar por cerrado el compromiso o proponer la renovación de este para el siguiente año escolar.

- Cuando un estudiante haya firmado un informe de comportamiento por una situación Tipo II o por incumplimiento de las obligaciones estipuladas en el artículo 42 (numerales desde el 13), deberá suscribir un compromiso de mejoramiento o de permanencia para lo que resta del año escolar. De acuerdo con la gravedad de la situación, el Rector determinará el tipo de compromiso. Al finalizar cada trimestre/semestre, el compromiso será analizado por el Comité de Ciclo y se presentarán las conclusiones a la Comisión de Evaluación. Si los compromisos de normalización no se cumplen, la Comisión de Evaluación puede promover su continuidad al siguiente año escolar, mediante un compromiso de permanencia.

- Si la Comisión de Evaluación acuerda seguir con el Compromiso de Permanencia para el próximo año escolar se procede a la continuidad. Este podrá renovarse hasta por una vez, al final del cual se podrá cancelar el compromiso o el Colegio podrá no renovar el cupo y dar por terminado el Contrato de Matrícula conforme a lo establecido en el Manual de Convivencia.

- Cuando un estudiante haya firmado un informe de comportamiento por una situación Tipo III, deberá seguir el protocolo frente a la comisión de un presunto delito.

- Cuando un estudiante haya obtenido el concepto de desempeño BAJO en la Evaluación Global del Año Escolar, la posibilidad de su permanencia en el Colegio será estudiada por el Consejo Ejecutivo y sometida a la decisión del Rector. En caso de permitírsele permanecer para el año lectivo siguiente, el estudiante y sus padres de familia o su acudiente deberán suscribir en el momento de la matrícula un COMPROMISO DE PERMANENCIA. En este caso, el estudiante tendrá MATRÍCULA CONDICIONAL, la cual se aplicará cuando el Rector considere que la situación tipificada permite una última oportunidad, sin deteriorar en el alumno el sentido de la norma, ni convertirse en un mensaje nocivo para la Comunidad. El incumplimiento de cualquier cláusula de tal compromiso será motivo para la terminación del Contrato de Prestación del Servicio Educativo por parte del Colegio, mediante Resolución Rectoral.

Terminación del contrato vigente de prestación del servicio educativo: el Rector podrá dar por terminado el Contrato de Servicio Educativo al estudiante al que se le haya sancionado una situación Tipo II, III o por incumplimiento de obligaciones de las estipuladas en el artículo 42 (numerales desde el 13), según las implicaciones de éstas contra el bien común. Después del Comité de Convivencia Escolar se procederá a convocar al Consejo Directivo para escuchar las recomendaciones con respecto al proceso disciplinario. Tal terminación puede darse en el transcurso del año lectivo, y el estudiante sancionado pierde el derecho de reingreso al Colegio.

Las excepciones deben ser autorizadas por el Consejo Directivo dos años después de haber salido del Colegio, previa evaluación del proceso académico y normalización del estudiante.

En caso de retiro del estudiante del Colegio, cualquiera que sea el motivo, es obligación de la familia y acudiente quedar a paz y salvo con el Colegio y sus servicios por todo concepto, firmar en la Secretaría Académica la cancelación de la matrícula. El incumplimiento de cualquiera de los ítems de esta obligación impedirá la entrega de certificados académicos por parte del Colegio, sin detrimento de lo estipulado al respecto por la legislación educativa.

- **No renovación del Contrato de Prestación del Servicio Educativo para el siguiente año escolar:**

Esta acción se tomará en el transcurso o finalizado el año escolar en curso, siendo el Rector quien toma la decisión una vez estudiada la situación con la Dirección de Bienestar Estudiantil o por recomendación del Consejo Directivo o Comité de Convivencia Escolar, cuando haya un incumplimiento de las obligaciones establecidas en el contrato de prestación de servicios educativos o de los compromisos establecidos con el colegio en casos particulares.

De manera especial no será autorizada la renovación del contrato de prestación de servicio educativo para el siguiente año escolar cuando el estudiante ha sido reincidente en situaciones en contra del Manual de Convivencia o ha incumplido los compromisos de normalización y convivencia. Así mismo, cuando mediando o no un proceso disciplinario, las actitudes, comportamientos y manifestaciones evidencian que el estudiante o su familia no asumen los valores, principios, deberes y obligaciones del Proyecto Educativo Institucional ni respetan la identidad institucional comunicada de manera previa a su vinculación como estudiante y familia del Colegio San José. El estudiante y la familia que sean desvinculadas por esta situación pierden el derecho de reingreso al Colegio. Las excepciones deben ser autorizadas por el Consejo Directivo dos años después de haber salido del Colegio, previa evaluación del proceso académico y normalización del estudiante.

Parágrafo 1°. Pronunciamientos de la Corte Constitucional sobre la aplicación de sanciones: La educación es un derecho-deber; por tanto, no se vulnera el derecho a la educación por sanciones al mal rendimiento académico y comportamental (Corte Suprema de Justicia T. 316-12, 7/94 y T-509-7,12/94).

Parágrafo 2°. Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes: Con la entrada en vigor del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes que cubre a los menores de edad dentro del Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de noviembre de 2006), en caso de que el estudiante haya incurrido en delitos sancionados por la Ley Penal Colombiana, el Rector en su papel de representante legal del Colegio deberá elevar la correspondiente denuncia ante las autoridades competentes.

Parágrafo 3°. Recurso de Reposición y Resolución Rectoral: Ver Artículo 58 numerales 12 y 13 del presente reglamento.

Parágrafo 4°. Notificación: Es el acto por el cual se comunica oficialmente la Resolución Rectoral con respecto a un caso específico de incumplimiento del deber de un estudiante en materia de normalización. La efectúa el Rector o quien éste haya delegado para ello, en las posibles modalidades que se indican a continuación:

1. **Notificación Personal:** La efectúa el Rector o su delegado, leyendo íntegramente la Resolución a la(s) persona(s) que sea(n) notificada(s) o permitiendo que ésta(s) la lea(n).

2. **Notificación por Correo Certificado:** Si no es posible que comparezca el padre o la madre de familia o el acudiente autorizado para ser notificado, se dejará constancia de esta situación y se le enviará copia de la Resolución por correo certificado a la dirección que haya suministrado en el acto de matrícula.

Parágrafo 5°. En el caso de la apertura de procesos disciplinarios a estudiantes de 11 grado antes de su graduación se procederá a postergarse la entrega del diploma hasta que se concluya este.



A photograph of two young women on a basketball court. The woman in the foreground is smiling and holding a basketball with both hands. She has long dark hair and is wearing a black jersey with red and yellow accents and blue jeans. The woman in the background is looking off to the side and also holding a basketball. She has curly dark hair and is wearing a similar black jersey with red and yellow accents. The background shows a basketball court with a blue floor, a brick wall, and a red curtain. There is a trophy on a stand to the left.

CAPÍTULO V

GARANTÍA DE DERECHOS Y APLICACIÓN DE PRINCIPIOS

CAPÍTULO VI

CIRCUNSTANCIAS ATENUANTES Y AGRAVANTES

Artículo 60. En todas las acciones que se realicen en el marco de los diversos componentes de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, debe garantizarse la aplicación de los principios de:

1. Protección integral, incluyendo el derecho a no ser revictimizado.
2. El interés superior de los niños, las niñas y los adolescentes.
3. La prevalencia de los derechos.
4. La corresponsabilidad
5. La exigibilidad de los derechos.
6. La perspectiva de género.
7. Los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes de los grupos étnicos.
8. El principio de proporcionalidad en las medidas adoptadas en situaciones que afecten la convivencia.
9. La protección de datos establecida en la Constitución, los tratados internacionales y la Ley 1581.

CAPÍTULO VI

CIRCUNSTANCIAS ATENUANTES Y AGRAVANTES

Artículo 61. Son circunstancias atenuantes y agravantes las siguientes:

1. Circunstancias atenuantes: Disminuyen la responsabilidad de quien haya cometido la situación y pueden ser:
 - La edad de la persona, debido a su menor capacidad de ejercicio de la libertad responsable.
 - Haber obrado por defender sus derechos personales y/o los comunitarios.
 - Haber observado buena conducta anterior. (No haber tenido informes de comportamiento, ni estar involucrado en situaciones de normalización).
 - La ignorancia invencible o comprobada.
 - Confesar el incumplimiento oportuno y expresamente antes de ser descubierta por otros.
 - Afección psicológica diagnosticada, proceso de evaluación y/o entrega de certificado de asistencia puesta en conocimiento a la Institución antes de la comisión de la situación por parte de los padres y/o especialistas externos al Acompañante del SAE correspondiente.
 - Estado de alteración por circunstancias que le causan dolor físico o psíquico.
 - Procurar por iniciativa propia el resarcimiento o compensación del perjuicio causado, antes de la apertura del proceso disciplinario.
 - Comprobar haber sido inducido a cometer el incumplimiento por alguien de mayor edad y/o madurez psico-afectiva.
 - Haber sido instrumentalizado para cometer el incumplimiento por otro, o engañado en su buena fe.
 - El grado de gravedad del hecho.

2. Circunstancias agravantes: Se consideran tales las que incrementan la responsabilidad de quien comete la falta, y pueden ser las siguientes:

- Reincidencia en situaciones de normalización en contra de los deberes y responsabilidades.
- Cometer la situación para ocultar o ejecutar otra.
- Haber mentido en su versión de los hechos o los descargos para justificar la conducta.
- El irrespeto hacia el docente o al Colegio como reacción ante el llamado de atención por la presunta comisión de la situación de normalización.
- La actuación dolosa y premeditada, con pleno conocimiento de los efectos de su conducta.
- Haber obrado en complicidad con otros o haber sido coautor.
- No admitir la responsabilidad o atribuírsela a otros no implicados en el hecho.
- Efecto perturbador que la conducta produzca en otras personas o en la Comunidad Educativa.
- Aprovecharse de condiciones de inferioridad o discapacidad de otras personas.
- Emplear en la ejecución del hecho un medio cuyo uso puede ser peligroso para el bien común.
- Haber sido sancionado con anterioridad por situaciones de normalización estipuladas en el presente reglamento.
- Haber cometido la situación de normalización con el fin de obtener provecho ilícito para sí o para un tercero.
- Abusar de la confianza que han puesto en él los directivos, profesores o compañeros.
- Comprometer el buen nombre de la Institución.

Parágrafo 1º. Dichas circunstancias se tendrán en cuenta para la tasación de las acciones correctivas.

Parágrafo 2º. La reiteración en la comisión de situaciones Tipo II o la comisión de varias situaciones Tipo II que den lugar a un único proceso disciplinario serán consideradas situaciones Tipo III.

Parágrafo 3º. Puede considerarse situaciones Tipo III la comisión de situaciones Tipo II con circunstancias agravantes.

TÍTULO IX

COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA

INQUIRY AND INTERACTION
6th, 7th, and 8th Grade



CAPÍTULO I

COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA

Artículo 62. Naturaleza: El Colegio cuenta con el Comité Escolar de Convivencia, creado de acuerdo la Ley 1620 de 15 de marzo de 2013, "Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar". Dicho Comité "es un órgano obligatorio de participación de todos los estamentos de la Comunidad Educativa orientado a la promoción, prevención, detección, atención y seguimiento de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes al interior de la institución educativa".

Artículo 63. Objetivos del Comité Escolar de Convivencia:

1. Fomentar, fortalecer y articular acciones de diferentes instancias del Estado para la convivencia escolar, de los niños, niñas y adolescentes de los niveles educativos de preescolar, básica y media.
2. Garantizar la protección integral de los niños, niñas y adolescentes en los espacios educativos, a través de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, teniendo en cuenta los contextos sociales y culturales particulares.
3. Fomentar y fortalecer la educación en y para la paz, las competencias ciudadanas, el desarrollo de la identidad, la participación, la responsabilidad democrática, la valoración de las diferencias y el cumplimiento de la ley, para la formación de sujetos activos de derechos.
4. Promover el desarrollo de estrategias, programas y actividades para que las entidades en los diferentes niveles del Sistema y los establecimientos educativos fortalezcan la ciudadanía activa y la convivencia pacífica, la promoción de derechos y estilos de vida saludable, la prevención, detección, atención y seguimiento de los casos de violencia escolar, acoso escolar o vulneración de derechos sexuales y reproductivos e incidir en la prevención y mitigación de los mismos, en la reducción del embarazo precoz de adolescentes y en el mejoramiento del clima escolar.
5. Fomentar mecanismos de prevención, protección, detección temprana y denuncia de todas aquellas conductas que atentan contra la convivencia escolar
6. Identificar y fomentar mecanismos y estrategias de mitigación de todas aquellas situaciones y conductas generadoras de situaciones de violencia escolar.
7. Orientar estrategias y programas de comunicación para la movilización social, relacionadas con la convivencia escolar, la construcción de ciudadanía y la promoción de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.
8. Contribuir a la prevención del embarazo en la adolescencia y a la reducción de enfermedades de transmisión sexual.

Artículo 64. Composición del Comité Escolar de Convivencia: El Comité Escolar de Convivencia será convocado y presidido por el Rector del Colegio, quien podrá delegarle estas facultades a la Dirección de Bienestar Estudiantil o al Acompañante de Bienestar Estudiantil de la sección respectiva. Serán sus integrantes ordinarios:

- El Rector del Colegio o su delegado
- El Director de Bienestar Estudiantil
- El representante del SAE
- El Presidente del Consejo de Padres de Familia
- El Presidente del Consejo de Estudiantes
- El Personero Estudiantil
- El Acompañante de Bienestar Estudiantil del ciclo correspondiente cuando se amerite.
- El Acompañante Grupal correspondiente cuando se amerite.
- El psicólogo del ciclo correspondiente cuando se amerite.

Parágrafo 1º: El quórum estará constituido por la mitad más uno de sus integrantes.

Parágrafo 2º: Según el asunto, podrán ser invitados por el Rector o su delegado, con voz y voto, el Acompañante de Bienestar del ciclo y el Acompañante Grupal correspondiente.

Parágrafo 3º: Con el fin de ampliar información para el Comité, el Rector o su delegado podrán invitar, además, con voz, pero sin voto, a otro(s) miembro(s) de la Comunidad Educativa conocedor(es) de los hechos.

Artículo 65. Funciones del Comité Escolar de Convivencia:

1. Identificar, documentar, analizar y resolver los conflictos que se presenten entre docentes y estudiantes, directivos y estudiantes, entre estudiantes y entre docentes.
2. Liderar en los establecimientos educativos acciones que fomenten la convivencia, la construcción de ciudadanía, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar entre los miembros de la Comunidad Educativa.
3. Promover la vinculación de los establecimientos educativos a estrategias, programas y actividades de convivencia y construcción de ciudadanía que se adelanten en la Región y que respondan a las necesidades de su Comunidad Educativa.
4. Convocar a un espacio de conciliación para la resolución de situaciones conflictivas que afecten la convivencia escolar, por solicitud de cualquiera de los miembros de la Comunidad Educativa o de oficio cuando se estime conveniente en procura de evitar perjuicios irremediables a los miembros de dicha comunidad. El estudiante estará acompañado por el padre o la madre de familia o el acudiente autorizado.
5. Estar atentos a la activación de la RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL para la Convivencia Escolar definida en el Artículo 29 de la Ley No. 1620 de 2013, frente a situaciones específicas de conflicto o de acoso escolar o de conductas de alto riesgo de violencia escolar o de vulneración de derechos sexuales y reproductivos, que no puedan ser resueltas por este Comité de acuerdo con lo establecido en el Manual de Convivencia Escolar, porque trascienden del ámbito escolar y revisten las características de una conducta punible, razón por la cual deben ser atendidos por otras instancias o autoridades que hacen parte de la estructura del Sistema y la Ruta.
6. Liderar el desarrollo de estrategias e instrumentos destinados a promover y evaluar la convivencia escolar, así como el ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos.
7. Hacer seguimiento al cumplimiento de las disposiciones establecidas en el Manual de Convivencia Escolar, y presentar informes de los casos o situaciones que éste haya conocido, a la respectiva instancia que hace parte de la estructura del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.
8. Proponer, analizar y viabilizar estrategias pedagógicas que permitan la flexibilización del modelo pedagógico, la articulación de diferentes áreas de estudio en el contexto educativo y su pertinencia en la comunidad para determinar más y mejores maneras de relacionarse en la construcción de la ciudadanía.
9. Establecer su propio reglamento en lo correspondiente a sesiones y demás aspectos procedimentales.

Artículo 66. Vigencia: El Comité Escolar de Convivencia ejercerá sus funciones de manera permanente y sus miembros accederán a ser parte, de acuerdo con sus cargos respectivos.

Artículo 67. Reglamento: el Comité Escolar de Convivencia se regirá por el siguiente reglamento:

1. Funcionamiento: el Comité Escolar de Convivencia, en el ámbito de su competencia,

desarrollará acciones para la promoción y fortalecimiento de la formación para la ciudadanía y el ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos; para la prevención y mitigación de la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia; y para la atención de las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos a partir de la implementación, desarrollo y aplicación de las estrategias y programas trazados por el Comité Nacional de Convivencia Escolar y por el respectivo comité municipal, distrital o departamental, dentro del respeto de la Constitución y la Ley.

2.. Deberes de los miembros del Comité Escolar de Convivencia:

- Asistir puntualmente a todas las reuniones.
- Cumplir cabalmente el Reglamento y demás normas pertinentes.
- Guardar absoluta discreción sobre los asuntos que trate o estudie el Comité Escolar de Convivencia.
- Presentar y considerar las iniciativas de los miembros de la Comunidad educativa que redunden en la práctica de la sana convivencia escolar.
- Participar activamente en las reuniones y en las decisiones que tome el Comité Escolar de Convivencia.
- Tratar con respeto a los integrantes de la Comunidad Educativa.
- Informar veraz, objetiva y oportunamente sobre todos los asuntos relevantes, de acuerdo con sus funciones.
- Cuando no pueda asistir a la reunión debe enviar notificación de excusa por correo electrónico.

3. Prohibiciones a los miembros del Comité Escolar de Convivencia:

- Revelar información sobre temas tratados en el Comité Escolar de Convivencia.
- Distorsionar las decisiones tomadas.
- Entorpecer sistemáticamente la buena marcha de las deliberaciones y/o actividades del Comité Escolar.
- Disociar las relaciones entre los integrantes del Comité.

4. Pérdida de la calidad de miembro del Comité Escolar de Convivencia:

- Cualquier miembro del Comité perderá su calidad como tal cuando, por decisión favorable de la mitad más uno (1) de los miembros, no haya cumplido con alguno de sus deberes o incurra en conducta prohibida por los reglamentos, la Constitución y las leyes relativas a la prestación del servicio educativo.
- Cualquier miembro del Comité será separado temporalmente de este organismo cuando resulte involucrado en una situación que éste se encuentre tramitando.

5. Reuniones:

Las reuniones del Comité Escolar de Convivencia serán ordinarias y extraordinarias, y su convocatoria se hará por correo electrónico a cada uno de sus miembros.

- Las ordinarias se llevarán después de finalizar cada trimestre/semestre académico, en fecha que se establecerá en la primera reunión anual de acuerdo con el cronograma de actividades institucionales.
- Las extraordinarias serán convocadas excepcionalmente para tratar un asunto específico.

6. Quórum deliberativo y decisorio:

- Deliberativo: Constituye quórum para deliberar la mitad más uno de los miembros del Comité Escolar de Convivencia, siempre y cuando estén presentes o representados el Personero Estudiantil, el Presidente del Consejo Estudiantil y el representante de los padres de familia.

- Quórum Decisorio: Constituye quórum decisorio la totalidad de los miembros del Comité, presentes o debidamente representados.

7. Organización:

Por mandato legal será el Rector del Colegio quien presida el Comité Escolar de Convivencia. En ausencia del Rector, lo presidirá la Dirección de Bienestar Estudiantil o quien sea delegado por éste en función de su cargo como Acompañante de Bienestar del ciclo respectivo. Son funciones del Rector como presidente, o de sudelegado:

- Presidir las reuniones del Comité Escolar de Convivencia.
- Rendir ante la Asamblea General de Padres de Familia informe de gestión del Comité Escolar de Convivencia.
- Firmar las actas y comunicaciones emanadas del Comité Escolar de Convivencia.
- Fijar y citar a las reuniones ordinarias y extraordinarias.
- Preparar el orden del día para las reuniones del Comité.
- Convocar a los miembros del Comité Escolar de Convivencia según sus cargos.
- Activar la ruta de Atención Integral.
- Proponer políticas institucionales y estrategias para la sana convivencia escolar.
- Acordar con el Comité planes de trabajo.
- Liderar la evaluación del clima escolar.
- Reportar los casos pertinentes al Sistema de Información Nacional.
- Proporcionar a las autoridades la información necesaria para la correcta atención integral de los casos de acoso escolar.

El Secretario o la Secretaria del Comité Escolar de Convivencia será de ordinario el o la Asistente de Rectoría, o en caso de su ausencia quien sea elegido o elegida para el efecto por dicho Comité. Son funciones de la Secretaría del Comité Escolar de Convivencia:

- Elaborar acta de cada reunión y darle el trámite correspondiente. Todas las actas deberán contener como mínimo los requisitos establecidos en el Artículo 10 del Decreto 1965 de 2013.
- Enviar a los miembros del Comité las citaciones para las reuniones ordinarias y extraordinarias.
- Llevar los archivos del Comité Escolar de Convivencia: citaciones, control de asistencia, actas, correspondencias y documentos que soportan la gestión del Comité.
- La revisión de las actas estará a cargo de dos miembros del Comité que se ofrecerán de forma voluntaria en cada una de las reuniones.

8. Disposiciones generales:

Invitados: Cualquier miembro de la Comunidad Educativa podrá participar de las deliberaciones del Comité Escolar de Convivencia con voz, pero sin voto. Esta participación se hará por invitación o por solicitud personal debidamente aprobada por el Rector o su delegado. Conducto Regular: Los asuntos que lleguen a consideración del Comité sólo serán considerados después de haber seguido el conducto regular establecido en este Manual de Convivencia Escolar.

Competencia: Cuando un asunto sea de competencia de otra autoridad, el Comité se abstendrá de considerarlo e informará al respecto a las personas o entidades correspondientes.

Vigencia: El Reglamento del Comité Escolar de Convivencia rige a partir de su aprobación y publicación, su vigencia será hasta cuando sea modificado total o parcialmente por el mismo Comité Escolar de Convivencia.



TÍTULO X

RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL
PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

CAPÍTULO I

COMPONENTES Y ACCIONES

Artículo 68. Definición: Es una herramienta establecida en la Ley de Convivencia Escolar para apoyar al sector educativo en el fortalecimiento del ejercicio de los DDHH y DHSR en la escuela; la mitigación de riesgos; el manejo de situaciones que afectan la convivencia escolar, y el seguimiento a lo que ocurre en los diferentes contextos y su manejo por parte de los EE.

En ella se definen los procesos y protocolos que deben seguir las entidades e instituciones involucradas, convirtiéndose en una respuesta integral a la realidad de la escuela en temas relacionados con la convivencia y el ejercicio de los DDHH y DHSR. De esta forma, la puesta en marcha de la ruta posibilitará, por ejemplo, que los EE logren resultados en cuatro aspectos:

- **Formación de sujetos activos de derechos:** todas las personas que conforman la comunidad educativa deben poner en práctica las competencias ciudadanas, lo cual hace posible que haya estudiantes, docentes, directivas docentes y familias autónomas con capacidad para exigir, respetar y promover los DDHH, participar activamente en la toma de decisiones sobre asuntos que les afectan, reconocer a otras personas y convivir de manera pacífica.
- **Reconocimiento e inclusión genuina de la comunidad educativa:** significa que opiniones, creencias y formas de comprender el mundo son valoradas y tenidas en cuenta.
- **Transformación:** es necesario que ocurran procesos de transformación de las prácticas educativas y estilos docentes que contribuyan a la cultura y la convivencia escolar, es decir, que estén enfocados en la construcción de ambientes de aprendizaje democráticos.
- **Mejoramiento del clima escolar:** la implementación pedagógica de las acciones de la ruta permite que la atmósfera de trabajo y las relaciones entre la comunidad educativa aporten a la formación integral del grupo de estudiantes.

Componentes: De acuerdo con el decreto 1965 del 2013, se establecen los componentes de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar:

- **Promoción,** que se centra en el desarrollo de competencias y el ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos. Este componente determina la calidad del clima escolar y define los criterios de convivencia que deben seguir los miembros de la Comunidad Educativa en los diferentes espacios del establecimiento educativo y los mecanismos e instancias de participación de este, para lo que podrán realizarse alianzas con otros actores e instituciones de acuerdo con sus responsabilidades.
- **Prevención,** que se ejecuta a través de un proceso continuado de formación para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente, con el propósito de disminuir en su comportamiento el impacto de las condiciones del contexto económico, social, cultural y familiar. Incide sobre las causas que puedan potencialmente originar la problemática de la violencia escolar, sobre sus factores precipitantes en la familia y en los espacios sustitutos de vida familiar, que se manifiestan en comportamientos violentos que vulneran los derechos de los demás, y por tanto quienes los manifiestan están en riesgo potencial de ser sujetos de violencia o de ser agentes de esta en el contexto escolar.
- **Atención,** que desarrolla estrategias que permitan asistir al niño, niña, adolescente, al padre, madre de familia o al acudiente, o al educador de manera inmediata, pertinente, ética, e integral, cuando se presente un caso de violencia u acoso escolar o de comportamiento agresivo, que vulnere los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos, de acuerdo con el protocolo y en el marco de las competencias y responsabilidades de las instituciones y entidades que conforman el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

Este componente involucra a actores diferentes a los de la Comunidad Educativa únicamente cuando la gravedad del hecho denunciado, las circunstancias que lo rodean o los daños físicos y psicológicos de los menores involucrados sobrepasan la función misional del establecimiento educativo.

- **Seguimiento**, que se centra en el reporte oportuno de la información al Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar, del estado de cada uno de los casos de atención reportados.

Artículo 69. Acciones del componente de PROMOCIÓN: El desarrollo de competencias y el ejercicio de los derechos humanos en la vida escolar se evidencian en el presente manual, asumido como un instrumento formativo, en el cual están consignados los criterios de convivencia que deben seguir los miembros de la Comunidad Educativa y las respectivas instancias de participación. Igualmente se realizan los siguientes mecanismos de promoción:

- Actualización del Manual de Convivencia Escolar e implementación del Sistema de Convivencia Escolar de acuerdo con la Ley 1620, con la participación de los diferentes miembros de la Comunidad Educativa.
- Implementación de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, construcción de ciudadanía, competencias ciudadanas, mediación y conciliación orientadas al fortalecimiento del clima escolar y de aula positivos.
- Generar mecanismos y herramientas para que el desarrollo de competencias ciudadanas y la formación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos se lleve a cabo de manera transversal en todas las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación establecidas en el proyecto educativo institucional.
- Articular el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de proyectos para el desarrollo de competencias ciudadanas orientados a fortalecer un clima escolar y de aula positivos que aborden como mínimo temáticas relacionadas con la clarificación de normas, la definición de estrategias para la toma de decisiones, la concertación y la negociación de intereses y objetivos, el ejercicio de habilidades comunicativas, emocionales y cognitivas a favor de la convivencia escolar, entre otros.

Artículo 70. Acciones del componente de PREVENCIÓN:

En el marco de nuestra Propuesta Educativa Ignaciana, integrada por las ocho dimensiones de la formación integral y los valores fundamentales que se procura vayan asumiendo nuestros estudiantes, se permea todo el plan de la ruta mediante programas y proyectos específicos con la intervención de las diferentes áreas y dependencias del Colegio.

Las acciones correspondientes a los programas y proyectos, los cuales se describen en el capítulo III del título X, son las siguientes:

- Identificar riesgos de ocurrencia de las situaciones más comunes que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos.
- Programar jornadas de formación para padres e hijos desde la Escuela de Padres.
- Formar a la comunidad educativa frente a los comportamientos y conductas que puedan tipificarse como acoso escolar y sexual, sus implicaciones legales y cómo prevenirlas.
- Ofrecer espacios deportivos y artísticos como medios de socialización desde su sentido pedagógico, lúdico y ético.

5. Difundir y socializar el Manual de Convivencia Escolar.
6. Desarrollar procesos relacionados con la convivencia escolar, los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos, a través de las áreas académicas.
7. Aprovechar los espacios de SAE para sensibilizar a los estudiantes y a la Comunidad Educativa en general sobre la importancia de los valores fundamentales para la convivencia y la solución de conflictos, derechos humanos, sexuales y reproductivos.
8. Vincular a las entidades públicas encargadas de promoción y prevención, para desarrollar procesos de formación e intervención en las diferentes situaciones de convivencia escolar.
9. Diseñar y activar protocolos para la atención oportuna e integral de las situaciones que afectan la convivencia.
10. Desarrollar estrategias pedagógicas desde las diferentes áreas de formación en las siguientes temáticas:
 - Prevención de consumo de sustancias psicoactivas y conducta suicida
 - Prevención del bullying y peligros de entornos digitales.
 - Prevención frente a tipos de violencia.

Artículo 71. Acciones del componente de ATENCIÓN:

Para tratar los conflictos y desarrollar la convivencia escolar existe la instancia denominada ACOMPAÑAMIENTO, identificada por los docentes como el primer paso a seguir y que consta de diversos documentos para que sea efectivo un debido proceso mediante encuentros después del evento respectivo, de modo que se procure llegar a conciliaciones y posteriormente a un registro para la continuación del acompañamiento.

El **ACOMPAÑAMIENTO** es el eje principal para el tratamiento del conflicto. Desde el Comité Escolar de Convivencia se abre la Ruta de Atención Integral según las necesidades requeridas y la puesta en marcha del debido proceso. Los actores que intervienen en dicho proceso, teniendo como marco normativo el Manual de Convivencia Escolar, son el equipo integrado por los acompañantes grupales, acompañantes de Bienestar de los ciclos, el Director de Bienestar, los acompañantes de Pastoral y los acompañantes del Servicio de Asesoría Escolar, las comisiones de evaluación (académica y de normalización) y Rectoría.

Acciones correspondientes en el componente de atención son:

- Implementar y aplicar los protocolos internos y activarlos cuando sea necesario.
- Todos los que intervienen tienen la responsabilidad de identificar y reportar las situaciones que deben ser objeto de atención inmediata por parte del Comité Escolar de Convivencia, y establecer pautas y acuerdos que deben atender todos los integrantes de la Comunidad Educativa para garantizar la convivencia escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos.
- El Colegio podrá abrir los casilleros, morrales o cualquier elemento personal de los estudiantes, cuando juzgue conveniente, en presencia del usuario o de una autoridad escolar o competente como acción de prevención frente al porte de elementos no autorizados por el Manual de Convivencia.
- El Rector tendrá la responsabilidad de supervisar el proceso de cada caso y comunicar el reporte correspondiente al Sistema de Información Unificado De Convivencia Escolar (SIUCE).

Artículo 72. Acciones del componente de SEGUIMIENTO: El acompañamiento se hará por parte de los miembros del equipo de Bienestar Estudiantil. Se realizará atención personalizada a quienes requieran de ella. La acción correspondiente de este componente es hacer seguimiento y evaluar las acciones para la promoción, prevención y atención de la Ruta de Atención escolar.

CAPÍTULO II

PROTOCOLOS DE LA RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR



Artículo 73. Las situaciones correspondientes a la ruta de atención Integral para la Convivencia Escolar se atenderán en diferentes protocolos, como así se establece en el decreto 1965 del 2013:

- El protocolo de atención de situaciones tipo I se describe en el artículo 46 del presente Manual de Convivencia.
- El protocolo de atención de situaciones tipo II se describe en el artículo 48 del presente Manual de Convivencia.
- El protocolo de atención de situaciones tipo III se describe en el artículo 50 del presente Manual de Convivencia.
- Protocolos de atención en otras situaciones de vulneración de derechos de niños, niñas y adolescentes. Ver anexos.

La Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar inicia con la identificación de situaciones que afectan la convivencia por acoso o violencia escolar, la cual debe ser remitida al Comité Escolar de Convivencia para su documentación, análisis y atención a partir de la aplicación del Manual de Convivencia Escolar. Estos protocolos deben contener, como mínimo, los siguientes aspectos, de acuerdo con el decreto 1965 del 2013:

1. Forma de iniciación, recepción y radicación de las quejas o informaciones sobre situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos. Desde el Colegio se iniciará el caso, cuando se evidencie que un estudiante sea afectado por una situación de acoso escolar y el ejercicio de sus Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos. La información sobre el caso será recibida de manera verbal o por escrito, por cualquier miembro de la Comunidad Educativa. Si se hace de manera verbal, deberá dejarse constancia por escrito de tal situación, donde se precisará de las personas implicadas y los hechos acaecidos que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. De la recepción de los casos se dejará asentado de forma consecutiva en el archivo del Comité.
2. Mecanismos requeridos para garantizar el derecho a la intimidad y confidencialidad de los documentos en medio físico o electrónico, así como de las informaciones suministradas por las personas que intervengan en las actuaciones y de toda la información que se genere dentro de las mismas, en los términos establecidos en la Constitución Política, los tratados internacionales, en la Ley 1098 de 2006, en la Ley Estatutaria 1581 de 2012, en el Decreto 1377 de 2013 y demás normas aplicables a la materia.
3. Serán de total reserva del sumario todas las comunicaciones, actas, procedimientos, las cuales se dejarán guardadas en la Rectoría. Algunos mecanismos para garantizar el derecho a la intimidad y a la confidencialidad de los documentos en medio físico o electrónico, son:
 - Toma de juramento por parte de los miembros del Comité Escolar de Convivencia en torno a la discreción y confidencialidad al iniciar su ejercicio.
 - Se borrarán los archivos junto con los mensajes de correo electrónico enviados por cualquier miembro de la Comunidad Educativa acerca de los casos o situaciones; solo serán guardados en copia de seguridad dentro de los archivos confidenciales del Comité.
 - Si a algún miembro del Comité se le comprueba que ha filtrado información que afecte la intimidad y confidencialidad de los procesos llevados al dicho comité, se tomarán las medidas pertinentes de acuerdo con el reglamento interno del mismo.
 - Guardar el sigilo profesional en todo momento y en toda ocasión; por ninguna razón comentar situaciones de ningún caso en otro comité o espacio.

4. Mecanismos mediante los cuales se proteja a quien informe sobre la ocurrencia de situaciones que afecten la convivencia escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos, de posibles acciones en su contra.
5. Se guardará absoluta confidencialidad y total discreción con quienes informen sobre situaciones que afecten la convivencia escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos, a fin de protegerle de posibles acciones en su contra.
6. Estrategias y alternativas de solución, incluyendo entre ellas los mecanismos pedagógicos para tomar estas situaciones como oportunidades para el aprendizaje y la práctica de competencias ciudadanas de la Comunidad Educativa. El Comité tendrá como directrices, en sus decisiones, las orientaciones formativas, valorativas, correctivas y sancionatorias del Manual de Convivencia Escolar y su propio reglamento.
7. Consecuencias aplicables, las cuales deben obedecer al principio de proporcionalidad entre la situación y las medidas adoptadas, deben estar en concordancia con la Constitución, los tratados internacionales, la ley y el presente Manual de Convivencia Escolar. Desde el Colegio se analizará la situación teniendo en cuenta los atenuantes y los agravantes, revisando el objeto, la finalidad y las circunstancias de todo acto moral, para brindar las mejores orientaciones y determinaciones. Todo procedimiento disciplinario será aplicado por el Comité de Ciclo o por el Comité Escolar de Convivencia, y según lo estipulado en el presente Manual de Convivencia Escolar.
8. Formas de seguimiento de los casos y de las medidas adoptadas, a fin de verificar si la solución fue efectiva. Desde el Colegio se revisarán periódicamente los avances de las orientaciones, correctivos y determinaciones asumidas. Esta revisión quedará estipulada en el Reglamento Interno del Comité.
9. El Comité mantendrá un directorio que contenga los números telefónicos actualizados de las siguientes entidades y personas e instancias de la Ruta de Atención Escolar.

CAPÍTULO III

PROYECTOS Y PROGRAMAS PEDAGÓGICOS PARA LA CONVIVENCIA



Artículo 74. El Colegio desarrollará en todos los niveles proyectos y programas pedagógicos para la convivencia, que hagan parte del Proyecto Educativo Institucional sin ser necesariamente una asignatura específica, que respondan a una situación del contexto y en cuya gestión y formulación participarán docentes de todas las áreas y grados, así como otros miembros de la Comunidad Educativa.

El **Programa de Formación para la Afectividad**, que incluye la educación con respecto a la sexualidad y tiene como objetivos por una parte desarrollar competencias en los estudiantes para tomar decisiones informadas, autónomas, responsables, saludables y orientadas al bienestar, y por otra aprender a manejar situaciones de riesgo a través de la negativa consciente, reflexiva y crítica a propuestas que afecten su integridad física o moral. El programa para la formación para la afectividad es llevado a cabo por los integrantes del SAE, quienes planean las diferentes actividades y evalúan su desempeño e impacto durante el año escolar.

El **Programa “Ciudadanos Creativos para una Cultura de Paz”**, conforme a la Ley 1732 de 2014 “Por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país, tiene como finalidad la formación de los estudiantes en lo que corresponde al ejercicio de la convivencia constructiva en coherencia con el respeto a la dignidad y los derechos humanos de todas las personas y comunidades y de su entorno ambiental y cultural. El programa enfatizará en la dignidad humana, los derechos humanos y la aceptación y valoración de la diversidad y las diferencias. El programa ciudadanos creativos para una cultura de paz es desarrollado por el área de Bienestar Estudiantil, quienes planean las diferentes actividades y evalúan su desempeño e impacto durante el año escolar.

Proyecto de Libertad y Autonomía: El fin de este proyecto es acompañar a nuestros/as estudiantes en su proceso de Formación Integral, animándolos y comprometiéndolos según su desarrollo evolutivo a vivir desde todas las dimensiones, desde la puesta en práctica de nuestra cualidad correspondiente y que todo hombre o mujer, estudiante nuestro/a debe ser capaz de tomar decisiones libres, responsable y autónomas. Asumir desde la clase, la vivencia en la Institución y la vida personal diaria la opción de poner en práctica el criterio decisivo, para construir una mejor forma de vida. Las actividades del proyecto de Libertad y Autonomía se desarrollan bajo la perspectiva de la formación ética y moral, enfoque teórico incluido en el programa de Ciudadanos Creativos para una Cultura de Paz. El proyecto de Libertad y Autonomía es desarrollado por el área de Bienestar Estudiantil, quienes planean las diferentes actividades y evalúan su desempeño e impacto durante el año escolar.

Proyecto de Coeducación: La coeducación reconoce el espacio educativo como un ámbito privilegiado de interacción y comunicación cultural con capacidad para reproducir y reforzar significaciones sociales, pero también con la potencialidad para transformarlas. La coeducación ofrece una forma diferente de aprender a convivir bajo los parámetros de tolerancia, solidaridad, justicia y equidad. El proyecto de Coeducación es desarrollado por el área de Bienestar Estudiantil, quienes planean las diferentes actividades y evalúan su desempeño e impacto durante el año escolar.

En el currículo y plan de estudios, el Colegio contemplará el tiempo y condiciones destinadas a los proyectos o programas, de acuerdo con los artículos 76 a 79 de la Ley General de Educación - Ley 115 de 1994. En todos los casos se deberán respetar las garantías constitucionales en torno a los derechos fundamentales establecidos en el Título II, Capítulo 1, de la Constitución Nacional.

TÍTULO XI

RECONOCIMIENTOS, ESTÍMULOS Y ACTIVIDADES FORMATIVAS



CAPÍTULO I

RECONOCIMIENTOS Y ESTÍMULOS A ESTUDIANTES

Artículo 75. El Colegio reconocerá los méritos destacables de los estudiantes en su rendimiento académico y en su comportamiento por medio de los siguientes estímulos:

1. Anotaciones positivas en su carpeta de acompañamiento.
2. Representación del Colegio en actividades dentro y fuera del mismo.
3. Mención de honor por méritos académicos, artísticos, deportivos, de participación en Pastoral y de comportamiento tanto en actividades internas y externas.
4. Condecoraciones en actos cívicos o culturales.
5. Participación en los Curso-Talleres de Liderazgo Ignaciano locales o nacionales.
6. Medalla de Estudios Completos a los bachilleres que cursaron todos sus estudios en Colegio en el San José u otras instituciones jesuitas.
7. Reconocimientos especiales a los estudiantes en ceremonia de graduación de bachilleres.
8. Participación en selecciones deportivas y grupos representativos del colegio a nivel interno y externo.
9. El Colegio podrá conceder becas académicas, deportivas y artísticas de acuerdo con los requisitos establecidos por la institución educativa, como una política de bienestar estudiantil.

Parágrafo 1º. Acto solemne de Proclamación de Bachilleres. El Colegio organiza de manera libre y autónoma la ceremonia de Proclamación de Bachilleres, como un reconocimiento académico otorgado al estudiante que al terminar de cursar Undécimo grado de Educación Media, cumpla con los siguientes requisitos:

- Capacidad de cumplir con los principios y valores educativos de la Compañía de Jesús y de espiritualidad ignaciana.
- Cumplir con todos los acuerdos establecidos desde la Normalización y Convivencia Escolar. El estudiante no podrá asistir a la ceremonia de grado cuando haya cometido una situación o un incumplimiento de obligaciones que lesionen la imagen de sí mismo, de otro miembro de la comunidad educativa o del colegio.
- En caso de presentarse una situación normativa después de finalizado el año escolar, se procederá a cumplir el debido proceso establecido para su resolución.
- Aprobar en su totalidad las áreas del plan de estudios.
- Completar las horas reglamentarias de servicio social.
- Estar a paz y salvo financieramente por todo concepto.

Artículo 76. Programa de acompañamiento a estudiantes deportistas de alto rendimiento y artistas. El Colegio implementa y promueve el programa de acompañamiento con el objetivo de posibilitar el diseño de estrategias y acciones pedagógicas que armonicen la vida académica de aquellos estudiantes que tengan como proyecto de vida del deporte o las artes. Para participar de este programa se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Solicitar al Integrador del Ciclo el formato y los requisitos de ingreso al programa.
- Certificar el proceso deportivo y artístico.
- Mantener el rendimiento académico y normativo.

CAPÍTULO II

SELECCIONES DEPORTIVAS, GRUPOS REPRESENTATIVOS
ARTÍSTICOS, CLUB DEPORTIVO Y CAPITANES DE CLUBES
SEMANA SAN JOSÉ



Artículo 77. Los estudiantes que han demostrado habilidades deportivas o artísticas podrán ingresar a los grupos artísticos y deportivos del colegio representativos del colegio. Para que un estudiante pueda pertenecer a grupos artísticos o seleccionados deportivos en representación del Colegio, debe cumplir los siguientes requisitos y obligaciones:

1. Estar matriculado en el Colegio y autorizado por los padres de familia.
2. Tener la edad requerida para la categoría respectiva, acreditada con documento civil de identidad, según lo establecido por la liga deportiva o el grupo representativo al que se pertenece.
3. Presentar a su profesor o entrenador la documentación necesaria cuando le sea requerida.
4. Establecer y mantener buenas relaciones con sus compañeros, profesor, entrenador y coordinador de deportes.
5. Mostrar siempre buen espíritu de colaboración y cuidado.
6. Tener los elementos requeridos para el desarrollo de las prácticas y las presentaciones.
7. Asistir puntualmente y en la forma exigida a entrenamientos, ensayos, encuentros y presentaciones.
8. Los estudiantes que participan en clubes deportivos o grupos culturales externos deberán entrenar o acoplarse en los grupos de la Institución por lo menos una vez a la semana si desean participar en juegos o actividades intercolegiales en representación del colegio.
9. Presentar la excusa cuando no se asista a los entrenamientos.
10. Representar con decoro al Colegio en los encuentros y presentaciones, respetando a sus compañeros, a los adversarios y a las autoridades, cumpliendo con las responsabilidades asumidas.
11. Mantener buen rendimiento académico y presentar sus deberes escolares en el tiempo requerido por los docentes.
12. Los estudiantes deben dar cuenta de una normalización conforme al Manual de Convivencia tanto en la jornada curricular como en las actividades extracurriculares.
13. La participación de los estudiantes en eventos internos o externos deberá ser aprobada por el docente a cargo de la selección, club o grupo representativo, el Integrador Académico y el Acompañante de Bienestar Estudiantil del Ciclo.
14. Cuando un estudiante incumpla alguno de los anteriores literales no participará en representación del colegio en eventos deportivos, artísticos o culturales.
15. Los estudiantes capitanes de clubes de Semana San José deben ser testimonio del perfil estudiantil ignaciano. En situaciones disciplinarias perderán su investidura de capitanes como consecuencia de la falta.

CAPÍTULO III

GRUPOS DE PASTORAL



Artículo 78. La Pastoral del Colegio San José resalta aquellos estudiantes que por sus actitudes de compromiso social demuestren liderazgo, servicio y empeño en las actividades pastorales que realiza el colegio, tanto dentro de la institución como en otras instituciones y localidades de la región. Un estudiante que asista a actividades pastorales debe cumplir los siguientes requisitos y obligaciones:

Estar en el sitio indicado y en la hora acordada con el Acompañante Pastoral del Ciclo y/o responsable de la actividad que se realice dentro o fuera del Colegio.

- Portar los elementos y uniformes necesarios para el desarrollo de la actividad.
- Mostrar interés por la actividad.
- Respetar el tiempo de trabajo de los compañeros de actividad.
- Dejar en perfecto estado y orden los implementos, lugares e instalaciones utilizados.
- Asistir y permanecer con el grupo de estudiantes en la actividad y en compañía del adulto responsable, todo el tiempo que duren las actividades Pastorales (Campamento Misión, F.A.S, ECC, Curso Taller, Ejercicios Espirituales, entre otros).
- Acatar las normas y asumir las acciones disciplinarias que se deriven del incumplimiento de los deberes establecidos en el presente Manual para las actividades pastorales por fuera y dentro del Colegio.
- Haber cancelado el costo establecido por el Colegio para la actividad correspondiente. El cese de la facturación por inasistencia médica o de fuerza mayor a la actividad Pastoral, solamente se autoriza si el padre de familia hace la solicitud respectiva por escrito en el mes correspondiente o según disposición de Dirección Administrativa.



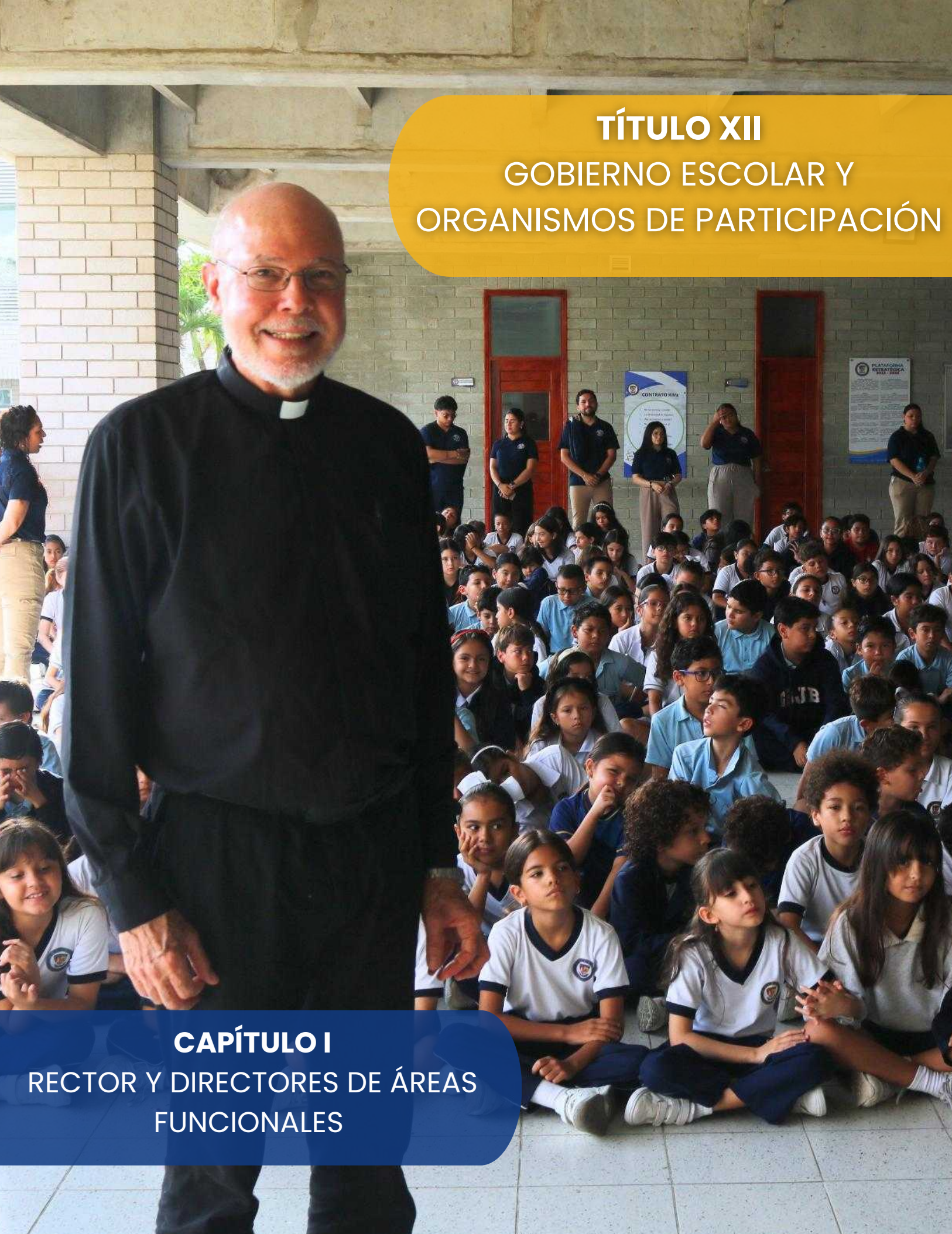


CAPÍTULO IV EMPRENDIMIENTO

Artículo 79. Con el fin de fomentar la educación financiera y el espíritu emprendedor, el colegio permitirá el desarrollo de iniciativas comerciales estudiantiles organizadas, tales como la venta de productos en el marco de las actividades formativas de Feria de Emprendimiento, muestras empresariales y otros.

Artículo 80. El Área Académica definirá los criterios para la organización de la Feria Empresarial.





TÍTULO XII

GOBIERNO ESCOLAR Y ORGANISMOS DE PARTICIPACIÓN

CAPÍTULO I

RECTOR Y DIRECTORES DE ÁREAS FUNCIONALES

Artículo 81. Rector. Es el Representante Legal del establecimiento y ejecutor de las decisiones del Gobierno Escolar, cumple entre otras, las siguientes funciones de conformidad con lo ordenado por el Artículo 25 del Decreto 1860 de 1994 y con las políticas.

Funciones:

1. Orientar la ejecución del proyecto educativo institucional y aplicar las decisiones del Gobierno Escolar.
2. Velar por el cumplimiento de las funciones de los educadores y el oportuno aprovisionamiento de los recursos necesarios para el efecto.
3. Promover el proceso continuo de mejoramiento de la calidad de la educación en el establecimiento.
4. Mantener activas las relaciones con las autoridades educativas, con los patrocinadores o auspiciadores de la Institución y con la comunidad local, para el continuo progreso académico de la Institución y el mejoramiento de la vida comunitaria.
5. Establecer canales de comunicación entre los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa.
6. Orientar el proceso educativo con la asistencia del Consejo Académico.
7. Ejercer las funciones disciplinarias que le atribuyan la ley, los reglamentos y el Manual de Convivencia.
8. Identificar las nuevas tendencias, aspiraciones e influencias para canalizarlas a favor del mejoramiento del Proyecto Educativo Institucional.
9. Promover actividades de beneficio social que vinculen al establecimiento con la comunidad local.
10. Aplicar las disposiciones que se expidan por parte del Estado, atinentes a la prestación del servicio público educativo y las demás funciones afines o complementarias con las anteriores que le atribuya el Proyecto Educativo Institucional.
11. Establecer el procedimiento para permitir el uso de las instalaciones en la realización de actividades educativas, culturales, lúdicas, recreativas, deportivas y sociales de la respectiva comunidad educativa.

Asimismo, de conformidad con lo establecido en la Ley 1620 y el Decreto 1965 de 2013, por los cuales se establece y reglamenta respectivamente el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, el Rector tendrá las siguientes responsabilidades:

12. Liderar el Comité Escolar de Convivencia de acuerdo con lo estipulado en los artículos 11,12 y 13 de la presente Ley.
13. Incorporar en los procesos de planeación institucional el desarrollo de los componentes de prevención y de promoción, y los protocolos o procedimientos establecidos para la implementación de la Ruta de Atención Integral para la convivencia escolar.
14. Liderar la revisión y ajuste del Proyecto Educativo Institucional, el Manual de Convivencia Escolar, y el Sistema Institucional de Evaluación anualmente, en un proceso participativo que involucre a los estudiantes y en general a la Comunidad Educativa, en el marco del Plan de Mejoramiento Institucional.
15. Reportar los casos de acoso y violencia escolar y vulneración de derechos sexuales y reproductivos de niños, niñas y adolescentes del establecimiento educativo, en su calidad de Presidente del Comité Escolar de Convivencia, de acuerdo con la normatividad vigente y los protocolos definidos en la Ruta de Atención Integral y hacer seguimiento a dichos casos.

15. Reportar a las autoridades competentes cualquier situación o acto presuntamente punible.

Artículo 82. Directores de áreas funcionales: Son las autoridades personales bajo cuya orientación están respectivamente las siguientes áreas:

- **ACADÉMICA**, orientada por el Director Académico, de quien dependen los integradores académicos de los ciclos, los profesores, el Servicio de Asesoría Escolar (SAE) que incluye el Learning Center o Centro de Apoyo al Aprendizaje y las coordinaciones de Extensión Académica, TIC, Global Education y de Biblioteca.
- **BIENESTAR ESTUDIANTIL**, orientada por el Director de Bienestar Estudiantil, de quien dependen los acompañantes de Bienestar Estudiantil de los respectivos ciclos, acompañantes grupales, enfermerías, entrenadores de deportes y docentes de los grupos representativos.
- **PASTORAL**, orientada por el Director de Pastoral, de quien dependen los acompañantes de Pastoral, la Coordinación de Curso Talleres de Liderazgo Ignaciano y la Coordinación de Proyección Social.
- **ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA**, orientada por el Director Administrativo y Financiero, de quien dependen las oficinas de Contabilidad, Compras y Contratación de Servicios, Tesorería, Cartera y Recaudo, Nómina, y los servicios de Cafetería y de Transporte Escolar.

Los directores de las áreas funcionales dependen inmediatamente del Rector. En caso de ausencia física y temporal del Rector, éste asignará a la persona que se encargará de la dirección general del Colegio durante su ausencia.





CAPÍTULO II

CONSEJO DIRECTIVO

Artículo 83. El Consejo Directivo es el máximo organismo orientador para la dirección general del Colegio en el marco de su Proyecto Educativo Institucional, y está conformado por:

- El Rector, quien lo convoca y preside.
- El Director Académico.
- El Director de Bienestar Estudiantil.
- El Director de Pastoral.
- El Director Administrativo y Financiero.
- Tres profesores, no padres ni acudientes, representante de Preescolar, Primaria y Bachillerato.
- Dos representantes de los padres de familia, elegidos de acuerdo con lo estipulado en el Decreto 1286 de abril 27 de 2005 del Ministerio de Educación Nacional.
- Un jesuita en representación de la Compañía de Jesús, nombrado por el Provincial de ésta en Colombia, en caso no haber ningún miembro de ella en cargos directivos del Colegio.
- Un representante de la Administración del Colegio.
- El Presidente del Consejo de Estudiantes.
- El Personero de los Estudiantes.
- Un exalumno seleccionado por el Rector, de la lista que le presente el Consejo Ejecutivo. Este tendrá un período de dos años.
- El Asistente de Rectoría, quien hará las veces de Secretario del Consejo.

Artículo 84. De acuerdo con lo dispuesto por la Ley y el Proyecto Educativo Institucional, quienes no sean directivos del Colegio deben haber completado como mínimo tres años de vinculación al Colegio o a la Comunidad Educativa para ser miembros del Consejo Directivo. El quórum del Consejo Directivo estará constituido por la mitad más uno de sus miembros.

Artículo 85. De conformidad con lo ordenado por los Artículos 143 y 144 de la Ley 115 de 1994, los artículos 21, 22 y 23 del Decreto 1860 de 1994, el Decreto 1286 de 2005 y el Decreto 1290 de 2009, son funciones del Consejo Directivo:

1. Redactar su propio reglamento y ceñirse a él.
2. Reunirse ordinariamente cuatro veces al año y extraordinariamente cuando las circunstancias así lo exijan, por convocatoria del Rector.
3. Tomar las decisiones que afecten el funcionamiento de la Institución, excepto las que sean competencia de otra autoridad superior, tales como las reservadas a la Dirección Administrativa, por ser un establecimiento privado.
4. Servir de instancia para resolver los conflictos que se presenten entre educadores y administrativos con los estudiantes del establecimiento educativo y después de haber agotado los procedimientos previstos en el Manual de Convivencia Escolar.
5. Aprobar el Manual de Convivencia Escolar de la Institución.
6. Fijar los criterios para la asignación de cupos disponibles para la admisión de nuevos estudiantes.
7. Conocer el plan anual de actualización académica del personal educador presentado por el Rector, y hacer sugerencias al respecto.
8. Asumir la defensa y garantía de los derechos de toda la Comunidad Educativa, cuando alguno de sus miembros se sienta lesionado.
9. Participar en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, el Currículo y el Plan de Estudios, y someterlos a la consideración de la Secretaría de Educación respectiva o del organismo que haga sus veces, para que verifiquen el cumplimiento de los requisitos establecidos en la ley y los reglamentos.
10. Estimular y controlar el buen funcionamiento de la Institución Educativa.

11. Establecer estímulos y acciones correctivas que han de incorporarse al Manual de Convivencia Escolar, para el buen desempeño académico y social de los estudiantes. En ningún caso pueden ser contrarios a la dignidad del estudiante.
12. Participar en la evaluación de los educadores, directivos educadores y personal administrativo de la Institución, analizando los resultados de las encuestas de evaluaciones institucionales.
13. Recomendar criterios de participación de la Institución en actividades comunitarias, culturales, deportivas y recreativas.
14. Fomentar la conformación de la Asociación de Padres de Familia y del Consejo de Padres.
15. Reglamentar los procesos electorales previstos en el presente manual.
16. Aprobar las tarifas de matrículas, pensiones y otros costos educativos a partir de los informes de presupuesto y ejecución de la Institución, el presupuesto de ingresos y gastos de los recursos propios y los provenientes de pagos legalmente autorizados, efectuados por los padres y responsables de la educación de los estudiantes, tales como derechos académicos, uso de libros de texto y similares. (Decreto 2253 de 1995, Artículo 9).
17. Levantar acta numerada y fechada de todas sus reuniones.
18. Desde el punto de vista disciplinario, el Consejo Directivo tendrá a su cargo la función de estudiar los procesos disciplinarios cuando la sanción recomendada por el Comité de Ciclo o el Comité Escolar de Convivencia sea la no renovación del Contrato de Servicio Educativo. Cuando este Consejo haya tomado una decisión con respecto a la sanción a aplicar, levantará el acta respectiva con base en la cual el Rector de la Institución Educativa tomará la decisión y expedirá la resolución rectoral correspondiente.
19. Conocer de los recursos de reposición sobre las resoluciones rectorales que impongan acciones correctivas que hayan pasado por estudio del mismo Consejo Directivo, y servir de instancia para estudiar sobre reclamaciones que presenten los estudiantes o sus padres de familia, invocando el derecho de petición, en relación con la evaluación o promoción. (Artículo 11 Decreto 1290 de 2009).
20. Analizar periódicamente los informes de evaluación con el fin de identificar prácticas escolares que puedan estar afectando el desempeño de los estudiantes, e introducir las modificaciones que sean necesarias para mejorar. (Artículo 11 Decreto 1290 de 2009).



CAPÍTULO III

CONSEJO EJECUTIVO

Artículo 86. El Consejo Ejecutivo es un organismo consultivo que asesora al Rector en la dirección del Colegio y en la ejecución del Proyecto Educativo Institucional, y está conformado por:

- El Rector, quien lo convoca y preside
- El Director Académico
- El Director de Pastoral
- El Director de Bienestar Estudiantil
- El Director Administrativo y Financiero
- El Coordinador del SAE
- El Coordinador de Gestión Humana
- El Asistente de Rectoría, quien actúa como secretaria.

El quórum del Consejo Ejecutivo estará constituido por la mitad más uno de sus miembros. El Rector podrá invitar a las reuniones del Consejo Ejecutivo a las personas que juzgue conveniente.

Artículo 87. Son funciones del Consejo Ejecutivo:

1. Elaborar la plataforma estratégica y la estructura organizacional del Colegio.
2. Establecer, supervisar y evaluar las políticas educativas del Colegio, de acuerdo con las características de la educación establecidas por la Compañía de Jesús para sus instituciones.
3. Fijar pautas para la ejecución de las exigencias del Proyecto Educativo Institucional.
4. Supervisar y evaluar la marcha cotidiana del Colegio, proponiendo directrices y ejecutando las tareas que le son propias con el propósito del mejoramiento continuo.
5. Asesorar al Rector en la determinación de los criterios y políticas de admisión, evaluación y desvinculación de estudiantes, profesores y empleados administrativos.
6. Analizar los casos de terminación o no renovación del Contrato de Prestación del Servicio Educativo.
7. Aprobar la programación y articulación de las actividades educativas del año escolar.
8. Atender a los problemas de la Comunidad Educativa planteando posibles soluciones.
9. Aprobar las inversiones solidarias y donaciones de la Proyección Social del Colegio.
10. Definir las políticas académicas, de investigación e innovación de la Institución en correspondencia con las demandas del entorno social y cultural y las exigencias del sector educativo, respetando siempre las directrices establecidas por la Compañía de Jesús.
11. Velar por la marcha de la Institución acorde con las disposiciones legales, el Estatuto General de Educación y las Políticas Institucionales.



CAPÍTULO IV

COMITÉ DE FORMACIÓN

Artículo 88. El Comité de Formación es una instancia de carácter directivo que tiene como objetivo articular las áreas Académica, Pastoral y Bienestar Estudiantil, para consolidar, alimentar y enriquecer la propuesta educativa del Colegio. Está conformado por la Dirección Académica, la Dirección de Pastoral y la Dirección de Bienestar Estudiantil.

Son funciones del Comité de Formación:

- Revisar y analizar las actividades, propuestas y proyectos presentados por las áreas de formación.
- Presentar al Consejo Ejecutivo las actividades, propuestas y proyectos educativos e innovadores para ser evaluados y aprobados.
- Socializar lo que sucede en los distintos consejos de las áreas de formación para la toma de decisiones.
- Evaluar y hacer seguimiento a la prestación de servicio educativo.
- Asegurar el mejoramiento continuo de las áreas de formación.



CAPÍTULO V

CONSEJO ACADÉMICO



Artículo 89. El Consejo Académico es el organismo que asesora al Director Académico en todo lo relacionado con el Plan de Estudios del Colegio, la promoción de la calidad de la docencia y de los recursos pedagógicos, y el desarrollo de los procesos formativos de los estudiantes en lo referente a sus procesos académicos. Está conformado por:

- El Director Académico, quien lo convoca y preside por delegación del Rector.
- Los integradores académicos de los distintos ciclos.
- Los coordinadores de áreas académicas y el coordinador de extensión.
- El secretario Académico, quien tiene a su cargo la elaboración de las actas.
- Un representante del SAE.
- Un representante de Pastoral y Bienestar Estudiantil.
- El quórum del Consejo Académico estará constituido por la mitad más uno de sus miembros. El Director Académico podrá invitar a las reuniones a las personas que juzgue conveniente.

Artículo 90. Son funciones del Consejo Académico:

1. Servir de órgano consultor del Rector, Director Académico, Consejo Directivo y Consejo Ejecutivo, en lo referente a los aspectos académicos del Colegio.
2. Estudiar el currículo y propiciar su continuo mejoramiento, introduciendo los lineamientos y ajustes, de acuerdo con el procedimiento previsto en el Decreto 1290 de 2009.
3. Organizar el Plan de Estudios y el Sistema Institucional de Evaluación, orientar su ejecución y propiciar su continuo mejoramiento, introduciendo las modificaciones y ajustes necesarios conforme a la Ley y a la propuesta educativa de la Compañía de Jesús.
4. Promover la formación y capacitación de los profesores.
5. Supervisar y orientar el proceso de evaluación académica de los estudiantes.
6. Determinar las tareas de las comisiones de evaluación y promoción en lo académico.
7. Estudiar los casos de cambio de grado o promoción anticipada en lo que corresponde al área académica, y recomendar lo pertinente al Consejo Ejecutivo.
8. Promover la investigación en el proceso formativo y en las áreas académicas.
9. Participar en la evaluación institucional anual.
10. Las demás funciones afines o complementarias que le atribuya el Proyecto Educativo Institucional.
11. Recibir y estudiar los reclamos de los estudiantes sobre la evaluación educativa previo cumplimiento del conducto regular establecido por el Colegio y proponer las decisiones y respuestas pertinentes.

CAPÍTULO VI
CONSEJO DE
BIENESTAR ESTUDIANTIL



Artículo 91. El Consejo de Bienestar Estudiantil es el organismo que asesora a la Dirección de Bienestar Estudiantil para el mejoramiento continuo de los procesos formativos relacionados con la convivencia y la normalización de los estudiantes, su bienestar físico, su participación en el Gobierno Escolar y su vinculación a grupos estudiantiles representativos del Colegio en deportes y manifestaciones artísticas y culturales. Está conformado por:

- La Dirección de Bienestar Estudiantil, quien lo convoca y preside.
- Los acompañantes de Bienestar Estudiantil de los distintos ciclos.
- Un miembro del SAE
- Un representante de Pastoral
- Un representante de Académica
- La secretaria de Dirección de Bienestar Estudiantil

El quórum del Consejo de Bienestar Estudiantil estará constituido por la mitad más uno de sus miembros. La Dirección de Bienestar podrá invitar a las reuniones a las personas que juzgue conveniente.

Artículo 92. Son funciones del Consejo de Bienestar Estudiantil:

1. Liderar el proceso de acompañamiento de los estudiantes en todas las actividades escolares.
2. Organizar las actividades formativas extraacadémicas relacionadas con el bienestar y el desarrollo humano de los estudiantes, tales como las de descanso, deportes, fiestas, actos cívicos, eventos artísticos y culturales.
3. Promover todo lo referente al orden y comportamiento adecuado de los estudiantes.
4. Establecer las políticas requeridas para el manejo de la normalización, la formación en la libertad y la autonomía responsable.
5. Estimular y promover en los estudiantes procesos y programas relacionados con la formación en valores cívicos y en la democracia participativa.
6. Acompañar a la Dirección de Bienestar Estudiantil en la organización y realización de las elecciones de estudiantes para su participación en el Gobierno Escolar.
7. Acompañar al Consejo de Estudiantes y al Personero en el cumplimiento de sus funciones.
8. Determinar y documentar los casos en materia de normalización y convivencia en el Consejo de Bienestar Estudiantil y Comité de Ciclo.

CAPÍTULO VII

CONSEJO DE PASTORAL



Artículo 93. El Consejo de Pastoral es el organismo que asesora al Director de Pastoral en la definición y realización de los procesos formativos relacionados con el desarrollo de la fe cristiana, su relación con la justicia y el compromiso social, y la promoción de la Espiritualidad Ignaciana propia de la acción educativa de la Compañía de Jesús. Está conformado por:

- El Director de Pastoral, quien lo convoca y preside.
- Los acompañantes de Pastoral de los respectivos ciclos.
- El Coordinador de Proyección Social
- El Coordinador de Curso Taller
- Un representante de la ERE (Educación Religiosa Escolar)
- Un representante del SAE
- Un representante de Bienestar Estudiantil

El quórum del Consejo de Pastoral estará constituido por la mitad más uno de sus miembros. El Director de Pastoral podrá invitar a las reuniones a las personas que juzgue conveniente.

Artículo 94. Son funciones del Consejo de Pastoral:

1. Asesorar a la Dirección de Pastoral para que la vida y las actividades de la comunidad educativa del Colegio sean realizadas de acuerdo con su identidad cristiana católica y la Espiritualidad Ignaciana.
2. Acompañar a los estudiantes en su proceso de formación integral.
3. Estudiar, planear, ejecutar y evaluar los procesos que contribuyen a la promoción de la Espiritualidad Ignaciana, la educación en la fe y su relación con la promoción de la justicia.
4. Proponer directrices y líneas de acción para el buen funcionamiento de grupos apostólicos, campamentos misión y otras actividades de evangelización y compromiso social cristiano.
5. Coordinar la articulación del Área de Pastoral con la Educación Religiosa Escolar (ERE).
6. Asesorar a la Dirección de Pastoral en la preparación de las celebraciones litúrgicas del Colegio.





CAPÍTULO VIII

CONSEJO ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO

Artículo 95. Es el organismo que asesora a la Dirección Administrativa y Financiera en lo concerniente al manejo económico del Colegio. Está conformado por:

- El director Administrativo y Financiero, quien lo convoca y preside por delegación del Rector.
- El Contador
- El Auxiliar de Cartera, Recaudo y Facturación
- El Tesorero
- El Coordinador del Centro de Servicios Informáticos y Audiovisuales
- El Auxiliar Contable de Compras
- La secretaria Administrativa, quien tiene a su cargo la elaboración de las actas.
- Otros, según convocatoria del director Administrativo y Financiero cuando lo juzgue conveniente.

El quórum del Consejo Administrativo y Financiero estará constituido por la mitad más uno de sus miembros. El Director Administrativo y Financiero podrá invitar a las reuniones a las personas que juzgue conveniente.

Artículo 96. Son funciones del Consejo Administrativo y Financiero:

1. Asesorar a la Dirección Administrativa y Financiera en la elaboración del presupuesto económico del año escolar y en el seguimiento de su ejecución.
2. Emitir informes sobre los estados financieros del Colegio que faciliten las decisiones para su funcionamiento.
3. Asesorar a la Dirección Administrativa y Financiera en el manejo eficiente del capital líquido de la Institución.
4. Analizar y realizar el seguimiento de la cartera y proponer acciones al respecto.
5. Estudiar la normatividad legal en lo que respecta a asuntos laborales, tributarios y civiles.
6. Analizar los procesos y programas del área y establecer planes de mejoramiento.
7. Apoyar el desarrollo físico y tecnológico de la Institución y el de todas sus áreas funcionales.
8. Ofrecer estrategias de apoyo económico a los padres que se encuentren en dificultades financieras.



CAPÍTULO IX

CONSEJO DE CICLO

Artículo 97. El Consejo de Ciclo es el organismo que asesora a los docentes del respectivo ciclo con respecto al mejoramiento continuo de los procesos de formación integral de los estudiantes correspondientes. Está liderada por el Acompañante de Bienestar del Ciclo y conformada por:

- Equipo de gestión del ciclo.
- Los acompañantes de grupo del ciclo correspondiente.
- Los profesores del respectivo ciclo.

El Acompañante del Ciclo puede invitar al Consejo de Ciclo a quien considere conveniente que asista. El quórum del Consejo de Ciclo estará constituido por la mitad más uno de sus miembros.

Artículo 98. Son funciones del Consejo de Ciclo:

1. Estudiar y sugerir líneas de acción para el trabajo con los alumnos del grado con base en el perfil del estudiante, para los casos de estudiantes con dificultades académicas o de normalización, e informar acerca de sus análisis y sugerencias a los directivos pertinentes.
2. Garantizar en el ciclo respectivo la articulación de la propuesta educativa de la Compañía de Jesús.
3. Animar y orientar todos los aspectos de la formación de los estudiantes para el bienestar integral de los mismos.
4. Velar por la aplicación, en el ciclo correspondiente, de las políticas y directrices para el manejo de la normalización, emanadas respectivamente del Consejo y la Dirección Bienestar Estudiantil.
5. Hacer el respectivo seguimiento de los casos de los estudiantes que presenten dificultades académicas y de normalización.





CAPÍTULO X

CONSEJO DE ESTUDIANTES

Artículo 99. El Consejo de Estudiantes, constituido por alumnos representantes de los grados, tiene por objeto animar y promover las propuestas orientadas al bienestar y participación de los estudiantes. Estará integrado por:

- El Presidente, quien lo convoca y preside.
- El Vicepresidente
- Los representantes de grado (uno de 3° quien representa a los estudiantes de Ciclo Gonzaga <preescolar> y los tres primeros grados de primaria, y uno por cada grado de 4° a 11°).
- La Dirección de Bienestar Estudiantil o su delegado, quien los asesora.

El quórum del Consejo de Estudiantes estará constituido por la mitad más uno de sus miembros.

Artículo 100. Son funciones del Consejo de Estudiantes:

1. Animar, promover y sugerir actividades en bien de la formación integral de los estudiantes según el proyecto educativo, representándolos ante los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa.
2. Invitar a sus deliberaciones a estudiantes que presenten iniciativas para el desarrollo estudiantil.
3. Colaborar en la programación, coordinación y celebración de actividades especiales.
4. Promover campañas para el bien común de la Comunidad Educativa y de la sociedad en general.
5. Llevar adelante los programas presentados por los estudiantes elegidos durante sus respectivas campañas, en coherencia con los principios y valores de la Institución.
6. Representar al Colegio cuando los directivos de este lo estimen conveniente.
7. Rendir un informe periódico de rendición de cuentas a sus compañeros.
8. Elaborar su propia reglamentación bajo la coordinación de la Dirección de Bienestar Estudiantil.
9. Discutir y proponer soluciones y alternativas a problemas de interés estudiantil.
10. Invitar a sus deliberaciones a estudiantes que presenten iniciativas para el desarrollo estudiantil.
11. Ayudar a Llevar adelante los programas presentados por los estudiantes elegidos durante sus respectivas campañas, en coherencia con los principios y valores de la Institución.
12. Las demás actividades afines o complementarias que le asignen los directivos del Colegio.

Artículo 101. El Rector convocará a la elección del Consejo de Estudiantes en fecha determinada dentro de los 60 primeros días calendario del año escolar, para que los estudiantes realicen la votación así:

- Cada grupo de Primaria y Bachillerato elegirá un vocero internamente.
- Cada grado elegirá entre los voceros de los grupos al representante de Grado en el Consejo de Estudiantes.
- La elección de Presidente y Vicepresidente se efectuará convocando a todos los estudiantes para votar por una bina de los grados de 8° a 11° Grado, previamente inscritas (una bina por grado).
- Para la Presidencia y Vicepresidencia del Consejo Estudiantil serán elegidos por mayoría absoluta mediante voto secreto. Las elecciones se realizarán en septiembre de cada año. Si es necesario, se realizar una segunda vuelta de votaciones.

Artículo 102. Para ser elegido para Presidencia, Vicepresidencia, Personería, Personería Infantil, Vocero o miembro del Consejo de Estudiantes, los candidatos deben ajustarse al siguiente perfil:

1. Estar matriculado en el Colegio.
2. Mínimo un año de antigüedad en el Colegio o en otra institución de la Compañía de Jesús.
3. Capacidad de liderazgo.
4. Gozar de acogida entre sus compañeros.
5. Buen desempeño académico y de normalización en los dos últimos años lectivos y no presentar compromisos de permanencia por conceptos de normalización.
6. Mostrar identidad plena suya y de su familia con el proyecto educativo del Colegio.
7. Demostrar un buen nivel de desarrollo de las cualidades del perfil del estudiante del Colegio descrito en su plataforma estratégica.
8. Cursar en 8 º, 9º, 10º u 11º.

Artículo 103. Cuando se den la inhabilidad, el incumplimiento, o comportamientos inadecuados contemplados en el presente reglamento, se podrá revocar el mandato de cualquiera de los miembros del Consejo de Estudiantes:

- a) Por solicitud escrita, con las firmas de la mitad más uno de los estudiantes.
- b) Por Resolución Rectoral, después de escuchar el concepto del Consejo Ejecutivo.

El Consejo de Bienestar evaluará periódicamente la gestión del Consejo de Estudiantes para verificar el cumplimiento de sus funciones e informar sobre ello al Consejo Ejecutivo.



CAPÍTULO XI

PRESIDENCIA DEL CONSEJO ESTUDIANTIL



Artículo 104. El presidente del Consejo estudiantil es el estudiante encargado de velar por los intereses de la comunidad educativa para su mejoramiento en las diferentes instancias disponibles. Son funciones del Presidente del Consejo Estudiantil:

1. Animar, promover, sugerir y liderar actividades en bien de la formación integral de los estudiantes según el proyecto educativo, representándolos ante los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa.
2. Liderar y convocar las reuniones del Consejo de Estudiantes.
3. Animar, promover y desarrollar el funcionamiento de los Clubes Estudiantiles.
4. Animar, promover y fortalecer el funcionamiento y crecimiento de la plataforma Recursos Educativos.
5. Colaborar en la programación, coordinación y celebración de actividades especiales.
6. Promover campañas para el bien común de la Comunidad Educativa y de la sociedad en general.
7. Llevar adelante los programas presentados durante su respectiva campaña, en coherencia con los principios y valores de la Institución.
8. Representar al Colegio cuando los directivos de este lo estimen conveniente.
9. Rendir un informe periódico de rendición de cuentas a la comunidad estudiantil al finalizar cada 3 meses.
10. Elaborar su propia reglamentación bajo la coordinación de la Dirección de Bienestar Estudiantil.
11. Las demás actividades afines o complementarias que le asignen los directivos del Colegio.

Artículo 105. Los Clubes Estudiantiles, definidos como espacios académicos, culturales, artísticos y recreativos para la integración y desarrollo integral de los estudiantes, deben contar con lo siguiente para su aprobación y funcionamiento:

1. Un adulto perteneciente a la institución educativa que acompañe las reuniones.
2. Un horario consensuado entre sus miembros para reunirse para las actividades.
3. Un mínimo de 4 estudiantes.
4. La aprobación de Dirección de Bienestar Estudiantil si en horario extracurricular y Dirección Académica si es en horario escolar.
5. Un programa de actividades a desarrollar, en coherencia con los principios y valores de la institución.
6. Los estudiantes de grados superiores podrán liderar estos espacios mediante la presentación de una propuesta formal a la Dirección Bienestar Estudiantil.
7. Con el fin de fomentar la educación financiera y el espíritu emprendedor, el colegio permitirá el desarrollo de iniciativas comerciales estudiantiles organizadas, tales como la venta de productos o alimentos, en actividades de Feria de Emprendimiento. El Área Académica definirá los criterios para la organización de la Feria Empresarial.

Artículo 106. Los recursos audiovisuales del Gobierno Estudiantil de acceso a la comunidad estudiantil, debe contar con lo siguiente para su funcionamiento:

1. Aprobación de sus contenidos por parte de Bienestar y/o Dirección Académica.
2. Espacio de comunicación para que los estudiantes comuniquen sus deseos y propuestas para contenido, en coherencia con los principios y valores de la institución.

Parágrafo 1. El Informe Presidencial Estudiantil es un documento que el Presidente del Consejo Estudiantil entrega al terminar el año escolar. Consiste en:

Parágrafo 1. El Informe Presidencial Estudiantil es un documento que el Presidente del Consejo Estudiantil entrega al terminar el año escolar. Consiste en:

1. Recomendaciones y anotaciones de la gestión estudiantil.
2. Recomendaciones para el desarrollo y cumplimiento de propuestas.





CAPÍTULO XII

PERSONERÍA DE LOS ESTUDIANTES

Artículo 107. El Personero de los Estudiantes es el alumno encargado de promover el ejercicio de los derechos de los estudiantes fijados en la Constitución Nacional y el presente reglamento. Será elegido dentro de los primeros 60 días del año lectivo, entre los estudiantes de 11° Grado, previa postulación. En la sección de Primaria también se elegirá por los estudiantes a un representante de 5° Grado como Personero Infantil, previa postulación. Su función es apoyar al Personero Escolar en las actividades que se desarrollen de promoción de sus derechos y deberes.

Artículo 108. Son funciones del Personero de los Estudiantes:

1. Promover el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes, para lo cual podrá utilizar los medios de comunicación de la Institución, pedir colaboración al Consejo de Estudiantes y organizar eventos de deliberación.
2. Recibir y evaluar las quejas y reclamos que presenten los estudiantes sobre lesiones a sus derechos. Además, los que formule cualquier persona de la Comunidad Educativa sobre incumplimiento de los deberes de los estudiantes.
3. Presentar ante el Rector o ante sus delegados, según la competencia, las solicitudes que considere pertinentes para proteger los derechos de los estudiantes y el cumplimiento de sus deberes.
4. Cuando lo considere necesario apelará, ante el Rector como autoridad máxima del Colegio, las decisiones de cualquier directivo, de conformidad con las peticiones presentadas por su intermedio.
5. Participar en el Comité Escolar de Convivencia.

Artículo 109. El Personero de los Estudiantes debe reunir las siguientes características, además de las contempladas en el artículo 117:

1. Excelente rendimiento académico.
2. No haber tenido procesos disciplinarios por conceptos de normalización.
3. Identidad plena suya y de su familia con el proyecto educativo del Colegio.

Parágrafo 1. El Informe Presidencial Estudiantil es un documento que el Presidente del Consejo Estudiantil entrega al terminar el año escolar. Consiste en:

1. Recomendaciones y anotaciones de la gestión estudiantil.
2. Recomendaciones para el desarrollo y cumplimiento de propuestas.

CAPÍTULO XIII

CONSEJOS DE CLASE



Artículo 110. Los Consejos de Clase son organismos colegiados de los respectivos grupos de clase y tienen por objeto animar, promover y coordinar las propuestas orientadas al bienestar de los estudiantes del grupo respectivo y a su participación en la vida del Colegio. Están conformados por:

- El vocero del Grupo, elegido por votación de sus compañeros, quien lo convoca y preside.
- El delegado de Paz, elegido por votación de sus compañeros.
- Dos miembros adicionales, elegidos por votación secreta.
- El Acompañante Grupal, quien coordina las reuniones y tiene voz, pero no voto.

El quórum del Consejo de Clase estará constituido por la mitad más uno de sus miembros.

Artículo 111. Los estudiantes miembros del Consejo de Clase deben cumplir los siguientes requisitos:

1. Mínimo un año de antigüedad en el Colegio
2. Buen rendimiento académico
3. Excelente normalización
4. Capacidad de liderazgo

Artículo 112. Son funciones del Consejo de Clase:

1. Favorecer el silencio de escucha, el diálogo y la cooperación con todos los miembros del grupo.
2. Recibir propuestas e inquietudes, tratarlas en las reuniones y buscar acuerdo con respecto a ellas.
3. Ser medio de solución y transformación de conflictos.
4. Liderar las diferentes actividades que se programen en bien del grupo.
5. Liderar y agilizar las campañas y propuestas recibidas desde las áreas funcionales formativas (Académica, Pastoral y de Bienestar Estudiantil).
6. Construir, orientar, llevar a cabo y evaluar el proyecto de grupo.
7. Buscar el mejoramiento continuo y la excelencia integral.
8. Apoyar y evaluar los comités de salón.

Artículo 113. Revocatoria del mandato: Los estudiantes elegidos por voto (personeros y representantes estudiantiles) serán removidos de su cargo cuando incumplan con el Manual de Convivencia Escolar, con las funciones propias de su cargo, manifiesten una actitud opuesta a la filosofía institucional o atenten contra los derechos y deberes de estudiantes, educadores y directivas; así mismo por el incumplimiento de sus programas o por rendimiento académico o comportamental.

Una vez se produzca la remoción del cargo por decisión de las directivas o por revocatoria de mandato, el cargo lo asumirá el estudiante que haya quedado en segundo lugar con su número de votos. El mandato de cualquier estudiante miembro del Consejo de Clase podrá ser revocado por no cumplir con las obligaciones propias o con los programas establecidos. Para la revocatoria será necesario por lo menos un número igual de votos al obtenido en la elección. La Dirección de Bienestar Estudiantil, con la presencia del Acompañante de Bienestar Estudiantil del Ciclo y el Acompañante Grupal, hará la convocatoria, levantará el registro respectivo de los resultados y procederá o no, según el resultado, a la revocatoria.

Cualquier representante perderá automáticamente su investidura por incurrir en situaciones de normalización. En este caso será remplazado por quien haya logrado la segunda votación más alta en el respectivo censo electoral, y así se procederá en orden descendente en caso de que exista algún impedimento en quien deba asumir el cargo. Quienes pierdan la investidura no podrán en el futuro aspirar a cargos de elección popular durante el año escolar.





CAPÍTULO XIV

ASAMBLEA GENERAL DE PADRES DE FAMILIA Y CONSEJO DE PADRES

Artículo 114. Asamblea General de Padres de Familia: De conformidad con el Artículo 4 del Decreto 1286 de 2005, la Asamblea General de Padres de familia está conformada por la totalidad de padres de familia del establecimiento educativo pertenecientes o no a la Asociación de Padres de Familia, quienes son los responsables del ejercicio de sus deberes y derechos en relación con el proceso educativo de sus hijos.

La Asamblea General de Padres de Familia debe reunirse obligatoriamente mínimo dos veces al año por convocatoria del Rector del establecimiento educativo. Al comienzo del año lectivo se reunirá por convocatoria del Rector para elegir a sus representantes en el Consejo de Padres. La elección se hará así: se elige un representante de los Padres de Familia por cada grado, y los elegidos escogen de entre ellos a quienes integrarán dicho Consejo.

Artículo 115. Consejo de Padres de Familia: El Consejo de Padres de Familia es un órgano de participación de los padres de familia y acudientes autorizados del establecimiento educativo destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y a elevar los resultados de calidad del servicio. (Artículo 5 Decreto 1286 de 2005). La conformación del Consejo de Padres en la Institución Educativa es de carácter obligatorio y así deberá registrarse en el Manual de Convivencia Escolar, conforme lo preceptuado en el Artículo 5 del Decreto 1286 de 2005.

Naturaleza: El Consejo de Padres de Familia del Colegio San José, como instancia de participación de la Comunidad Educativa, es un organismo de asesoría que coadyuva al Rector en la orientación de la Institución mediante la presentación de propuestas y planes de mejoramiento, y su fundamentación legal se encuentra en la Constitución Nacional, la Ley 115 de 1994 y el Decreto 1286 de 2005 del Ministerio de Educación Nacional.

Composición: El Consejo de Padres estará integrado por mínimo un (1) y máximo tres (3) padres de familia por cada uno de los distintos grados que ofrece el establecimiento educativo de conformidad con el Proyecto Educativo Institucional.

Son miembros del Consejo de Padres de Familia: por derecho propio el Rector del Colegio o su delegado para que lo represente; por elección los representantes de los padres de familia.

La elección de los representantes de los padres de familia para el correspondiente año lectivo se efectuará en reunión por grados, por mayoría, con la presencia de al menos el 50% de los padres, o de los padres presentes después de transcurrida la primera hora de iniciada la reunión.

Calidad de sus miembros: Para hacer parte del Consejo Padres, se establecen los siguientes criterios:

1. Estar vinculado al Colegio mediante el contrato de Prestación del Servicio Educativo.
2. Demostrar actitudes y valores en congruencia con el Proyecto Educativo Institucional.
3. Demostrar alto grado de pertenencia, compromiso con el Colegio y entrega al servicio educativo.
4. Compartir los principios y valores educativos del Colegio.
5. Haber manifestado siempre respeto por la Institución Educativa y sus estamentos.
6. Disponer del tiempo para el servicio, las reuniones y las actividades.
7. Cumplir con las obligaciones económicas contraídas con el Colegio, y por lo mismo encontrarse a paz y salvo por todo concepto en el momento de la elección y durante el año escolar.

8. Las familias estarán representadas en el Consejo de Padres del Colegio por el padre, la madre y acudiente debidamente autorizado.
9. Su nombramiento obedecerá a la elección libre y mayoritaria que efectúen los padres de familia.
10. Su participación será voluntaria y gratuita.

Sede de las reuniones: El Consejo de Padres se reunirá en los recintos que el Rector del Colegio le asigne, de acuerdo con las necesidades puntuales de los procesos a desarrollar.

Vigencia: El Consejo de Padres, ejercerá sus funciones por un año calendario, contado a partir del momento en que fue elegido y hasta cuando se designe el nuevo Consejo de Padres, mediante la aplicación del procedimiento correspondiente. Los cargos de Presidente y Vicepresidente de los representantes de los padres de familia solo podrán ser reelegidos por un periodo adicional para su representación en el Consejo Directivo.

Principios: Se regirá adicionalmente por los siguientes principios:

- a. Libre voluntad de pertenecer.
- b. Igualdad de derechos y obligaciones de los miembros.
- c. Moralidad, honestidad, imparcialidad y solidaridad.
- d. Primacía del bienestar general frente al particular.
- e. Publicar y comunicar las decisiones tomadas por los representantes del Consejo de Padres oportunamente.
- f. Ausencia de cualquier discriminación de carácter social, religiosa, política, de raza, de género, o nacionalidad.

Funciones: Corresponde al Consejo de Padres:

1. Contribuir con el Rector en el análisis, difusión y uso de los resultados de las evaluaciones periódicas de competencias y pruebas de estado.
2. Exigir que el establecimiento participe en las pruebas de competencias y de estado realizadas por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES.
3. Apoyar las actividades artísticas, científicas, técnicas y deportivas que organice el Colegio.
4. Participar en la elaboración de planes de mejoramiento institucional y en el logro de objetivos.
5. Promover actividades de formación de los padres de familia encaminadas a desarrollar estrategias de acompañamiento a los estudiantes para facilitar el afianzamiento de los aprendizajes.
6. Presentar propuestas de mejoramiento del Manual de Convivencia Escolar en el marco de la Constitución y la Ley.
7. Colaborar en las actividades destinadas a la promoción de la salud física de los estudiantes.
8. Estimular el buen funcionamiento del Colegio.
9. Darse su propio reglamento.
10. Convocar la reunión del Consejo de Padres por derecho propio cuando el Rector del Colegio no pueda hacerlo.
11. Promover y apoyar la realización de actividades comunitarias como herramienta de integración de la Comunidad Educativa en general, que permita el fortalecimiento de las relaciones de la Familia San José y la participación solidaria en apoyo a las poblaciones vulnerables del Departamento.
12. Apoyar a la institución en lo concerniente a fortalecer la educación y el desarrollo integral de la comunidad educativa.

13. Velar por los derechos fundamentales del menor y el logro de los fines de la educación, consignados en el Derecho Internacional, la Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación y demás disposiciones que la modifiquen, sustituyan, complementen o adicionen.
14. Impulsar la educación familiar y escolar y participar en la integración de la Comunidad Educativa.
15. Propiciar un clima de confianza, entendimiento, integración, solidaridad y concertación entre todos los estamentos de la comunidad educativa.
16. Consultar, asesorar, apoyar y presentar propuestas de modificación dirigidas al Estudio del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y a los métodos de enseñanza y aprendizaje que aplica el colegio, surgido de los padres de familia de conformidad con lo previsto en la ley.
17. Velar por el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional, mediante continua evaluación y seguimiento de éste.
18. Participar en la evaluación institucional. Llevar las propuestas debatidas en el consejo de padres.
19. Solicitar información de las actividades adelantadas en el Consejo Directivo o cualquier otro ente relacionado con los procesos pedagógicos y formativos pertinentes al Consejo de Padres.
20. Recomendar la continuidad en las propuestas y actividades que se inicien en el periodo de un año escolar, independientemente de que continúen o no los mismos miembros en el Consejo de Padres.
21. Apoyar de manera voluntaria las actividades que realiza el colegio, que sean encaminadas al mejoramiento de la institución.
22. Atender y canalizar las inquietudes obtenidas y/o expuestas por los alumnos, padres, madres, acudientes y docentes, haciendo uso de las diferentes tecnologías.
23. Ofrecer a la comunidad educativa el informe de gestión anual del consejo de padres.

Pérdida de la calidad de miembro del Consejo de Padres:

- a. Por retiro voluntario.
- b. Por retiro del estudiante que está representando en el plantel educativo.
- c. Por fallecimiento del estudiante
- d. Por ausencia a tres reuniones ordinarias o extraordinarias con o sin justificación.
- e. Por incumplimiento de sus deberes consignados en el Contrato de Servicio Educativo.

Convocatoria y elección: Durante el transcurso del primer mes del año escolar contado desde la fecha de iniciación de las actividades académicas, el Rector del establecimiento educativo, convocará a los padres de familia para que elijan a sus representantes en el Consejo de Padres.

Los padres representantes al consejo de padres podrán ser reelegidos en periodos consecutivos. Adicionalmente, se elegirá un suplente en caso de que el representante inicialmente escogido como principal no pueda continuar haciendo parte de este órgano. Los delegados del Consejo de Padres de Familia escogidos deben ser los mismos que firmaron el contrato educativo en el Colegio. Los delegados del Consejo de Padres de familia no podrán representar DOS o más grados. En caso de tener hijos en diferentes grados, solo podrán ser escogidos como delegados en UN solo grado.

Todos los padres de familia aspirantes al consejo de padres deberán tener mínimo un año en el colegio, con excepción del Ciclo Gonzaga.

Los padres de familia que a su vez laboran en el colegio en cualquier área académica, pastoral social, SAE, Bienestar, y/o administrativo, no podrán ser delegados de grado cuando influya su posición o cargo en el colegio con el grado que representa y pueda generar conflicto de intereses. Para estos casos la asistente de Rectoría supervisará el resultado de las elecciones de los representantes a cada grado.

Parágrafo 1º. Al comenzar el año escolar se podrá elegir un padre o madre de cada salón para apoyar al vocero y a la acompañante grupal en las actividades internas. Esta madre/padre de familia no necesariamente será el mismo elegido representante del salón al Consejo de Padres.

PRESIDENTE DE LA JUNTA DIRECTIVA DEL CONSEJO DE PADRES

- a. Convocar, instalar y presidir las reuniones del Consejo de Padres de Familia.
- b. A nombre de la Junta Directiva, rendir en cada reunión el informe de sus labores y de las reuniones a las cuales haya sido invitado como miembro de la junta del consejo de padres.
- c. Asistir a las reuniones que sea invitado como presidente del consejo de padres, llevando siempre la voz y las decisiones tomadas con la mayoría de los consejeros en las reuniones de este consejo y que reposan en las respectivas actas, y nunca podrá emitir conceptos o juicios u opiniones cuando asista en representación del consejo de padres.
- d. Firmar actas y demás documentos que le correspondan.
- e. Solicitar a los comités de trabajo la presentación de informes de las tareas que les hayan sido encomendados.
- f. En ejercicio de sus precisas facultades, ejecutar los actos que sean necesarios para el cumplimiento de la misión y objetivos del Consejo de Padres.
- g. Organizar, dar los lineamientos y garantizar el funcionamiento de los diferentes comités.
- h. Elaborar y presentar al consejo de padres, proyectos y propuestas con sus metodología, procedimientos y políticas.
- i. Velar porque los miembros de la Junta Directiva cumplan con sus funciones.
- j. Velar y garantizar que en el consejo de padres siempre exista un representante de cada grado, por lo cual deberá controlar las asistencias a las reuniones y revisar las suplencias en caso de ser necesario según lo contempla el reglamento interno.
- k. Las demás funciones que sean propias de la naturaleza de su cargo y las que le fije el Consejo de Padres de Familia, el reglamento y la ley.

Parágrafo 1º: El presidente debe cumplir el requisito de haber pertenecido por lo menos UN período anterior al consejo de padres y conocer su misión y funcionamiento.

Parágrafo 2º: Para ser elegido presidente del Consejo Padres, el candidato no podrá ocupar en el mismo periodo un cargo similar en otro órgano o estamento del colegio.

VICEPRESIDENTE DE LA JUNTA DIRECTIVA

- a. Asumir las funciones de presidente de la Junta Directiva en ausencia temporal o absoluta del titular. En la ausencia absoluta del titular, las funciones serán asumidas mientras la Junta Directiva elige nuevo presidente.

- b. Ser el Coordinador General de todos los comités operativos del Consejo de Padres.
- c. Las demás funciones que le asigne la Ley, los reglamentos, la Asamblea de delegados del Consejo de Padres de Familia y la Junta Directiva.

Parágrafo: El vicepresidente debe cumplir el requisito de haber pertenecido por lo menos UN período anterior en el consejo de padres y conocer su misión y funcionamiento.

Participación del Consejo de Padres de Familia en el Consejo Directivo: El Consejo de Padres de Familia, en una reunión convocada para tal fin por el Rector del establecimiento educativo, elegirá con el voto favorable de la mayoría de sus miembros a dos representantes de los padres de familia en el Consejo Directivo, teniendo en cuenta la excepción establecida en el Artículo 9 del Decreto 1286 de 2005. En todo caso los representantes de los padres ante el Consejo Directivo deberán ser padres y acudiente autorizados de estudiantes del establecimiento educativo.

Teniendo en cuenta el decreto 1286 de 2005, artículo 8, un funcionario del colegio que pertenece al consejo de padres no podrá ser elegido para pertenecer al Consejo Directivo.

Parágrafo: Los representantes de los padres de familia al Consejo Directivo solo podrán ser reelegidos por un período adicional.

Invitados: Cualquier miembro de la Comunidad Educativa, podrá participar de las deliberaciones del Consejo de Padres con voz, pero sin voto. Esta participación se hará por invitación de quien lo preside, o por solicitud personal debidamente aprobada por el Rector de Colegio o su delegado.

Conducto regular del Consejo de Padres de Familia: Los asuntos que lleguen a consideración del Consejo de Padres sólo serán considerados después de haber seguido el conducto regular establecido en el Manual de Convivencia Escolar del Colegio. Cuando un asunto sea de competencia de otra autoridad, el Consejo se abstendrá de considerarlo y así se lo comunicará al interesado.

Presupuesto del Consejo de Padres de Familia: El Consejo de Padres es un órgano de participación educativa y para pertenecer a él no se podrá establecer cuotas de afiliación o contribución económica de ninguna especie. NO debe tener ni manejar ningún tipo de recurso económico o partida presupuestal.

Si como resultado de sus propuestas y planes de mejoramiento existe una justificación de cualquiera de los comités de trabajo con uno o varios proyectos específicos, en coordinación con el Rector podrán solicitar con la debida petición y justificación el apoyo de la Asociación de Padres de Familia para su ejecución, siendo el apoyo de esta última de carácter voluntario.

Registro del Consejo de Padres de Familia: El Consejo de Padres como órgano de participación educativa no requiere registro ante ninguna autoridad.

Apoyo y vigilancia del Consejo de Padres de Familia: Las Secretarías de Educación apoyarán a los establecimientos educativos para que se conformen los Consejos de Padres de Familia y solicitarán informes periódicos sobre su funcionamiento.

Reglamento del Consejo de Padres: El Consejo de Padres deberá contar con un reglamento que permita su correcto funcionamiento y cumplir con sus cometidos.



CAPÍTULO XV
ASOCIACIÓN DE PADRES DE
FAMILIA

Artículo 116. Naturaleza: La Asociación de Padres de Familia del Colegio -ASOFAMILIA SAN JOSÉ- es una entidad jurídica de derecho privado, sin ánimo de lucro, que se constituye por decisión libre y voluntaria de los padres de familia de los estudiantes matriculados en el establecimiento educativo, con el fin de servir como medio para orientar y estimular la formación y capacitación permanente de los padres de familia de acuerdo con el espíritu de la normatividad educativa vigente y el Proyecto Educativo Institucional, y contribuir así al cumplimiento adecuado de la tarea educativa que les corresponde.

Artículo 117. Requisitos legales: Sólo existirá una Asociación de Padres de Familia por Establecimiento Educativo y solo tendrá vigencia legal cuando haya adoptado sus propios estatutos y se haya inscrito ante la Cámara de Comercio. Su patrimonio y gestión deben estar claramente separados de los del establecimiento educativo.

Parágrafo 1º. La Asamblea General de ASOFAMILIA SAN JOSÉ es diferente de la Asamblea General de Padres de Familia, constituida por todos los padres y madres de familia y acudientes de los estudiantes del establecimiento educativo pertenecientes o no a la Asociación.

Parágrafo 2º. Cuando el número de afiliados a la Asociación de Padres alcance la mitad más uno de los padres de familia de los estudiantes del establecimiento educativo, la asamblea de la Asociación elegirá uno de los dos representantes de los padres ante el Consejo Directivo, caso en el cual el Consejo de Padres elegirá solamente a un padre de familia como miembro de aquél.

Parágrafo 3º. En el momento de la afiliación el padre de familia recibirá copia de los Estatutos de la Asociación en los que conste que ha sido inscrita en la Cámara de Comercio.

Parágrafo 4º. La junta directiva deberá entregar a sus afiliados al menos un informe semestral sobre su gestión académica, administrativa y financiera. (Art. 11 del decreto 1286 de 2005)

Parágrafo 5º. Los representantes de los padres de familia al Consejo Directivo solo podrán ser reelegidos por un período adicional. (Artículo 8 decreto 1286 de 2005)



CAPÍTULO XVI

**ESCUELA PARA PADRES Y MADRES
DE FAMILIAS Y CUIDADORES**

Artículo 118. La escuela de padres y madres y cuidadores del colegio San José es un programa sistemático de formación a la familia en los aspectos psicopedagógicos y ambientales desde los principios de la pedagogía y espiritualidad ignaciana, regulada por la ley 2089 del 2021 y ley 2025 del 2020. Busca generar un proceso de aprendizaje activo y reflexivo, donde los padres deben desarrollar habilidades y estrategias de crianza, comprender y mejorar las necesidades de sus hijos en cada una de las etapas de desarrollo, fortalecer la comunicación y el vínculo familias y construir una comunidad de apoyo mutuo con otros padres. Estos espacios de aprendizaje buscan promover la reflexión crítica sobre las prácticas educativas, ofrecer herramientas para afrontar los desafíos de la crianza y fomentar la construcción de una cultura familiar positiva.

Artículo 119. Obligatoriedad de la escuela de padres. La asistencia a las actividades, talleres y programas son de carácter obligatorio. Dentro de los documentos de matrícula se incluirá un formato que deberá ser firmado como compromiso de participación de las actividades programadas.

Parágrafo 1º. Para las familias nuevas se programa el Taller Hacia Una Familia Integral (HUPI), cuya asistencia es de carácter obligatorio. Este busca contextualizar la propuesta educativa de la Compañía de Jesús. Para las Familias Antiguas que se inscriban de manera voluntaria deben asistir a cada una de las sesiones de manera obligatoria. La sanción pedagógica por inasistencia sin justa causa se realizará tal como lo expresa en el Artículo 135 del Manual de Convivencia.

Artículo 120. Sanciones por inasistencia a la escuela de padres. Las sanciones por inasistencia a las actividades de Escuela de Padres y Madres y cuidadores serán únicamente pedagógicas, no pecuniarias y deberán estar estipuladas en el Manual de Convivencia, con derecho a defensa y se deben definir e incorporar en el Plan Educativo Institucional (PEI).

Serán justas causas de inasistencia a participar en la actividad programada por la escuela de padres y madres de familia y cuidadores: el caso fortuito, la fuerza mayor o la negación del empleador de dar el permiso al trabajador para asistir a la reunión, para lo cual debe enviar excusa. Cualquiera de las tres causas debe ser informada por correo electrónico al acompañante grupal, equipo de ciclo y a la Coordinación de Escuela de Padres.

Las sanciones pedagógicas a las actividades programadas por la escuela de padres por inasistencia sin justa causa serán las siguientes:

1. La coordinación de Escuela de Padres enviará al correo de la familia una notificación de la no asistencia y recordará su compromiso para asistir a las actividades programadas por la institución como un llamado de atención. Esta lista de asistencia se enviará al equipo de ciclo para que a su vez sea enviado al acompañante grupal, quien anexará la inasistencia en la hoja de acompañamiento de cada estudiante.
2. Si es reincidente, se aplicará una sanción pedagógica establecida para tal fin.

Artículo 121. Diseño e implementación. El Plan de Trabajo de Escuelas de Padres y Madres y cuidadores parte de la caracterización de los estudiantes padres y madres y cuidadores, sus necesidades e intereses, el PEI, los principios y valores de la comunidad, así como características del curso de vida de los estudiantes y los objetivos de cada uno de los niveles educativos. Se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Debe incluir, mínimo 3 momentos de encuentro que están especificados en el Artículo 5 de la Ley 2025 del 23 de julio de 2020.
- La formación de los padres y madres de familia y cuidadores estará encaminada hacia el desarrollo de las 8 dimensiones, siendo consecuentes con la formación que los niños, niñas y adolescentes reciben del Colegio. Esta formación se trabajará alrededor de 4 ejes fundamentales: Persona, Pareja, Familia y Sociedad



CAPÍTULO XVII

ASOCIACIÓN DE ANTIGUOS ALUMNOS



Artículo 122. La Asociación de Antiguos Alumnos (A.S.I.A.: del latín “Antiqui Societatis Iesu Alumni” - Antiguos Alumnos de la Compañía de Jesús-), es un organismo de afiliación voluntaria representado por su presidente en el Consejo Directivo del Colegio. Tiene como fines mantener, desarrollar y estrechar los vínculos de unión entre sus asociados y entre éstos y la Compañía de Jesús, fomentar la formación integral y la ayuda más amplia posible entre todos los asociados y a la Comunidad Educativa en general. La Asociación de Antiguos Alumnos debe tener sus propios Estatutos, su patrimonio y gestión deben estar claramente separados de los del Establecimiento Educativo.



TÍTULO XIII

REGLAMENTACIONES ESPECÍFICAS

CAPÍTULO I

HIGIENE Y PRESERVACIÓN DE LA
SALUD, EL MEDIO AMBIENTE Y LA
SEGURIDAD



Artículo 123. Todos los integrantes de la Comunidad Educativa del Colegio deben cumplir reglas de higiene personal, de conservación de la salud, de aseo de los espacios físicos, de cuidado del medio ambiente y de seguridad que procuren el bienestar integral propio y de los demás. El Colegio garantizará que sus instalaciones, en especial el área de los baños, se encuentren con las condiciones de higiene indispensables para su uso.

Toda la Comunidad Educativa deberá garantizar el uso correcto de las instalaciones del Colegio.

Artículo 124. El Colegio cuenta con planes de emergencia y evacuación, cuyos procedimientos deben seguir todos los miembros de la Comunidad Educativa en casos de peligro. Para concientizar y preparar a todos los integrantes de la Comunidad Educativa ante cualquier situación de emergencia, hará anualmente 2 simulacros de evacuación, los cuales serán socializados oportunamente a toda la Comunidad Educativa. Los planes de emergencia y evacuación están a cargo de la coordinación de Salud y Seguridad en el trabajo, la cual socializa a los respectivos miembros de la comunidad las fechas, la organización y resultados de estos.

Artículo 125. El Colegio no se hace responsable de los objetos que traigan a él los miembros de la Comunidad Educativa.

Artículo 126. Todos los usuarios de los laboratorios deben acatar las normas escritas en sus espacios. Estos están identificados de manera visual en los laboratorios y deben ser socializados a los estudiantes al principio del año escolar y durante las clases.

Artículo 127. El Colegio cuenta con casilleros para los estudiantes de 6° a 11° grado ubicados en los pasillos de sus salones base. Cada usuario debe responder por su buen uso, limpieza e higiene. Ningún estudiante puede usar un casillero que no se le haya asignado.

Parágrafo 1°. En los casilleros no se permite guardar ropa húmeda, ni alimentos perecederos. Al salir a vacaciones, los casilleros se deben dejar abiertos y vacíos para su aseo y mantenimiento. Cada estudiante puede solicitar un candado con su llave para su casillero en la oficina de Bienestar Estudiantil.

Parágrafo 2°. El Colegio, cuando lo vea conveniente, podrá solicitar que el casillero sea abierto en presencia del usuario y de la Dirección de Bienestar Estudiantil o la persona autorizada por éste.

CAPÍTULO II

SERVICIO DE CAFETERÍA Y ALIMENTACIÓN



Artículo 128. El Colegio ofrece servicio de cafetería y alimentación en Primaria y Bachillerato. Para su uso los estudiantes, colaboradores y visitantes deben seguir las siguientes normas:

1. Hacer las respectivas filas y respetar el orden.
2. Depositar los residuos de comida y la basura en las canecas respectivas para el reciclaje, según los colores y las instrucciones correspondientes.
3. Emplear un lenguaje respetuoso y trato amable con los administradores y personal de apoyo de las cafeterías tanto por los estudiantes, como padres de familia y colaboradores.
4. Cuidar las mesas, sillas y demás enseres de las zonas de cafeterías y responder por los daños causados.
5. Utilizar la aplicación que el colegio ha dispuesto para la adquisición de los productos en Nacho Food.
6. El personal de la cafetería será responsable de controlar los horarios de venta y garantizar que se cumplan las normas en la atención. Se informará a los estudiantes sobre los turnos de ventas.
7. Las ventas a estudiantes se realizarán en los tiempos asignados para los descansos para evitar las interrupciones en las clases.
8. El personal de la Cafetería identifique situaciones de los estudiantes relacionados con el Manual de Convivencia deberá informarlo a la mayor brevedad a Bienestar Estudiantil, instancia que será la encargada de darle trámite a la situación.
9. Será obligación del Colegio velar por la higiene y el orden de las áreas destinadas a las cafeterías y comedor estudiantil en cada una de las secciones.





CAPÍTULO III

SERVICIO DE ENFERMERÍA

Artículo 129. El objeto del servicio de Enfermería es desarrollar programas de promoción y prevención en materia de salud estudiantil y ocupacional, así como prestar los primeros auxilios básicos en eventos que comprometen la integridad física de los estudiantes o del personal que labora en el Colegio.

Para los estudiantes, el servicio de Enfermería forma parte del Área de Bienestar Estudiantil. Para el personal que labora en el Colegio, hace parte de los programas de la Coordinación de Gestión Humana en lo referente a la Seguridad y Salud en el Trabajo.

Para poder prestar debidamente el servicio a los estudiantes, es indispensable la colaboración oportuna de los padres/madres de familia y acudientes comunicando a la Enfermería información actualizada y completa sobre la historia clínica del estudiante y los datos de contacto con su familia. Cuando los casos de atención sean por enfermedad o molestias intensas, la persona encargada del servicio llamará al padre, madre y acudiente a los teléfonos que aparecen en la base de datos que el Colegio tenga disponible y actualizada.

Para la atención de los estudiantes en la Enfermería deberá seguirse el protocolo establecido. Para recibir atención en tiempo de clase, los estudiantes deben presentar a la Enfermera el formato de permiso firmado por el profesor. Cuando la atención se realice en tiempo de descanso, la Enfermera indicará en el formato la hora de llegada y salida de la Enfermería. Los estudiantes de Ciclo Gonzaga acudirán acompañados de una profesora o asistente.

Las enfermeras registrarán el estado en el que llega el estudiante, las causas y el tratamiento a las situaciones de salud de las personas que requirieron la asistencia.

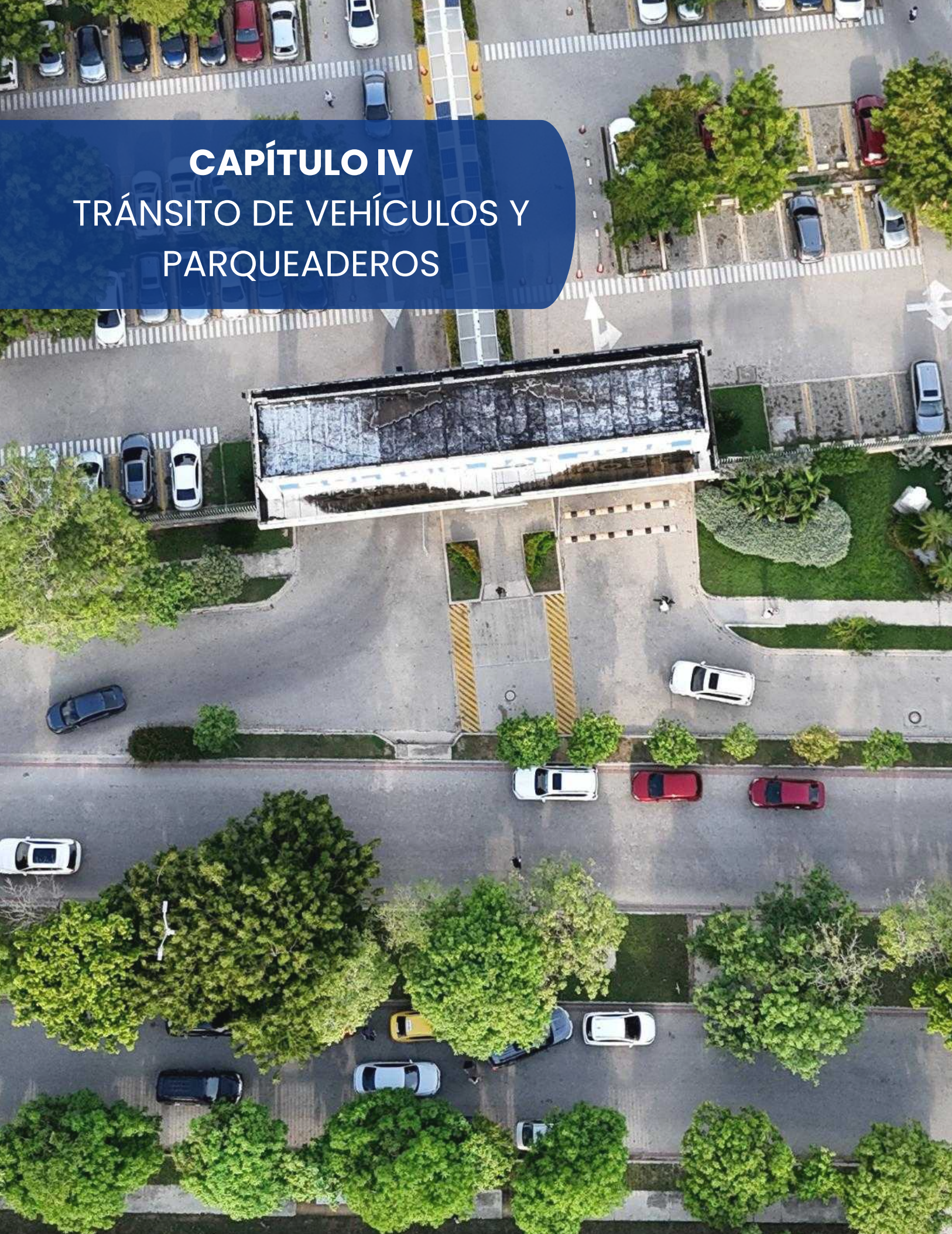
Parágrafo 1º. Si el personal de la Enfermería identifica síntomas que no corresponden a una enfermedad general, sino a un posible consumo de bebidas embriagantes o uso de sustancias alucinógenas, reportará de manera inmediata a Bienestar Estudiantil. La Enfermera se comunicará con los padres de familia y con la atención médica externa. De acuerdo con lo observado, se procede con la activación de la Ruta de Atención Escolar estipulada en el Manual de Convivencia.

Artículo 130. Al Colegio sólo le es permitido administrar medicamentos (por vía oral, por inhalación, por inyección únicamente intramuscular, o de carácter tópico, tales como cremas o ungüentos), previa la presentación de la respectiva fórmula médica y el medicamento, con autorización escrita de los padres de familia y acudientes. Por lo tanto, en caso de que la persona, al ser atendida, requiera alguno de tales medicamentos, debe traerlo a la Enfermería con la fórmula médica reciente y/o pertinente. La prescripción debe ser en letra clara, legible, con las indicaciones necesarias para su administración, y el medicamento debe traerse en su envase original. En consecuencia, los padres/madres de familia y acudientes deben realizar atención en casa cuando el estudiante refiera molestias como dolores de cabeza, estómago, resfriados u otros síntomas de enfermedad.

Artículo 131. El Colegio tiene establecido un convenio con una institución de emergencias médicas para la atención de situaciones en las cuales se comprometa la salud o la integridad física de la persona y/o que ameriten su traslado urgente a un centro hospitalario, contando, para el caso de los estudiantes, con la autorización específica y expresa de los respectivos padres de familia y acudientes. La enfermera es la única autorizada para llamar al servicio médico de emergencia externa. En su ausencia, la Dirección de Bienestar Estudiantil.

Artículo 132. Tener en cuenta el siguiente protocolo de atención en enfermería del colegio San José.

- En caso de heridas abiertas que necesiten sutura, se aplicarán puntos de mariposa, previa desinfección, mientras se traslada al paciente a un centro de atención médica.
- No se aplican inyecciones, salvo previa presentación de la fórmula médica y autorización del padre de familia a través del diligenciamiento del formato de suministro de medicamentos, y sólo por vía intramuscular.
- En caso de esguinces, fracturas, golpes fuertes y desmayos, se procederá a estabilizar al paciente para disminuir la molestia. Si el paciente es estudiante y su estado requiere atención ambulatoria pero no compromete su vida, la Enfermera o la Dirección de Bienestar contactará de inmediato a los padres de familia y/o acudientes para que se acerquen al Colegio y sean ellos mismos quienes trasladen al estudiante a un centro de atención médica. Si requiere atención de inmediato la enfermera procederá a llamar a la emergencia médica.
- Para emergencias (asfixias, síntomas de infartos, paros cardiorrespiratorios, accidentes traumáticos, convulsiones, quemaduras, intoxicación por gases, entre otros) el Colegio cuenta con el servicio de área protegida de la empresa AMI, la cual se encargará de dar atención médica, suministrar los medicamentos que considere necesarios y decidir si se debe realizar el traslado del paciente a un centro hospitalario, para lo cual, si el paciente es estudiante, se requiere previamente la presencia o autorización del padre, de la madre o del acudiente.
- Cuando los padres de familia no puedan ser contactados inmediatamente, se procederá a efectuar dicho traslado previa aprobación de la Dirección de Bienestar Estudiantil o de un directivo del Colegio.

An aerial photograph of a city street intersection. A blue semi-transparent banner is overlaid on the top left, containing the chapter title. The street below shows various vehicles, including cars and a motorcycle, and is lined with green trees. A building with a dark, possibly solar-paneled roof is visible in the center of the intersection.

CAPÍTULO IV

TRÁNSITO DE VEHÍCULOS Y PARQUEADEROS

Artículo 133. Para transitar dentro del colegio, todo conductor de vehículo debe portar un distintivo de entrada expedido por el colegio. Los estudiantes no están autorizados a ingresar ni a transitar en el colegio en vehículos automotores (carro, motocicletas, motos eléctricas), ni en la jornada regular, ni en los sábados, domingos o feriados, ni por ningún evento.

La velocidad máxima dentro de las vías internas es de 10 kilómetros por hora (10Km/H), pero siempre será responsabilidad del conductor el verificar que no haya niños o mayores en las vías, puesto que estos tienen toda la prelación (Art.264).

Artículo 134. El Colegio se reserva el derecho de ingreso de cualquier vehículo distinto a los propios de la Institución, y no se hace responsable por accidente alguno de tránsito entre vehículos particulares no pertenecientes al Colegio y que ocurra dentro de sus instalaciones.

Artículo 135. Todas las personas que ingresen al establecimiento deben respetar las indicaciones del personal de seguridad y las señales de tránsito a la entrada del Colegio, sin obstaculizar sus vías internas. Los vehículos a los cuales les está permitido el uso del parqueadero deben estacionarse únicamente en los espacios establecidos, respetando los reservados para los directivos y personas con movilidad reducida, y en general todas las señalizaciones internas y lugares asignados para detenerse, dejar o recoger a los estudiantes.

El irrespeto e incumplimiento de dichas normas por parte de usuarios internos o externos, reportados por los vigilantes o directivos de la Institución, podrá acarrear una amonestación por parte del Rector al usuario, cuyo comportamiento indebido será tenido en cuenta para la apreciación de su vínculo contractual con el Colegio.

Los padres de familia y/o acudientes que traen o recogen a sus hijos, deben las indicaciones dadas desde cada ciclo para la entrega segura y distanciada de los estudiantes.



CAPÍTULO V

TRANSPORTE ESCOLAR



Artículo 136. La empresa de transporte escogida por las familias debe asegurar el cumplimiento de las siguientes normas:

1. Puntualidad para abordar el vehículo de acuerdo con lo estipulado en el contrato correspondiente.
2. No utilizar objetos, ni realizar acciones que propicien un mal comportamiento dentro del vehículo.
3. No sacar las manos, ni la cabeza por las ventanillas.
4. Permanecer sentados mientras el vehículo esté en movimiento.
5. No arrojar basura, ni objeto alguno dentro del bus o por las ventanillas.
6. Usar obligatoriamente el cinturón de seguridad.
7. Mantener en buen estado las sillas, ventanillas y demás elementos del vehículo.
8. Respetar a las personas que van dentro del vehículo y a los transeúntes.

Parágrafo 1°: A los vehículos que prestan servicio público no se les permite ingresar al parqueadero del Colegio sin expresa autorización del Rector o de los directores de áreas funcionales del mismo.

Parágrafo 2°: Los estudiantes que conducen vehículos deben portar la debida licencia y documentación legal al día, así mismo los demás conductores; de igual manera, tener la máxima diligencia y cuidado, evitando acciones que puedan poner en riesgo su propia integridad personal o la de otras personas.



CAPÍTULO VI

BIBLIOTECA ESCOLAR



Artículo 137. Usuarios del Centro de Recursos – Biblioteca. Teniendo en cuenta las características del Centro de Recursos – Biblioteca y de las diversas intervenciones pedagógicas como un ente importante en el proceso de enseñanza y de la variedad de usuarios que requieren de sus servicios, es pertinente establecer normas y derechos para que los usuarios reconozcan al Centro de Recursos Biblioteca, como un lugar propicio para el disfrute de lectura, de la investigación, del estudio y por ende, como un espacio con óptimas condiciones para la realización de las diversas tareas posibles, donde el silencio; no como absoluto, la responsabilidad y el respeto favorezcan una educación íntegra.

Artículo 138. Son normas de la Biblioteca:

- El Centro de Recursos Biblioteca es un lugar de todos, por tanto, se sugiere hacer un buen uso de los espacios físicos, equipos y mobiliario.
- Los usuarios deben dejar maletines y pertenencias personales en los estantes ubicados en las afueras de la biblioteca, los cuales son destinados para ello. Ingresar solo con el material requerido para su trabajo-consulta.
- No ingresar con alimentos ni bebidas.
- Es indispensable no ingresar celulares, smartwatches y/o auriculares. Asegurarlos en sus morrales o en el lugar sugerido por la persona integrante del grupo de apoyo del Centro de Recursos – Biblioteca. Los estudiantes de Ciclo Javier e Ignacio podrán ingresar con su tablet o portátil personal.
- Utilizar y consultar el Sistema y/o la señalización ubicada en la estantería, para la búsqueda de la información.
- Manejar un tono de voz bajo.



CAPÍTULO VII

SERVICIO SOCIAL OBLIGATORIO



Artículo 139. De acuerdo con la Resolución 4210 de 1996, el Servicio Social Estudiantil Obligatorio es un compromiso del estudiante con el Estado, contemplado por la Ley y que debe cumplirse durante los grados décimo y undécimo como requisito para la obtención del título de Bachiller. Tiene las siguientes características:

- Su intensidad mínima es de ochenta (80) horas entre jornadas de trabajo y teoría, las cuales pueden desarrollarse a través de diferentes actividades, ya sea a nivel interno del Colegio o vinculándose con iniciativas sociales de otras instituciones y/o fundaciones de carácter social.
- El Servicio Social Estudiantil Obligatorio se cumplirá de manera adicional al tiempo prescrito para las actividades pedagógicas.
- Dentro del Colegio se realizarán algunas opciones de trabajo, las cuales serán reglamentadas y acompañadas por colaboradores del Colegio.
- Los estudiantes que hacen parte de grupos de representación artística o deportiva a nivel de seleccionados departamentales o nacionales, se les reconocerá un 100% del total del número de las horas requeridas para el Servicio Social. Como requisito el estudiante debe demostrar un mínimo de dos años de permanencia en dicho deporte o representación artística, estar actualmente practicando como parte de su proyecto de vida y usar el tiempo extraescolar semanal para dicha práctica.
- El Servicio Social no se repite cuando el estudiante no ha aprobado el grado. El Colegio brindará los soportes pedagógicos necesarios para prestar el servicio social en las condiciones y requerimientos que él mismo defina de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional.

TÍTULO XVI

CANALES DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN



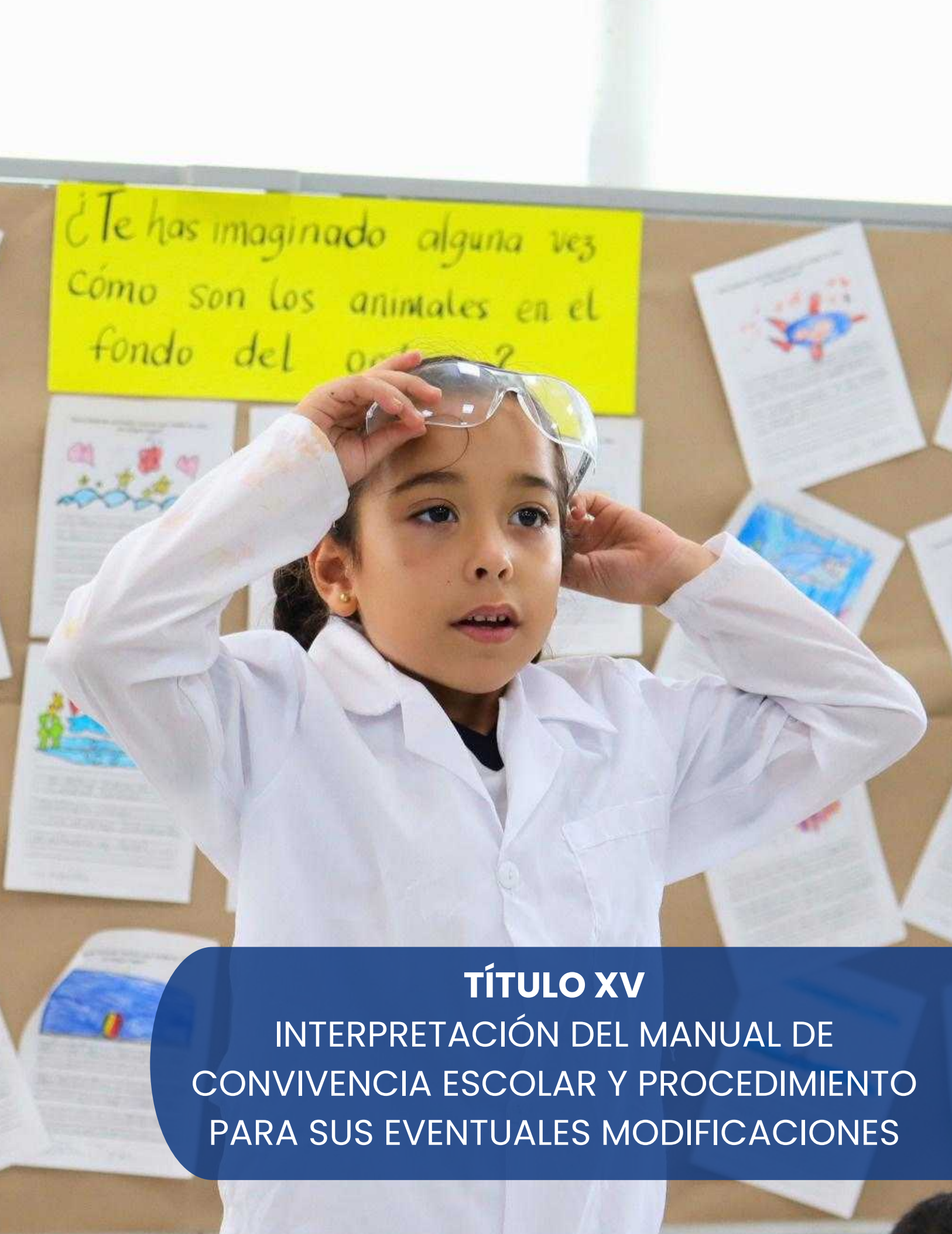
Artículo 140. El Colegio cuenta con una oficina de Comunicaciones y Promoción Institucional que forma parte de las dependencias inmediatas de la Rectoría y tiene a su cargo los siguientes canales de información y comunicación, los cuales sirven de instrumentos efectivos para el libre pensamiento y expresión de los integrantes de la Comunidad Educativa de la Institución, en el marco de la relación entre libertad y responsabilidad social señalada por la Constitución Política de Colombia. Cualquier información, fotografías o videos utilizados en los canales de información y comunicación siguen el debido Proceso de Tratamiento de Datos. Estos canales de información y comunicación se llevan de acuerdo con la Política de Comunicaciones (consultar documento):

Digitales. Página web y redes sociales, correo institucional, directorio telefónico y de correo institucionales, circulares y comunicados, intranet, calendario y agenda semanal, actas, control académico, revista LINK, video institucional, noticiero, buzón de inquietudes y sugerencias y pantalla de información del lobby central del colegio.

Físicos. Papelería y correspondencia, brochure, folleto, pendones y afiches, señalizaciones, carteleras, sonido interno, teléfono, pantallas de TV, anuario, artículos de mercadeo y emisora estudiantil.

Artículo 141. Para promover la participación de los estudiantes en los canales institucionales de información y comunicación, el Colegio cuenta con las siguientes instancias:

- El Comité Estudiantil de Comunicaciones. Es un grupo conformado por estudiantes interesados en fortalecer sus habilidades comunicativas y participar en la producción y generación de contenidos audiovisuales o escritos para los medios de comunicación del Colegio. El comité es liderado por el Coordinador de Lengua Castellana, apoyado por la Asistencia de Rectoría y la oficina de Comunicaciones y Promoción Institucional.
- Los corresponsales de las áreas y ciclos académicos. Cada área funcional y ciclo académico cuenta con un corresponsal encargado de recopilar, redactar y enviar, previa autorización del directivo correspondiente, información a la oficina de Comunicaciones y Promoción Institucional sobre las actividades que ameriten ser divulgadas a toda la Comunidad Educativa. Los estudiantes pueden hacer llegar al corresponsal respectivo del área (Académica, Bienestar Estudiantil, Pastoral, Administrativa y Financiera) la información que desean publicar en los medios del Colegio, quien a su vez la remitirá a Comunicaciones y Promoción Institucional.



TÍTULO XV

INTERPRETACIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y PROCEDIMIENTO PARA SUS EVENTUALES MODIFICACIONES

Artículo 142. El Consejo Directivo queda facultado para interpretar por vía de autoridad el Manual de Convivencia Escolar en los aspectos que no sean de clara aplicación. Igualmente, para llenar los vacíos que presente el mismo.

Artículo 143. Todos los integrantes de la Comunidad Educativa podrán formular sugerencias de reforma o modificación del presente Manual de Convivencia Escolar.

Los estudiantes presentarán ante el Consejo de Estudiantes sus propuestas, orientadas en cada grado y sección por el representante y vocero respectivos. Ellos cuidarán de que sean analizadas y aprobadas en los Consejos de Clase, de lo cual se levantará un acta que será entregada al Consejo de Estudiantes, el cual opinará sobre su conveniencia y, en caso de apoyarlas por mayoría simple, las hará llegar al Consejo Ejecutivo, que decidirá sobre su conveniencia y su consideración por parte del Consejo Directivo.

Los demás miembros de la Comunidad Educativa podrán formular propuestas a través de sus respectivos representantes en los organismos colegiados, los cuales las presentarán al Consejo Ejecutivo y éste al Consejo Directivo, según lo considere procedente.

Parágrafo. Se delega al Rector para que conforme a las necesidades institucionales ordene la revisión o actualización del Manual de Convivencia Escolar.

Artículo 144. Las modificaciones del Manual de Convivencia Escolar serán aprobadas por el quorum del Consejo Directivo.



TÍTULO XVI

DEFINICIONES Y DIRECTORIO PARA LA RUTA DE ATENCIÓN PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR



Artículo 145. Definiciones: Para efectos del Decreto 1965 de 2013 que reglamenta la Ley 1620 del mismo año, se definen así los siguientes términos:

1. **Conflictos:** son situaciones que se caracterizan porque hay una incompatibilidad real o percibida entre una o varias personas frente a sus intereses.
2. **Conflictos manejados inadecuadamente:** corresponden a situaciones en las que los conflictos no son resueltos de manera constructiva y dan lugar a hechos que afectan la convivencia escolar, como altercados, enfrentamientos o riñas entre dos o más miembros de la Comunidad Educativa, de los cuales por lo menos uno es estudiante, y no existe una afectación al cuerpo o a la salud de cualquiera de los involucrados.
3. **Agresión escolar:** es toda acción realizada por uno o varios integrantes de la Comunidad Educativa que busca afectar negativamente a otros miembros de la Comunidad Educativa, de quienes por lo menos uno es estudiante. La agresión escolar puede ser física, verbal, gestual, relacional o electrónica.

- a) Agresión física: Es toda acción que tenga como finalidad causar daño al cuerpo o a la salud de otra persona, como puñetazo, patada, empujón, cachetada, mordisco, rasguño, pellizco, jalón de pelo.
- b) Agresión verbal: Es toda acción que busque con las palabras degradar, humillar, atemorizar, descalificar a otros. Incluye insulto, apodo ofensivo, burla y amenaza.
- c) Agresión gestual: Es toda acción que busque con gestos degradar, humillar, atemorizar o descalificar.
- d) Agresión relacional: Es toda acción que busque afectar negativamente las relaciones que otros tienen. Incluye excluir de grupos, aislar deliberadamente y difundir rumor o secreto, buscando afectar negativamente el estatus o la imagen que tiene la persona frente a otros.
- e) Agresión electrónica: Es toda acción en Internet, dentro o fuera del horario escolar, que busque afectar negativamente a otros a través de medios electrónicos, como: divulgación de foto o video íntimo y/o humillante, realizar comentario insultante u ofensivo sobre otros a través de redes sociales, plataforma y/o aplicación; enviar correo electrónico o mensaje de texto insultante u ofensivo, tanto de manera anónima como cuando se revela la identidad de quien lo envía.

4. **Acoso escolar (bullying):** es toda conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado. También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes, ante la indiferencia o complicidad de su entorno.
5. **Ciberacoso escolar (ciberbullying):** es toda forma de intimidación con uso deliberado de tecnologías de información (internet, redes sociales, medios, virtuales, telefonía móvil y video juegos online) para ejercer maltrato psicológico y continuado.

6. **Violencia sexual:** de acuerdo con lo establecido en el Artículo 2 de la Ley 1146 de 2007, “se entiende por violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes todo acto o comportamiento de tipo sexual ejercido sobre un niño, niña o adolescente, utilizando la fuerza o cualquier forma de coerción física, psicológica o emocional, aprovechando las condiciones de indefensión, de desigualdad y las relaciones de poder existentes entre víctima y agresor”.
7. **Vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes:** es toda situación de daño, lesión o perjuicio que impide el ejercicio pleno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
8. **Restablecimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes:** es el conjunto de actuaciones que se desarrollan para la restauración de su dignidad e integridad como sujetos de derechos, y de su capacidad para disfrutar efectivamente de los derechos que le han sido vulnerados.
9. **Ruta de atención integral:** es una herramienta establecida en la Ley de Convivencia Escolar para apoyar al sector educativo en el fortalecimiento del ejercicio de los DDHH y DHRS en la escuela; la mitigación de riesgos; el manejo de situaciones que afectan la convivencia escolar, y el seguimiento a lo que ocurre en los diferentes contextos. (Artículo 29 Ley 1620 del 2013).



Artículo 146. Directorio para la Ruta de Atención Integral

DIRECTORIO DE ENTIDADES QUE APOYAN LA RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR		
INSTITUCIÓN	DIRECCIÓN	TELÉFONOS
Centro Regional ICBF	Cra. 46 N° 61-15	3853084 / 3683468
Estación de Policía Villa Campestre	Urb. La Playa	3599102/ 3599131
Personería Municipal de Puerto Colombia	Alcaldía de Puerto Colombia	3016482527
Alcaldía Local (Riomar)	Calle 99 N° 53-40 C.C. Plaza del Parque	3176654199
Personería Distrital	Calle 38 N° 45-01 piso 2	3721851 / 3721806
Procuraduría de Infancia, Adolescencia y Familia – Casa de cultura y convivencia.	Calle 3A Cra 4	3096917
Centro atención a víctimas de abuso sexual	Calle 34 N° 43-31	3399351 / 3043640524
Bomberos (Puerto Colombia)	Diagonal. 3era. Salgar (Atlántico)	3096476 / 3183117493/3182685799
Cruz Roja	Cra 34 N° 65-24 Barranquilla	3106303821 /3601073
Defensa Civil	Cra. 41 N° 58-10	136 - 144/ 3414165
Clínica Porto Azul	Km. 2 Vía a Puerto Colombia	3672600 / 3672700
Medicina Legal	Cra 23 N° 53D-26	3850417 / 3464735

Artículo 146. Sistema de Evaluación Institucional

Acceda al documento
escaneando este **QR**:



Acceda al documento haciendo clic **AQUÍ**



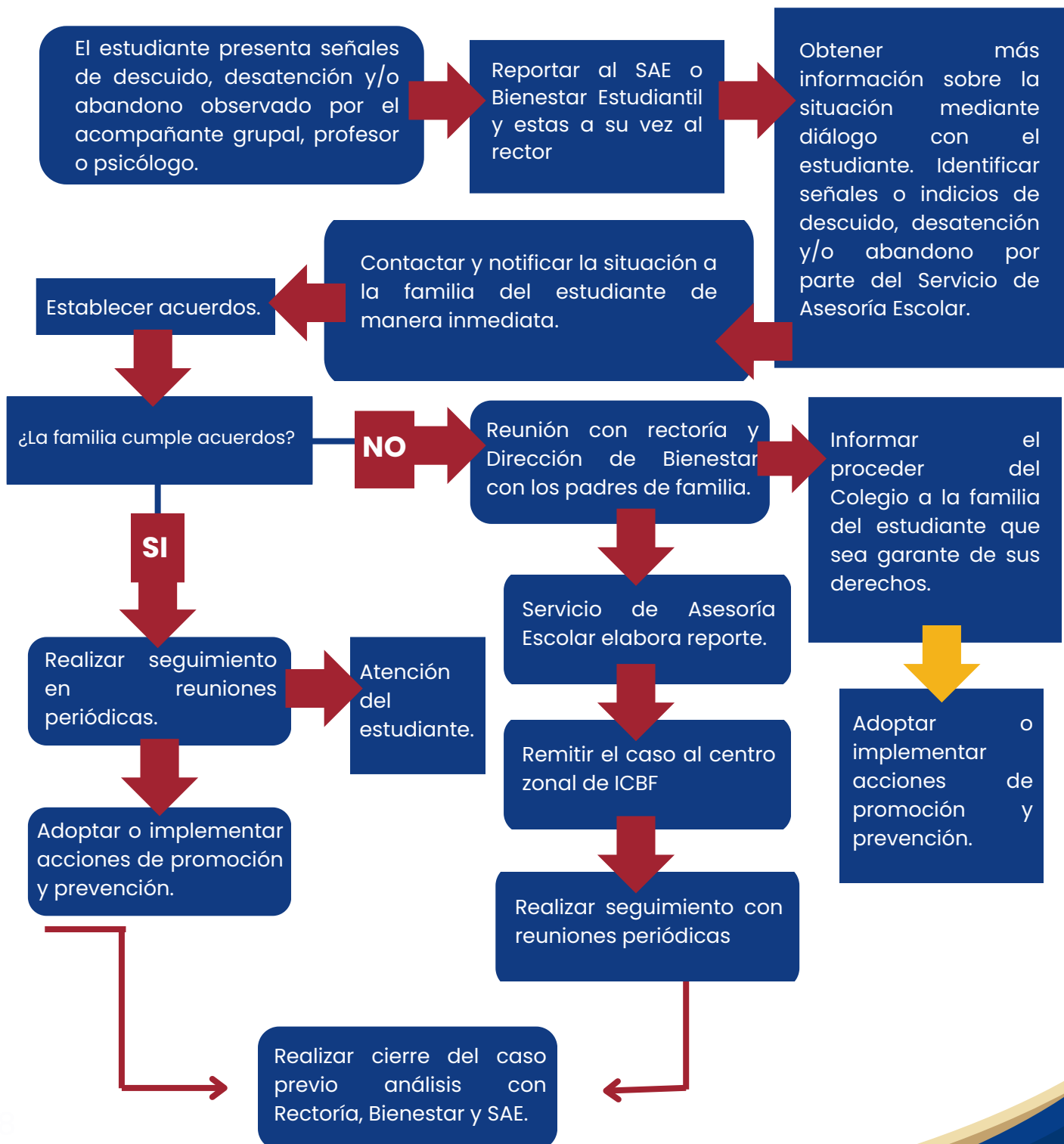
ANEXOS



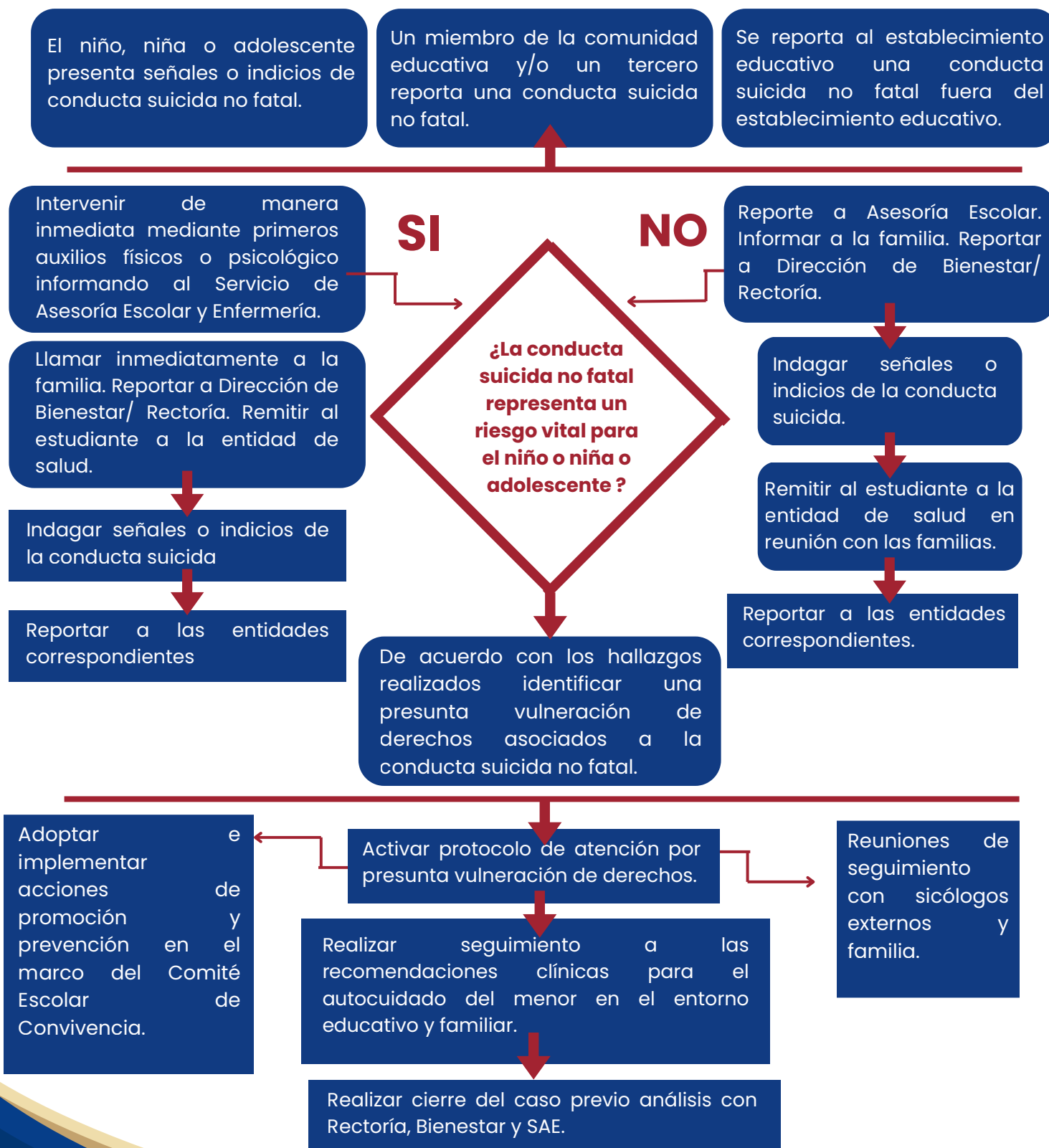
COSTOS EDUCATIVOS MATRÍCULAS Y PENSIONES / AÑO ACADÉMICO 2026-2027 – TARIFAS AUTORIZADAS MEN

Grado	Costo Anual 26-27	Educación Personalizada 26-27	Vr. Matrícula 10% 26-27	Matrícula + Personalizada	Pensión Mensual Autorizada 26-27 Sin PP	Dcto Pronto Pago 26-27	Pensión Cobrada 2025-2026 Con PP
KINDER 2	\$20.000.000	NO APLICA	\$2.000.000	\$2.000.000	\$1.800.000	\$180.000	\$1.620.000
KINDER 3	\$42.591.023	NO APLICA	\$4.259.102	\$4.259.102	\$3.833.192	\$383.319	\$3.449.873
KINDER 4 (PRE-JARDÍN)	\$42.591.023	NO APLICA	\$4.259.102	\$4.259.102	\$3.833.192	\$383.319	\$3.449.873
KINDER 5 (JARDÍN)	\$42.591.023	NO APLICA	\$4.259.102	\$4.259.102	\$3.833.192	\$383.319	\$3.449.873
TRANSICIÓN	\$42.591.023	NO APLICA	\$4.259.102	\$4.259.102	\$3.833.192	\$383.319	\$3.449.873
PRIMERO	\$42.591.023	NO APLICA	\$4.259.102	\$4.259.102	\$3.833.192	\$498.315	\$3.334.877
SEGUNDO	\$42.591.023	NO APLICA	\$4.259.102	\$4.259.102	\$3.833.192	\$613.311	\$3.219.881
TERCERO	\$42.158.544	\$1.756.510	\$4.215.854	\$5.972.364	\$3.794.269	\$1.138.281	\$2.655.988
CUARTO	\$41.249.621	\$1.756.510	\$4.124.962	\$5.881.472	\$3.712.466	\$1.132.673	\$2.579.793
QUINTO	\$41.249.621	\$1.756.510	\$4.124.962	\$5.881.472	\$3.712.466	\$1.132.673	\$2.579.793
SEXTO	\$40.000.779	\$1.756.510	\$4.000.078	\$5.756.588	\$3.600.070	\$1.098.381	\$2.501.689
SÉPTIMO	\$39.549.522	\$1.756.510	\$3.956.040	\$5.712.550	\$3.560.436	\$1.086.289	\$2.474.147
OCTAVO	\$39.549.52	\$1.756.510	\$3.954.952	\$5.711.462	\$3.559.457	\$1.085.990	\$2.473.467
NOVENO	\$38.168.876	\$1.756.510	\$3.816.888	\$5.573.398	\$3.435.199	\$1.099.951	\$2.335.248
DÉCIMO	\$36.468.636	\$1.756.510	\$3.646.864	\$5.403.374	\$3.282.177	\$923.276	\$2.358.901
UNDÉCIMO	\$36.822.681	\$1.756.510	\$3.682.268	\$5.438.778	\$3.314.041	\$1.252.708	\$2.061.334

PROTOCOLO DE ATENCIÓN PRESUNTAS SITUACIONES DE INCUMPLIMIENTO, NEGLIGENCIA Y/O ABANDONO DE LAS RESPONSABILIDADES DE LOS PADRES, MADRES Y CUIDADORES

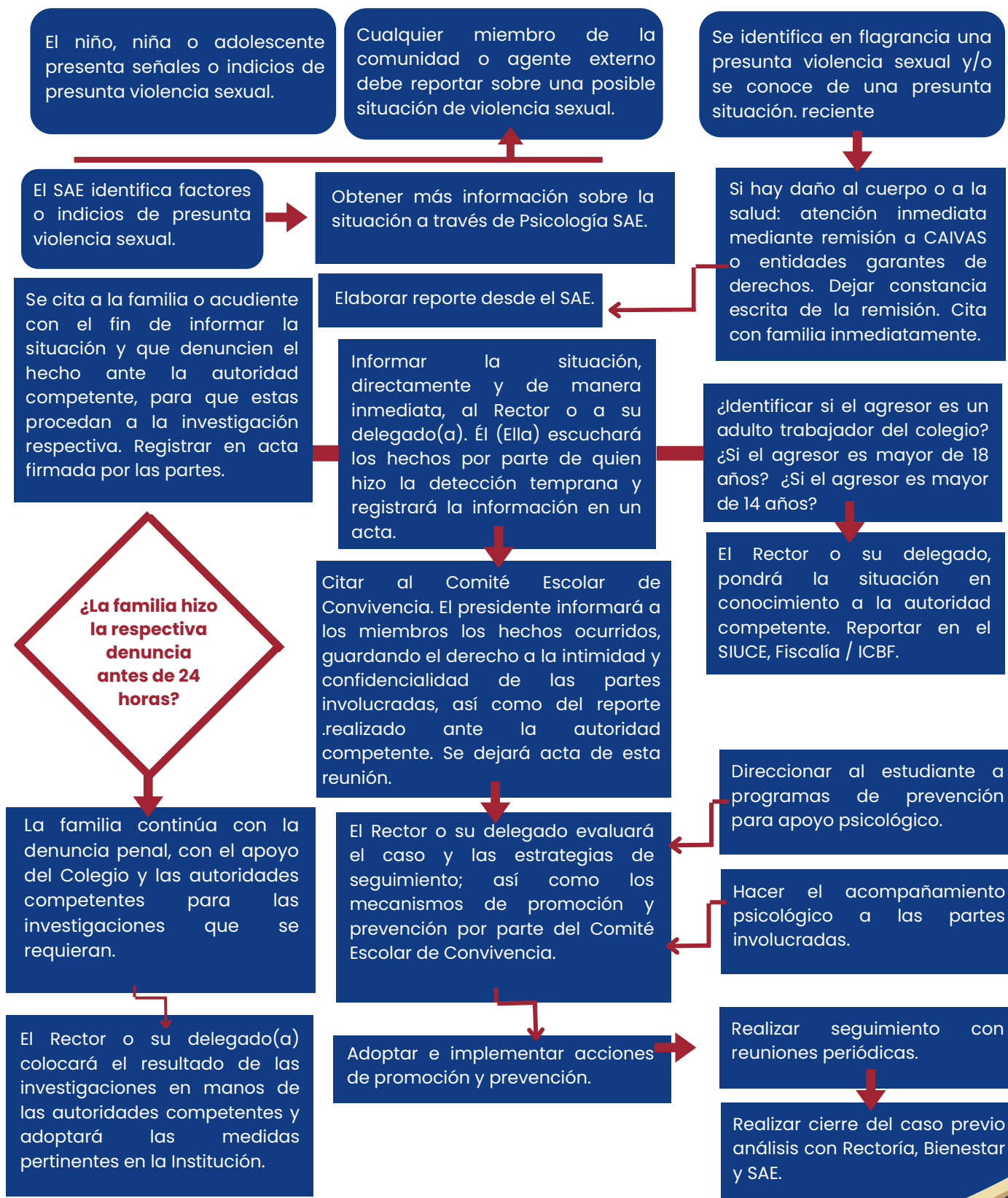


PROTOCOLO DE ATENCIÓN SITUACIONES DE CONDUCTA SUICIDA NO FATAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES (IDEACIÓN, AMENAZA O INTENTO)

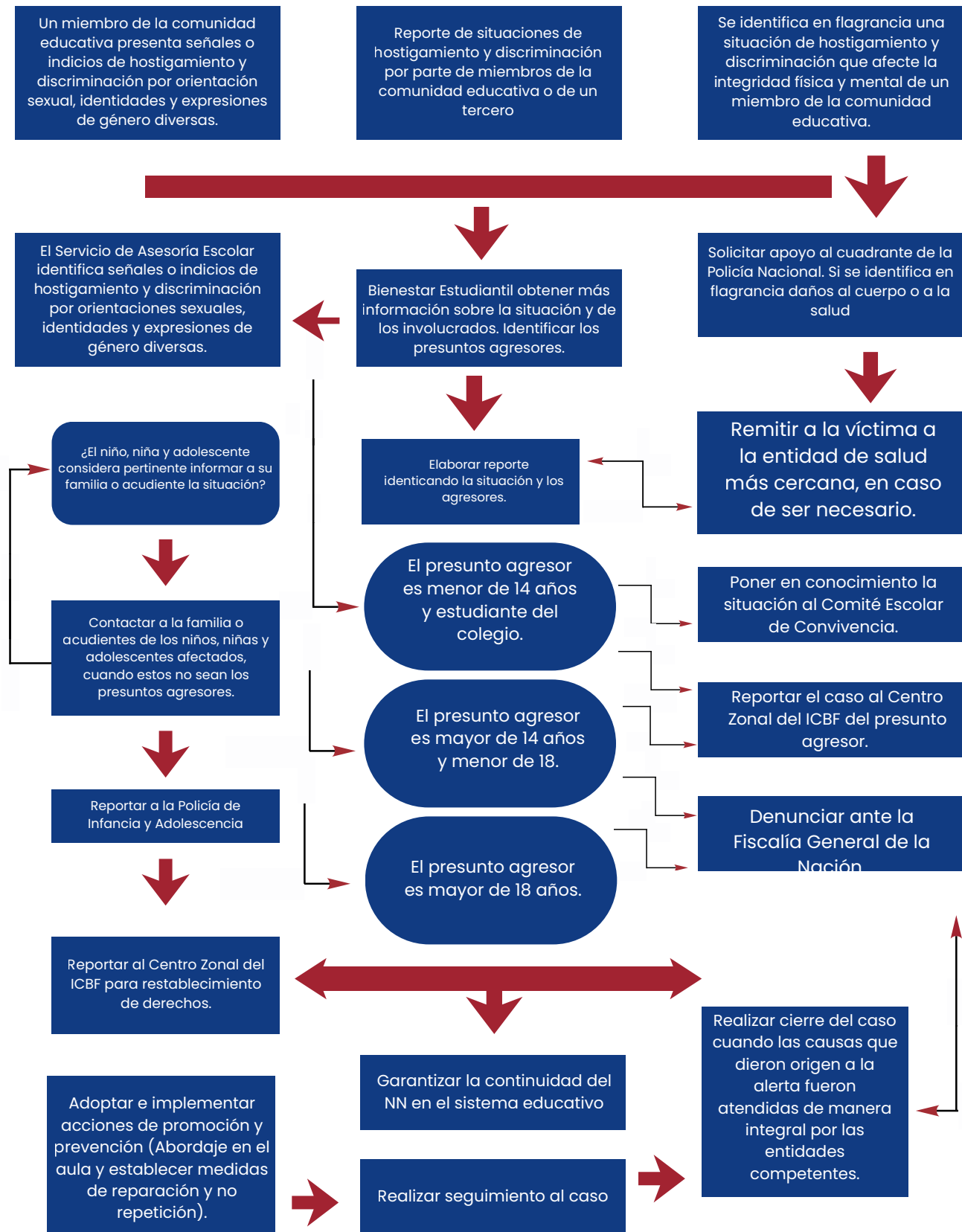


PROTOCOLO DE ATENCIÓN

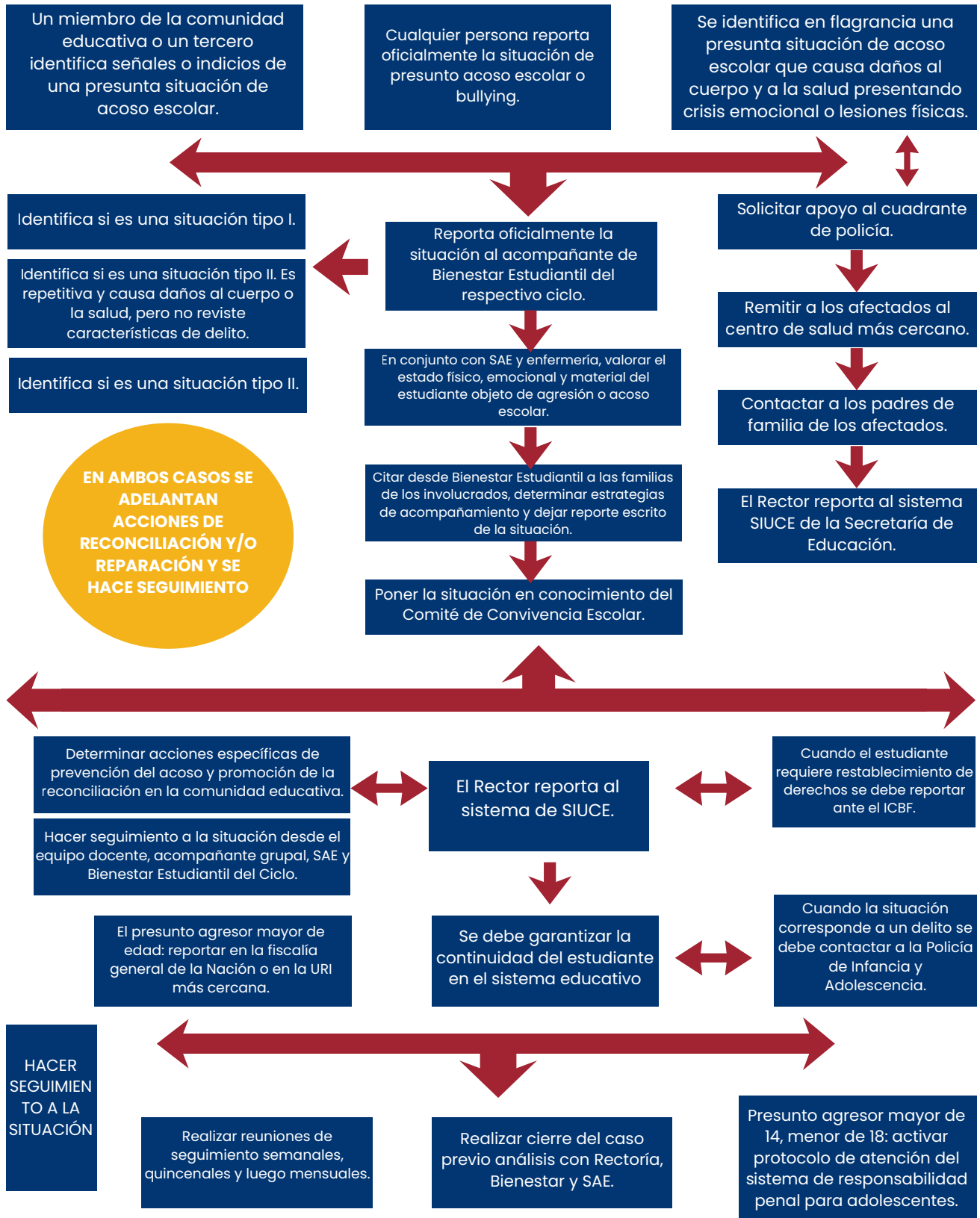
SITUACIONES DE PRESUNTA VIOLENCIA SEXUAL



PROTOCOLO DE ATENCIÓN PRESUNTAS SITUACIONES DE HOSTIGAMIENTO Y DISCRIMINACIÓN POR ORIENTACIONES SEXUALES

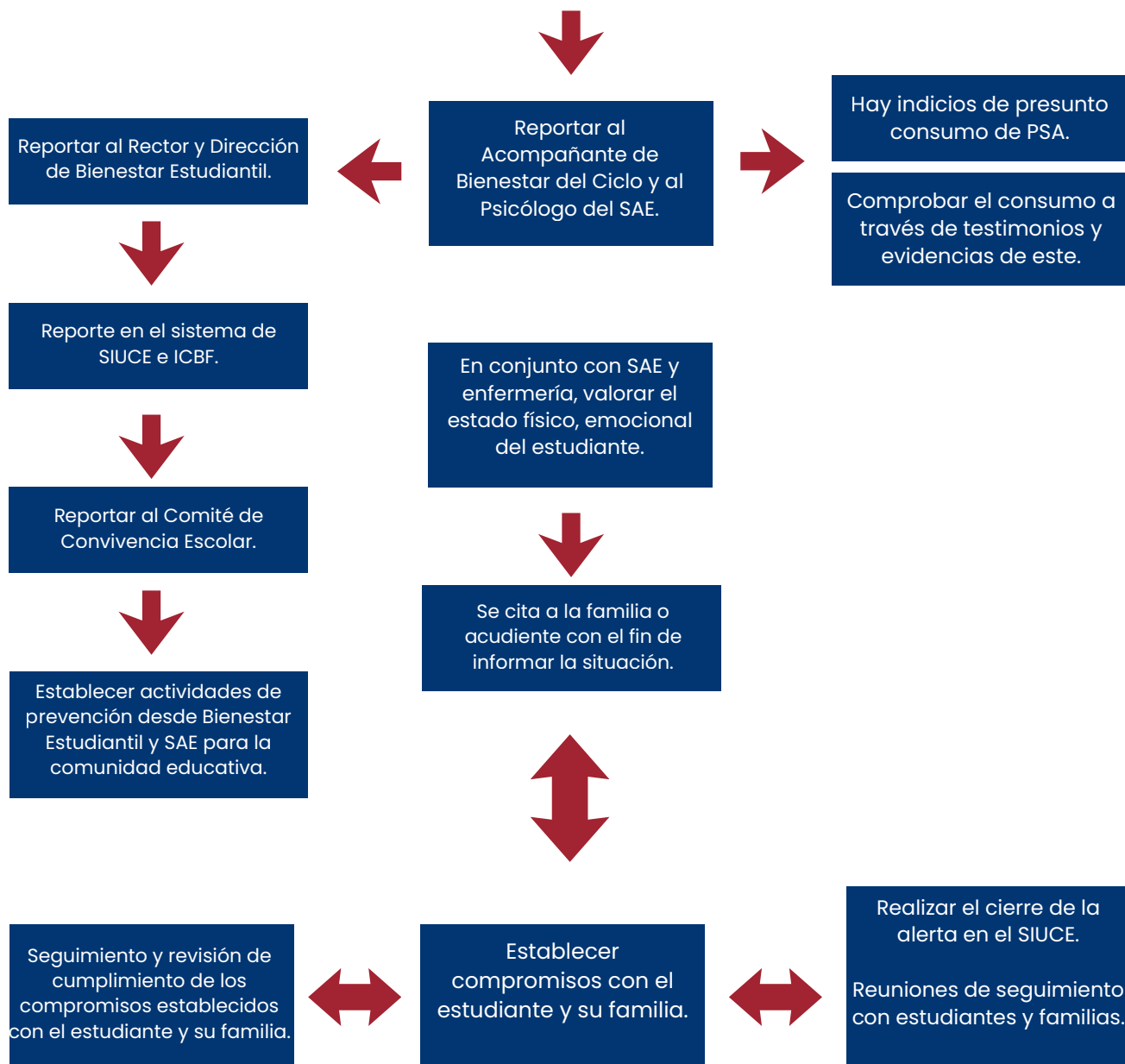


PROTOCOLO DE ATENCIÓN PARA SITUACIONES DE ACOSO ESCOLAR



PROTOCOLO DE ATENCIÓN PRESUNTAS SITUACIONES DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN MENORES DE EDAD

Se sospecha o se tienen reportes de situaciones de consumo de PSA dentro o fuera del Colegio



REFERENCIAS

Protocolo prevención del ciberacoso y delitos en medios digitales.

https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-04/PEQ_protocolo%20ciberacoso.pdf

La excelencia humana: Hombres y Mujeres conscientes, competentes, compasivos y comprometidos». — Secretariado de Educación de la Compañía de Jesús (Roma, 2015).

https://www.jesuits.global/sj_files/2021/06/Una_tradici%C3%B3n_viva_ES.pdf

